

RENDEZ-VOUS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE : L'ÉDUCATION AU-DELÀ DE LA PANDÉMIE

CAHIER DE CONSULTATION

Coordination et rédaction

Direction générale des politiques et de la planification
Direction des politiques
Secteur de la prospective, des statistiques et des politiques

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

Ce document peut être consulté sur le site Web du Ministère :
education.gouv.qc.ca.

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2021

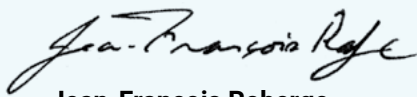
TABLE DES MATIÈRES

MOT DES MINISTRES	3
INTRODUCTION	5
UNE ANNÉE DE PANDÉMIE EN MILIEU SCOLAIRE : DES DÉFIS ET DES SOLUTIONS	7
ENJEUX	8
CONCLUSION	12

MOT DES MINISTRES

Les élèves ont été et sont toujours affectés par la crise qui secoue le Québec et le monde depuis un an. Malgré tout, ils gardent le cap sur leur réussite. Tout au long de cette période, ils auront été soutenus et accompagnés par du personnel scolaire attentif et résilient. Les derniers mois auront aussi permis de réaliser à quel point les élèves considèrent leur école comme un milieu de vie à part entière. Ils ne vont pas seulement à l'école pour aller en classe. Il est tout aussi important pour eux de socialiser que de faire du sport et des activités parascolaires.

Cette crise aura mis en lumière l'importance de l'implication des parents et, surtout, le travail exceptionnel accompli par le personnel scolaire ainsi que son dévouement pour l'éducation de nos enfants. Les encouragements des membres du personnel enseignant visant à maintenir un niveau de motivation élevé chez les jeunes et le suivi pédagogique qu'ils assurent auprès de ceux-ci contribuent à changer les choses et nous permettent de traverser la tempête. Après une année marquée par les nécessaires ajustements pédagogiques et sanitaires en fonction des circonstances changeantes, nous vous convions dès maintenant à participer à la planification de la prochaine année. Par cette démarche de consultation, nous invitons les partenaires du réseau scolaire à identifier les pistes d'action prioritaires pour contrer rapidement les effets de la crise sur le parcours éducatif et le développement de nos élèves. Nous sollicitons vos suggestions et vos commentaires afin de définir un plan d'action concerté sur la réussite éducative, l'organisation scolaire et la santé mentale. Ce plan pourra être mis en œuvre dès cet été en vue de la prochaine rentrée scolaire.



Jean-François Roberge
Ministre de l'Éducation



Isabelle Charest
Ministre déléguée à l'Éducation
et ministre responsable de
la Condition féminine



INTRODUCTION

Il y a un an, le 13 mars 2020, une crise sanitaire sans précédent forçait la fermeture des établissements d'enseignement au Québec et presque partout dans le monde, une situation jamais vue à si grande échelle. Les élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire et secondaire ainsi que ceux qui fréquentent les centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle ont été touchés d'une manière ou d'une autre. Le Québec n'était pas seul dans cette situation puisque l'UNESCO estimait, en mars 2020, que 80 % des élèves, soit 1,3 milliard d'enfants à travers le monde, étaient privés d'éducation.

Tout comme les autres secteurs clé de notre société, le monde de l'éducation a été largement ébranlé par les conséquences de la crise sanitaire : la fermeture temporaire des établissements scolaires au printemps 2020, la mise en place d'un enseignement à distance ou hybride pour les élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire, l'annulation des épreuves ministérielles et la suspension des activités parascolaires sont autant d'exemples du caractère disruptif de la pandémie de COVID-19 en matière d'éducation.

La fermeture des écoles et des centres a soulevé plusieurs défis liés au contexte de crise. Les systèmes éducatifs, au Québec comme ailleurs, ont dû assurer la poursuite de leur mission. Le réseau scolaire a été mis sous pression pour assurer une continuité dans l'offre de services, en fonction des trois volets de sa mission (instruire, socialiser et qualifier), tout en innovant pour s'adapter à un environnement marqué par l'incertitude et le changement. Tous ces événements rappellent l'importance de l'éducation dans la société, notamment le rôle de l'école comme filet de protection sociale.

Bien que la pandémie de COVID-19 ne soit pas encore terminée, il apparaît essentiel d'être en mesure de dresser un bilan préliminaire des constats et des impacts que la crise sanitaire a fait peser sur les élèves et les milieux éducatifs du Québec et de définir collectivement un plan de relance de la réussite éducative.

Deux grandes questions alimentent la réflexion :

- comment contrer certains impacts de la pandémie à court, moyen et long terme, sur le cheminement scolaire des élèves, jeunes et adultes, et sur les milieux éducatifs ?
- comment faire fructifier les bons coups, les leçons et les apprentissages qui peuvent être tirés des constats effectués par le monde de l'éducation durant la crise sanitaire ?

Ce sont ces questionnements qu'il convient d'éclaircir pour tracer les contours d'une relance éducative pour le Québec. Trois grands axes guident la démarche de consultation et de préparation d'un plan concerté :

1. la réussite éducative et le rattrapage ;
2. l'organisation scolaire et les encadrements pédagogiques ;
3. le bien-être et la santé mentale.

Par cette consultation, le ministre de l'Éducation entend définir une marche à suivre claire et cohérente au sortir de la pandémie et identifier dès maintenant des actions à prioriser.

Pour permettre d'atteindre cet objectif, la démarche consiste à consulter les acteurs principaux de l'éducation et à identifier avec eux les besoins prioritaires d'un plan de réussite éducative au sortir de la pandémie. Elle vise aussi à offrir aux citoyens et à divers groupes la possibilité de contribuer aux travaux en soumettant un mémoire.

Cette démarche vise donc à appuyer les échanges et la réflexion concertée déjà amorcée pour permettre l'identification de recommandations et de mesures prioritaires dans la définition d'un plan de relance éducative à mettre en place dès la période estivale 2021 et pour l'année scolaire 2021-2022.

Comment participer

Les personnes désirant soumettre leurs réflexions dans le cadre du *Rendez-vous pour la réussite éducative* : L'éducation au-delà de la pandémie sont invitées à le faire par courriel à RendezvousReussite2021@education.gouv.qc.ca

La présente démarche est fondée sur trois grands axes issus des constats des impacts de la pandémie sur le cheminement scolaire des élèves, jeunes et adultes, et sur les milieux éducatifs.

- AXE 1** - la réussite éducative et le rattrapage ;
- AXE 2** - l'organisation scolaire et les encadrements pédagogiques ;
- AXE 3** - le bien-être et la santé mentale.

Pour chacun des axes qui guideront la relance éducative, vous êtes invités à répondre aux questions suivantes :

1. Quelles pistes d'action devraient être maintenues ou bonifiées ?
2. Quelles nouvelles actions pourraient être déployées ?
3. Y a-t-il des acquis que nous pourrions conserver après la crise ?

Conseils pratiques pour la rédaction de votre document

- Doit être rédigé en format lettre (21,5 cm x 28 cm ou 8,5 po x 11 po), maximum 5 pages.
 - Doit contenir une brève présentation de l'auteur ainsi que les coordonnées permettant de le joindre, au besoin.
 - Les sections doivent être séparées clairement en référence aux trois axes de la consultation.
-

UNE ANNÉE DE PANDÉMIE EN MILIEU SCOLAIRE : DES DÉFIS ET DES SOLUTIONS

Le 11 mars 2020, l'Organisation mondiale de la Santé (OMS) déclare officiellement que la maladie à coronavirus (COVID-19) peut être qualifiée de pandémie. Le 13 mars, l'adoption d'un décret par le gouvernement du Québec déclenche l'état d'urgence sanitaire. Toutes les écoles primaires et secondaires, tous les centres de formation et les établissements collégiaux et universitaires ainsi que les centres de la petite enfance et les garderies sont d'abord fermés pendant deux semaines, soit du 16 au 30 mars, et par la suite jusqu'au 11 mai. Ainsi, pendant 40 jours, soit un peu plus du cinquième d'une année scolaire, bien que des moyens aient été mis en place pour effectuer des suivis pédagogiques, aucun élève du Québec n'a été présent en classe.

À partir de ce moment, plusieurs initiatives ont été graduellement déployées. Outre la distribution de matériel informatique pour certains élèves du primaire et du secondaire, des solutions ont été mises en place pour accompagner et soutenir les apprentissages, notamment le développement d'un site Web (ecoleouverte.ca) offrant des ressources pour apprendre, créer, se divertir et bouger. De plus, l'élaboration de trousseaux pédagogiques hebdomadaires permettant de consolider les acquis et de cultiver le goût d'apprendre est venue soutenir les enseignants et les familles.

Une entente avec les maisons d'édition afin de rendre disponible du matériel didactique numérique à la maison jusqu'en juin 2020 a été conclue pour faciliter la reprise de l'enseignement à distance. Télé-Québec en classe a aussi été mise sur pied pour aider les élèves à maintenir les acquis et les apprentissages de manière ludique.

Certaines classes ont par la suite été rouvertes au printemps, en fonction des recommandations de la Direction de la santé publique, selon les régions et les ordres d'enseignement. Cependant, la fréquentation scolaire n'était à ce moment pas obligatoire et laissée au libre choix des parents. Il est estimé qu'environ 1 élève sur 2 du préscolaire et du primaire qui avaient le choix ont repris les cours en classe, pour les mois de mai et juin. Des élèves ayant des besoins particuliers et fréquentant des milieux spécialisés ont aussi pu retourner en classe.

Si la présence en classe au cours des derniers mois de l'année scolaire 2019-2020 a été grandement compromise, le gouvernement et le réseau scolaire se sont mobilisés pour élaborer un plan solide afin que les élèves du Québec puissent recevoir, malgré la crise qui perdurait, des services éducatifs pour l'année scolaire 2020-2021. Ainsi, l'achat massif d'équipement informatique par les centres de service scolaires et les commissions scolaires et la constitution d'une réserve ministérielle auront permis de fournir un portable ou une tablette à tous les élèves en ayant besoin. De plus, une entente entre le gouvernement et Savoir Média a mené à la création de la très riche plateforme Internet Matières à emporter. Finalement, l'élaboration de protocoles d'urgence prévoyant la poursuite à distance des services éducatifs en cas de fermeture temporaire de classes ou d'écoles aura permis d'assurer une continuité pédagogique en ces temps incertains.

ENJEUX

AXE 1

RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET RATTRAPAGE SCOLAIRE

Des données publiées par le Ministère indiquent que la réussite éducative des élèves au Québec ne serait pas, dans l'ensemble, trop compromise par la crise. En effet, les résultats du premier bulletin de l'année 2020-2021 dressent un portrait relativement encourageant de la réussite éducative des élèves du primaire et de secondaire au regard de la pandémie. En dépit d'un contexte d'apprentissage perturbé par la crise sanitaire et des multiples mesures qui ont un effet sur les milieux scolaires, les analyses témoignent d'un tableau moins sombre qu'anticipé. Les résultats doivent cependant être interprétés avec prudence, considérant que les modalités d'évaluation ont pu différer grandement pour l'année 2020-2021, avec l'adaptation des exigences et des barèmes par les enseignants et les établissements.

Quelques observations statistiques des effets de la crise

Le Ministère a procédé, au début de l'année 2021, à l'analyse d'un échantillon représentatif des résultats du premier bulletin en langue d'enseignement et en mathématique (raisonnement) pour l'année scolaire 2020-2021. Les résultats ont été fournis par 214 écoles, soit un échantillon d'environ 84 000 élèves du primaire et du secondaire.

Comparativement à ceux de l'année scolaire 2019-2020, les résultats du premier bulletin 2020-2021 s'avèrent relativement stables. On dénote toutefois quelques variations notables, soit une hausse statistiquement significative du taux de réussite en mathématique en 1^{re} secondaire (+3,1 %) entre 2019-2020 et 2020-2021 et une baisse statistiquement significative du taux de réussite en mathématique en 3^e secondaire (-3,0 %) et en 4^e secondaire (-4,2 %) entre 2019-2020 et 2020-2021.

La comparaison des taux d'échec entre les deux années scolaires permet de révéler une variation des taux d'échec recensés en 2019-2020 oscillant entre 7,0 % (écriture, 6^e primaire) et 22,6 % (mathématique, 3^e secondaire), alors qu'ils varient de 6,8 % (mathématique, 6^e primaire) à 25,6 % (mathématique, 3^e secondaire) en 2020-2021.

Par ailleurs, un autre constat statistique porte sur la fréquentation en formation générale des adultes, où on observe une baisse notable des inscriptions et des effectifs pour l'année 2020-2021, comparativement à l'année 2019-2020. Ces écarts sont suffisamment importants pour être considérés comme significatifs.

Malgré ce constat général, certains élèves ont évidemment été plus affectés que d'autres. Plus que jamais, il sera essentiel de reconnaître et de soutenir les élèves ou catégories d'élèves pouvant avoir subi davantage les contrecoups des perturbations de la dernière année.

Au cours des derniers mois, des actions innovantes ont été déployées dans le réseau scolaire, tandis que les élèves et le personnel ont su faire preuve d'une mobilisation sans précédent et d'une grande résilience. Toutefois, d'autres actions s'avèrent nécessaires pour continuer à offrir un contexte d'apprentissage propice au développement global des élèves et permettant d'assurer leur passage au niveau scolaire suivant ou de ne pas retarder davantage leur diplomation ou leur qualification.

Dans ce contexte, pour garder le cap sur la réussite et limiter les retards d'apprentissage :

- 1. Quelles pistes d'action devraient être maintenues ou bonifiées ?**
- 2. Quelles nouvelles actions pourraient être déployées ?**
- 3. Y a-t-il des acquis que nous pourrions conserver après la crise ?**

AXE 2

ORGANISATION SCOLAIRE ET ENCADREMENTS PÉDAGOGIQUES

Dans le contexte de la pandémie, et du stress vécu tant par les élèves que le personnel scolaire, les moments d'enseignement et d'évaluation sont apparus plus complexes, tant en présence qu'à distance. Les façons de porter un jugement sur les apprentissages et les compétences des élèves, les modalités pour transmettre les résultats et la transmission des bulletins dans des délais raisonnables sont devenus des enjeux de premier ordre.

Pour concilier l'enseignement et l'évaluation des apprentissages et pour donner l'heure juste à l'équipe-école, aux élèves et aux parents, des solutions alternatives ont été développées pour permettre de garder le cap sur la réussite malgré la crise (ex. : deux bulletins au lieu de trois, pondération différente, annulation d'épreuves ministérielles, priorisation des savoirs essentiels, feuillets d'information du Ministère à l'intention des parents). Plusieurs voix se sont fait entendre pour saluer ces mesures, tandis que d'autres ont affirmé que sans évaluations ministérielles, il serait difficile de dresser un portrait juste des apprentissages des élèves et des écarts avec les années « normales ».

Des actions méritent d'être conservées et d'autres doivent être repensées pour soutenir une organisation scolaire fréquemment chamboulée au quotidien, et pour conserver la qualité dans les services éducatifs offerts aux élèves tout au long de leur année scolaire. Dans ce contexte, pour assurer une organisation scolaire efficiente qui répond aux besoins et aux réalités des élèves et du personnel scolaire :

1. Quelles pistes d'action devraient être maintenues ou bonifiées ?
2. Quelles nouvelles actions pourraient être déployées ?
3. Y a-t-il des acquis que nous pourrions conserver après la crise ?

AXE 3

SANTÉ MENTALE ET BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

Tous les élèves du Québec, de 4 ans à l'âge adulte, ont été affectés dans leur quotidien par la pandémie, à différents niveaux. Leur bien-être et leur santé mentale ont pu être ébranlés et des effets ont été ressentis, tant dans leur vie personnelle que dans leur parcours scolaire (ex. : stress et anxiété, perte de concentration et de motivation, échecs dans certaines matières, quarantaine préventive ou obligatoire, socialisation affectée, etc.). Aussi, pour plusieurs élèves, la diminution, voire l'arrêt des activités de loisirs et de sports a été une perte significative dans leur quotidien.

Certains élèves ont été moins éprouvés, d'autres ont eu besoin d'un soutien ponctuel, alors que d'autres ont été soutenus plus particulièrement, que ce soit par la modification de leur plan d'intervention ou par des services d'aide plus ciblés. Des actions méritent donc d'être poursuivies ou bonifiées pour permettre à tous les élèves de bénéficier de conditions optimales pour apprendre dans un environnement sain, sécuritaire et bienveillant.

Le stress causé par la situation de la pandémie ayant des répercussions à différents niveaux, tant à l'école qu'à la maison, il est capital d'examiner les solutions les plus porteuses à court et à plus long terme.

Dans ce contexte, pour maintenir le cap sur le soutien direct aux élèves et l'accompagnement du personnel scolaire :

1. Quelles pistes d'action devraient être maintenues ou bonifiées ?
2. Quelles nouvelles actions pourraient être déployées ?
3. Y a-t-il des acquis que nous pourrions conserver après la crise ?

CONCLUSION

Considérant l'importance que revêt la réussite éducative et le consensus social qui se dégage sur la nécessité de soutenir encore davantage les élèves qui éprouvent des difficultés et d'outiller le personnel scolaire dans ce contexte particulier, il est impératif de se doter d'un plan de relance éducative concerté. Ce dernier pourra présenter les mesures les plus porteuses à mettre en œuvre dans les meilleurs délais dans le but d'assurer, dès cet été et pour la prochaine année scolaire, la réussite éducative et le bien-être des élèves du Québec.

Cette consultation constitue une occasion unique de discuter ensemble des gestes à poser sans tarder, dans l'intérêt de tous les élèves du Québec.



EDUCATION.GOUV.QC.CA