

ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022

**RÉPONSES À LA DEMANDE
DE RENSEIGNEMENTS PARTICULIERS
DE L'OPPOSITION OFFICIELLE**

(VOLUME 2 DE 2 – PARTIES 81 À 136)

TABLE DES MATIÈRES

ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022

DEMANDE DE RENSEIGNEMENTS PARTICULIERS DE L'OPPOSITION OFFICIELLE

MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

81. Pour chaque faculté de médecine, depuis 2010, indiquer :
- a) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence en médecine de famille ;
 - b) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence dans une spécialité ;
 - c) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence au Québec ;
 - d) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence hors Québec.
82. Pour chaque faculté de médecine, indiquer :
- a) le nombre de médecins ayant terminé leur résidence et qui restent au Québec afin de pratiquer la médecine, et ce, par année depuis 2010 ;
 - b) le nombre de médecins ayant terminé leur résidence en médecine de famille et qui reste au Québec afin de pratiquer la médecine, et ce, par année depuis 2010 ;
 - c) le nombre de médecins ayant terminé leur résidence dans une spécialité et qui reste au Québec afin de pratiquer la médecine, et ce, par année depuis 2010 ;
 - d) le nombre d'étudiants qui viennent compléter un *fellow* dans les facultés de médecine québécoises par faculté, et ce, par année depuis 2010 ;
 - e) le nombre de médecins formés à l'étranger ayant fait une demande pour refaire leur résidence au Québec afin d'y pratiquer, et ce, par année depuis 2010 ;
 - f) le nombre de demandes de médecins formés à l'étranger acceptées, et ce, par année depuis 2010 ;
 - g) le nombre de postes de résidents vacants/non comblés, et ce, par année depuis 2010.
83. Le montant investi pour la formation d'un étudiant québécois en médecine.
84. Le montant investi pour la formation d'un étudiant étranger en médecine.
85. Le montant investi en bourses pour les IPS en 2020-2021 ainsi que les prévisions pour 2021-2022.
86. Ventilation des montants pour la formation des infirmières praticiennes spécialisées depuis 2016-2017. Fournir les prévisions pour 2021-2022.
87. Nombre d'infirmières praticiennes spécialisées qui gradueront en 2021-2022.
88. Nombre d'infirmières praticiennes spécialisées qui ont entamé le programme depuis 2013-2014. Fournir les prévisions pour 2021-2022.
89. État de situation concernant les difficultés rencontrées par les médecins étrangers pour faire reconnaître leurs diplômes et compléter leur résidence au Québec.
90. Tableau de l'aide financière allouée aux étudiants en indiquant le temps de traitement, le nombre de bénéficiaires (selon l'ordre d'enseignement), le volume d'aide accordée (prêts, bourses consécutives aux prêts et autres bourses), les moyennes de même que les dépenses encourues pour ce programme (bourses consécutives aux prêts, intérêts et remboursements, autres bourses) pour 2020-2021 et les estimations pour 2021-2022.

91. Nombre, selon l'ordre d'enseignement, des montants des prêts échus et le taux d'intérêt de prise en charge par le gouvernement en 2020-2021.
92. Nombre d'étudiants qui ont déclaré faillite en 2020-2021 et qui se trouvent dans l'impossibilité de rembourser leur prêt étudiant, par ordre d'enseignement et catégorie d'établissement, si disponible.
93. Nombre d'étudiants, par ordre d'enseignement, qui ont atteint le niveau d'endettement maximum prévu par la loi en 2020-2021.
94. Ventilation des montants compensatoires reçus du gouvernement fédéral comme droit de retrait du programme canadien de prêts aux étudiants et programme canadien de bourses aux étudiants pour 2020-2021.
95. Le nombre d'appels reçus en 2020 pour l'aide financière aux études, ventilé par mois. Veuillez indiquer le nombre d'appels traités et le délai moyen de réponse. Veuillez également nous indiquer le nombre de ressources humaines en poste pour traiter les appels téléphoniques.
96. Nombre d'étudiants bénéficiant de l'Aide financière aux études en 2020-2021, ventilées par le type d'aide reçue (prêts, bourses, prêts et bourses).
97. Copie de tous les échanges intervenus entre le ministère et le gouvernement fédéral concernant le Programme canadien de prêts aux étudiants et le Programme canadien de bourses aux étudiants, pour l'année 2020-2021.
98. Nombre de demandes acheminées au comité de dérogation en 2020-2021, en précisant la nature de ces demandes (raisons invoquées), combien ont fait l'objet d'une recommandation positive de la part du comité et combien ont été approuvées par le ministre ? Préciser le montant de l'aide accordée.
99. Depuis 2016-2017, par année financière, fournir un tableau du nombre d'étudiants, par ordre d'enseignement et par catégorie d'établissement, s'il y a lieu, qui a réclamé, au cours d'un trimestre, des droits de scolarité excédant le plafond maximal instauré.
100. Tableau de la ventilation de l'aide financière reçue, par ordre d'enseignement, pour chacun des étudiants qui a atteint le seuil maximum d'endettement depuis 2016-2017, par année financière.
101. Ventilation des montants compensatoires reçus du gouvernement fédéral en vertu du droit de retrait du Programme canadien de prêts aux étudiants ou du Programme canadien de bourses aux étudiants, depuis 2016-2017, par année financière.
102. Concernant le programme de bourses d'études au doctorat en psychologie :
 - a) nombre de demandes reçues depuis l'entrée en fonction du programme en 2017, par université, par année ;
 - b) nombre de demandes refusées, par université, par année ;
 - c) estimation du nombre de bourses nécessaires pour répondre au besoin pour les cinq prochaines années.
103. Le 19 janvier 2019, le ministre de l'Éducation dévoilait son plan de match pour trouver des solutions satisfaisantes concernant la compensation et l'encadrement des stages. En lien avec les étapes annoncées par le ministre en janvier dernier :
 - a) état d'avancement des travaux et échéances ;
 - b) la liste des rencontres de travail effectuées en février avec des regroupements étudiants et des dirigeants d'établissements en indiquant la date, l'organisation et les personnes rencontrées, le lieu de la rencontre et l'ordre du jour ;
 - c) la liste des consultations des partenaires du marché du travail et des ministères concernés en indiquant la date, l'organisation et les personnes rencontrées, le lieu de la rencontre et l'ordre du jour ;

- d) l'analyse complète des données compilées par le Ministère sur l'état de la situation.

104. Le 18 juin 2019, le ministre de l'Éducation a annoncé la création du Programme de bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires de 35 millions de dollars dès la rentrée scolaire 2019-2020. Veuillez fournir l'information suivante :

- a. Par ordre d'enseignement (professionnel, technique et universitaire) et par formation, veuillez indiquer le montant octroyé, le nombre d'élèves qui ont reçu la bourse et le montant total octroyé par ordre d'enseignement et par formation. Veuillez fournir l'information ventilée par région administrative.

105. Le nombre de bénéficiaires du programme d'aide financière aux études (prêts et bourses), qui ont subi une diminution de leur prestation potentielle parce qu'ils recevaient une pension alimentaire en 2019-2020 et 2020-2021 :

- a) pour les bénéficiaires précédents, la valeur totale des pensions alimentaires et la somme épargnée par l'État en raison de la réduction des prestations.

106. Pour 2020-2021, le coût pour la fonction enseignement (coût pour former un étudiant universitaire) par étudiant pour chaque programme universitaire :

- a) de premier cycle ;
b) de deuxième cycle ;
c) de troisième cycle.

107. Pour chacune des universités, le salaire annuel des postes suivants en 2020-2021 :

- a) le recteur ou la rectrice ;
b) le vice-recteur ou la vice-rectrice ;
c) les vice-recteurs ou les vice-rectrices adjoint(e)s ;
d) le ou la secrétaire général(e) ;
e) les doyens ou les doyennes ;
f) les vice-doyens ou les vice-doyennes.

108. Pour chacune des universités, pour les recteurs, les vice-recteurs et les doyens, pour 2020-2021 :

- a) montant pour les rémunérations additionnelles (bonis reçus), en supplément de leur salaire annuel ;
b) montant total de leurs comptes de dépenses (frais de repas, frais de déplacement, frais de voyage, frais de voiture de fonction, frais d'allocation de résidence, etc.).

109. Le montant accumulé jusqu'à aujourd'hui par les fondations de chacune des universités et le montant amassé spécifiquement pour l'année 2020-2021.

110. Nombre d'admissions et de nouveaux diplômés au baccalauréat et à la maîtrise dans les catégories ci-dessous. Ventilation par université, par matière d'enseignement pour 2020-2021 :

- a) enseignement au préscolaire et au primaire ;
b) enseignement au secondaire.

111. Nombre d'admission et de nouveaux diplômés au baccalauréat et à la maîtrise dans les catégories ci-dessous. Ventilation par université pour 2020-2021 :

- a. adaptation scolaire et sociale ;
b. enseignement professionnel ;
c. orientation ;
d. psychoéducation.
e. éducation spécialisée
f. Travail social

112. Détail des frais institutionnels obligatoires (FIO) facturés aux étudiants par université pour 2020-2021.
113. Cumul et détail de l'entretien différé accumulé des collèges publics et privés du Québec.
114. Pour l'année 2020-2021, montant dépensé visant l'intégration des immigrants et pris en compte par l'Accord Canada-Québec relatif à l'immigration et à l'admission temporaire des aubains.
115. Évolution et ventilation, par université et cégep, du nombre d'étudiants étrangers, selon leur pays d'origine, depuis 2010-2011.
116. Évolution des collaborations entre les collèges, les universités et les entreprises depuis 2014.
117. Liste des programmes autofinancés, par université. Nombre de demandes, par année, en précisant celles qui ont été refusées et celles qui ont été acceptées pour 2020-2021.
118. Ventilation pour 2020-2021 et les projections pour 2021-2022, par université, des revenus supplémentaires obtenus conséquemment à la hausse des droits de scolarité pour les étudiants français.
119. Concernant les rencontres d'échanges pour la réussite en enseignement supérieur, fournir le calendrier des rencontres de suivi, la liste des participants, les comptes rendus, les ordres du jour, les procès verbaux, les prochaines étapes des travaux et les sommes engendrées pour chacune des rencontres.
120. Concernant la mobilité étudiante, ventiler l'attribution des sommes dédiées à « Favoriser la mobilité des étudiants québécois » pour 2020-2021. Inclure la liste précise des organismes, des programmes, des institutions d'enseignement ou des ministères qui ont bénéficié des sommes allouées. Inclure aussi les sommes prévues pour 2021-2022.
121. Concernant le plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur, ventilation de l'attribution des sommes dédiées à « Appuyer davantage les centres collégiaux de transfert de technologie » pour 2020-2021. Inclure la liste précise des organismes, des programmes, des institutions d'enseignement ou des ministères qui ont bénéficié des sommes allouées. Inclure aussi les sommes prévues pour 2021-2022.
122. Concernant le plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur, ventilation de l'attribution des sommes dédiées à « Soutenir l'atteinte de l'excellence en enseignement supérieur dans les collèges et les universités » pour 2020-2021. Inclure la liste précise des organismes, des programmes, des institutions d'enseignement ou des ministères qui ont bénéficié des sommes allouées. Inclure aussi les sommes prévues pour 2021-2022.
123. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 15 concernant le développement de l'offre de francisation en ligne, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.
124. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 25 concernant le nombre de diplômés en soins infirmiers et l'augmentation du taux de diplomation de 2 % dans les programmes du domaine des sciences naturelles et du génie, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.
125. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 26 concernant la bonification de l'appui aux centres collégiaux de transfert

des technologies, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.

126. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 30 concernant la révision de la gestion de l'offre de formation pour l'assouplir et l'adapter aux réalités des petites régions, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.
127. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 31 concernant le développement de projet d'apprentissage ou la mise en œuvre de compétence en milieu de travail et le développement de l'offre d'alternance travail-études, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.
128. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 34, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022 pour les éléments suivants :
 - a) améliorer la reconnaissance des acquis et des compétences ;
 - b) examiner la possibilité d'attribuer des équivalences scolaires aux personnes formées hors du Québec ;
 - c) développer des outils pour améliorer la reconnaissance des acquis et des compétences ;
 - d) mise en place d'un guichet unique québécois pour la reconnaissance des acquis et des compétences des personnes formées à l'étranger.
129. Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 36, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022 pour les éléments suivants :
 - a) accroître la fluidité des parcours de formation collégiale ;
 - b) faciliter l'orientation scolaire au moyen de cours spécifiques ;
 - c) bonifier l'offre de parcours de continuité entre la formation professionnelle et la formation technique.
130. Concernant les journées de consultation en santé mentale des étudiants, fournir le calendrier des rencontres de suivi, la liste des participants, les comptes rendus, les ordres du jour, les procès verbaux, les prochaines étapes des travaux et les sommes engendrées pour chacune des rencontres.
131. Concernant la réflexion sur les universités québécoises, fournir la liste des participants, les comptes rendus, les ordres du jours, les procès-verbaux, les prochaines étapes et les sommes engendrés pour chacune des rencontres.
132. Concernant la bonification du soutien à l'encadrement du 21 août dernier qui prévoit des investissements en soutien matériel, pour l'encadrement pédagogique et pour le soutien psychosocial ; ventiler par établissement les sommes versés pour chacune des catégories.
133. Fournir toute mesure, action et budget octroyé afin d'inclure le thème du racisme dans les programmes de sciences de l'éducation.
134. Concernant les politiques linguistiques des établissements, fournir depuis le 18 octobre 2018 la liste des établissements qui ont transmis au ministre de l'Enseignement supérieur une modification et le cas échéant, les modifications demandées.
135. Concernant le eCampus qui est dans l'orientation 2 Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, produire depuis l'année 2018-2019 les éléments suivants :
 - a) les sommes investies,
 - b) liste des membres du comité de co-construction,
 - c) le calendrier et les comptes rendus des rencontres,

- d) les notes produites et
- e) suivis apportés.
- f) État d'avancement des travaux

136. Concernant l'accès à l'information:

- a) Nombre d'effectifs supplémentaires affectés au traitement des demandes d'accès à l'information en 2020-2021.
- b) Nombre de demandes d'accès à l'information reçues en 2020-2021
- c) Nombre de demandes d'accès répondues dans le délai prescrit par la Loi en 2020-2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

- Pour chaque faculté de médecine, depuis 2000, indiquer :
- a) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence en médecine de famille;
 - b) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence dans une spécialité;
 - c) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence au Québec;
 - d) le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence hors Québec.

RÉPONSE

Sous-questions a) et b) :

Tableau indiquant le nombre d'étudiants qui choisissent de faire leur résidence en médecine de famille et le nombre d'étudiants qui choisissent une spécialité en 2020-2021

ANNÉE	FACULTÉS								TOTAL		
	Laval		Sherbrooke		McGill		Montréal				
	Fam.	Spé.	Fam.	Spé.	Fam.	Spé.	Fam.	Spé.	Fam.	Spé.	TOTAL
2000-2001	38	72	38	50	26	62	68	87	170	271	441
2001-2002	39	67	36	47	23	56	56	84	154	254	408
2002-2003	43	70	41	47	33	54	54	83	171	254	425
2003-2004	49	81	49	62	39	66	59	99	196	308	504
2004-2005	57	84	46	65	46	68	65	105	214	322	536
2005-2006	64	89	57	63	48	77	85	108	254	337	591
2006-2007	63	91	58	71	51	85	84	122	256	369	625
2007-2008	66	102	57	79	33	90	77	131	233	402	635
2008-2009	71	89	72	83	57	98	98	140	298	410	708
2009-2010	78	124	73	82	62	104	96	140	309	450	759
2010-2011	88	115	75	91	70	112	99	142	332	460	792
2011-2012	87	118	82	86	71	112	92	141	332	457	789
2012-2013	96	102	80	94	84	110	123	145	383	451	834
2013-2014	89	89	71	89	83	105	123	146	366	429	795
2014-2015	103	116	96	90	84	93	138	139	421	438	859
2015-2016	88	100	99	88	89	100	148	137	424	425	849
2016-2017	101	113	102	92	92	98	144	137	439	440	879
2017-2018	100	107	101	85	94	89	143	133	438	414	852
2018-2019	98	99	97	89	98	90	144	137	437	415	852
2019-2020*	125	106	108	86	98	88	153	135	484	415	899
2020-2021**	121	112	99	89	96	94	152	142	468	437	905

* Données partiellement validées
** Données préliminaires
Source : Données fournies par le Bureau de coopération interuniversitaire (BCI), le 19 mars 2021.

Sous-questions c) et d) :

Tableau du nombre d’étudiants diplômés du Québec admis en résidence au Québec (QC) dans le contingent régulier et hors Québec (HQ) lors du jumelage principal en résidence par faculté de médecine de diplomation et par année d’entrée en résidence

Année	FACULTÉS							
	Laval		Sherbrooke		McGill		Montréal	
	QC	HQ	QC	HQ	QC	HQ	QC	HQ
2000-2001	107	n.d.	87	n.d.	54	n.d.	155	n.d.
2001-2002	102	n.d.	82	n.d.	56	n.d.	138	n.d.
2002-2003	118	n.d.	88	n.d.	55	n.d.	130	n.d.
2003-2004	124	1	99	2	60	32	152	4
2004-2005	130	0	101	0	73	27	152	2
2005-2006	145	1	110	3	86	24	169	2
2006-2007	149	0	115	0	93	31	187	0
2007-2008	155	2	121	8	91	44	190	9
2008-2009	138	2	146	15	96	69	218	9
2009-2010	186	4	142	11	147	54	225	10
2010-2011	191	3	157	9	142	54	237	7
2011-2012	196	4	162	8	133	55	226	11
2012-2013	186	3	161	7	149	52	253	11
2013-2014	167	4	146	7	148	53	256	10
2014-2015	203	5	179	9	140	70	265	12
2015-2016	169	3	182	11	143	58	274	14
2016-2017	198	3	188	10	156	54	265	13
2017-2018	197	11	180	3	147	72	258	8
2018-2019	185	2	174	2	152	64	267	18
2019-2020*	223	2	185	11	143	57	276	11
2020-2021**	223	3	180	9	154	62	277	4

* Données partiellement validées
** Données préliminaires
Source : Données fournies par le BCI, le 19 mars 2021, pour les diplômés du Québec admis dans le contingent régulier au Québec. Pour les diplômés du Québec admis en résidence hors du Québec : selon les résultats de l’admission en résidence après le 2^e tour de Service canadien de jumelage des résidents (CaRMS) et qui sont publiés en avril de chaque année, incluant les mouvements post-jumelage.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Pour chaque faculté de médecine, indiquer :

- a) le nombre de médecins ayant terminé leur résidence et qui restent au Québec afin de pratiquer la médecine, et ce, par année depuis 2010;
- b) le nombre de médecins ayant terminé leur résidence en médecine de famille et qui restent au Québec afin de pratiquer la médecine, et ce, par année depuis 2010;
- c) le nombre de médecins ayant terminé leur résidence dans une spécialité et qui restent au Québec afin de pratiquer la médecine, et ce, par année depuis 2010;
- d) le nombre d'étudiants qui viennent compléter un *fellow* dans les facultés de médecine québécoises par faculté, et ce, par année depuis 2010;
- e) le nombre de médecins formés à l'étranger ayant fait une demande pour refaire leur résidence au Québec afin d'y pratiquer, et ce, par année depuis 2010;
- f) Le nombre de demandes de médecins formés à l'étranger acceptées, et ce, par année depuis 2010;
- g) Le nombre de postes de résidents vacants/non comblés, et ce, par année depuis 2010.

RÉPONSE

Sous-questions a) b) c)

Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) ne collige pas de données sur ce sujet. Les informations suivantes sont tirées du *Canadian Post-M.D. Education Registry* (CAPER). De plus, les données présentées ne sont pas ventilées selon les différentes spécialités de la médecine.

Nouveaux médecins qui ont complété leur programme de résidence d'une faculté de médecine québécoise en 2017 et qui pratiquent la médecine au Québec deux ans plus tard (2019):

	Université Laval	Université de Sherbrooke	Université de Montréal	Université McGill	Total
n ^{bre} finissants de la cohorte	142	157	323	183	805
n ^{bre} nouveaux médecins qui ont fait leur résidence au Québec (%)*	131 (92.3 %)	129 (82,2 %)	288 (89,2 %)	142 (77,6 %)	690 (85,7 %)

* Le pourcentage indique la proportion des nouveaux médecins qui ont fait leur résidence au Québec sur l'ensemble des finissants de la cohorte.

Sous-question d) :

Nombre d'étudiants¹ ayant complété un *fellow*² dans une faculté de médecine québécoise en 2019-2020

ANNÉE	FACULTÉ				TOTAL
	U. Laval	U. McGill	U. de Montréal	U. de Sherbrooke	
2010-2011	8	22	24	2	56
2011-2012	14	18	21	3	56
2012-2013	7	26	27	6	66
2013-2014	10	25	28	13	76
2014-2015	8	25	23	13	69
2015-2016	10	6	17	9	42
2016-2017	9	2	8	10	29
2017-2018	6	6	12	0	24
2018-2019	2	2	5	6	15
2019-2020	11 ³	1	10 ⁴	7 ⁵	28 ⁶
2020-2021*	5	12	9	2	28 ⁷

* Données préliminaires

Source : Banque de données sur les résidents du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI), données disponibles en avril de l'année universitaire concernée (compilées le 19 mars 2021).

Sous-questions e) f) g)

Nombre de demandes de médecins étrangers, diplômés hors du Canada et des États-Unis (DHCEU) nombre de DHCEU ayant obtenu un poste (dans le contingent régulier) et nombre de postes vacants.

Années	Nombre de demandes ⁷	Nombre de DHCEU ayant obtenu un poste	Nombre de postes vacants ⁸
2010	121	41	81
2011	104	44	43
2012	173	50	56

-
- On définit comme étudiants, des résidents en formation postdoctorale, inscrits dans le contingent régulier (incluant les résidents diplômés hors du Canada et des États-Unis admis dans le contingent régulier).
 - Résidents en formation complémentaire pour recrutement universitaire, financés par la Régie de l'assurance maladie du Québec, excluant les moniteurs.
 - Incluant deux fellows de 6 mois hors quota.
 - Incluant un fellow de 6 mois hors quota.
 - Incluant un fellow de 6 mois et une 2e année de fellow, tous les deux hors quota.
 - Incluant cinq fellows hors quota : quatre fellows de 6 mois et un fellow de 2e année.
 - Bien que les modalités postdoctorales ne prévoient que 26 places initialement, le MSSS en a finalement autorisé 28. Il a donc implicitement autorisé 2 places hors quota.
 - Ce nombre inclut les personnes qui ont déjà fait une demande. Lorsqu'un candidat reçoit une réponse négative, il a le droit de représenter son dossier l'année suivante. Certains candidats ont présenté leur dossier à plus de trois reprises. Il s'agit ici du nombre total de DHCEU ayant participé à tout le processus de jumelage 2018 incluant la soumission d'une liste de classement au deuxième tour pour les personnes non jumelées au premier tour et ayant présenté au moins une demande au Québec, sans s'être retirés du processus.
 - Les données disponibles concernent les postes vacants dans le contingent régulier après le deuxième tour et les mouvements post-jumelage. Le contingent particulier qui vise à offrir des postes à des candidats qui ont des statuts ou cheminements particuliers, dont certains DHCEU, a environ entre 20 places disponibles sur les 60 autorisées. Cependant l'objectif n'est pas nécessairement de combler tous les postes dans ce contingent car il ne fait pas partie du calcul des besoins en effectifs au Québec.

Années	Nombre de demandes ⁷	Nombre de DHCEU ayant obtenu un poste	Nombre de postes vacants ⁸
2013	223	52	74
2014	273	49	40
2015	280	35	63
2016	241	33	44
2017	126	41	57
2018	118	39	65
2019	127	36	29
2020*	179	42	36

* Données préliminaires
Sources : Données fournies par le BCI, 19 mars 2021

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le montant investi pour la formation d'un étudiant québécois en médecine.

RÉPONSE

La formation universitaire d'un médecin est financée par différentes sources : les subventions du ministère de l'Enseignement supérieur (MES), les droits de scolarité (87,43 \$ par unité en 2020-2021) et d'autres revenus. Cette fiche présente les subventions du MES associées à cette formation.

Les subventions du MES sont divisées selon quatre catégories : l'enseignement, le soutien à l'enseignement et à la recherche, le soutien à l'enseignement médical et l'entretien des terrains et des bâtiments. Les subventions relatives à l'enseignement sont ventilées entre la formation initiale (4 ou 5 ans selon les établissements) et les deux années (R1 et R2) de résidence obligatoire. Les données tiennent compte de la durée des programmes qui peuvent s'échelonner sur une période allant jusqu'à 6 ou 7 années. Elles représentent des estimations.

Formation d'un médecin généraliste	Subventions du MES 2020-2021 (année universitaire)
Enseignement <ul style="list-style-type: none">Formation initiale (200 unités)Résidences (R1 et R2-104 unités)	122 000 \$ 22 348 \$
Soutien à l'enseignement et à la recherche	21 032 \$
Soutien à l'enseignement médical	12 676 \$
Entretien des terrains et des bâtiments	10 384 \$
Total	188 440 \$

À partir de 2021-2022, les subventions du MES seront bonifiées pour tenir compte de l'augmentation du contingent en médecine décrété par le gouvernement. Cette bonification est estimée à 2 028 \$ pour l'ensemble de la formation d'un médecin généraliste et portera le total à 190 468 \$.

Pour les spécialités médicales (R3 à R7), en 2020-2021, chaque année de résidence additionnelle (le nombre varie selon les spécialités) entraîne des coûts estimés à 14 772 \$ par étudiant. À partir de 2021-2022, une bonification des subventions du MES portera ces coûts estimés à 17 568 \$ par étudiant et par année afin de tenir compte de l'augmentation du contingent en médecine décrété par le gouvernement et de l'obligation par le Collège royal des médecins et des chirurgiens du Canada d'implanter une nouvelle approche par compétence.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le montant investi pour la formation d'un étudiant étranger en médecine.

RÉPONSE

Depuis l'automne 2019, les droits de scolarité sont déréglementés pour les étudiants internationaux en médecine qui ne sont pas exemptés des forfaits internationaux. Les étudiants dans cette situation ne sont pas considérés aux fins de financement par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES), ce qui fait en sorte que le MES n'investit aucun montant pour leur formation.

Pour ces étudiants, les établissements déterminent le niveau des droits de scolarité applicables et conservent ces revenus afin de financer la formation offerte. Toutefois, ces droits doivent être égaux ou supérieurs aux droits de scolarités exigés des Canadiens non-résidents du Québec soumis aux montants forfaitaires.

Dans le cas précis des étudiants internationaux exemptés des forfaits internationaux en médecine, le MES considère ces étudiants aux fins de financement, mais, dans le cas d'une exemption partielle, récupère les montants forfaitaires que les étudiants versent aux établissements.

Par exemple, les étudiants français et belges qui, en vertu de leurs ententes respectives en matière de droits de scolarité signées avec le gouvernement du Québec, paient les droits de scolarité de base (87,43 \$ par unité en 2020-2021), ainsi qu'un montant forfaitaire (185,45 \$ par unité en 2020-2021) au 1^{er} cycle et celui-ci est récupéré par le MES. Conformément à l'entente avec ces pays, ce montant forfaitaire n'est pas applicable pour les unités associées à un stage de résidence en médecine.

Pour la formation complète d'un médecin généraliste (200 unités pour la formation initiale et 104 unités pour la résidence obligatoire), le MES octroie à l'établissement des subventions totales estimées à 188 440 \$, selon les paramètres en vigueur en 2020-2021. Dans le cas d'un étudiant partiellement exempté, le MES récupère 37 090 \$ pour la formation initiale en médecine (200 unités * 185,45 \$ par unité). Par conséquent, la subvention nette pour la formation complète d'un médecin généraliste pour un étudiant international est donc de 188 440 \$ dans le cas de l'étudiant totalement exempté (même coût qu'un Québécois) et de 151 350 \$ (188 440 \$ - 37 090 \$) pour celui partiellement exempté, et ce, selon les paramètres en vigueur en 2020-2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le montant investi en bourses pour les IPS en 2020-2021 ainsi que les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Le Ministère ne verse pas de bourses pour les IPS. C'est le ministère de la Santé et des Services sociaux qui accorde des bourses d'intéressement pour ces étudiantes.

Cependant, le Ministère a un programme de bourses en sciences infirmières qui vise à favoriser le renouvellement et l'augmentation du corps professoral en sciences infirmières. Ce programme prévoit des bourses de maîtrise de 20 000 \$ et des bourses de doctorat de 39 000 \$ pour des cheminements en recherche.

En 2020-2021, le Ministère disposait d'un montant de 1 618 770 \$.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des montants pour la formation des infirmières praticiennes spécialisées depuis 2016-2017. Fournir les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Afin d'améliorer l'offre de services médicaux de première ligne, l'infirmière praticienne spécialisée (IPS) en soins de première ligne peut jouer un rôle prépondérant. L'objectif du gouvernement est de former 2 000 IPS d'ici 2025.

La formation universitaire d'une infirmière praticienne spécialisée est financée par différentes sources : les subventions du ministère de l'Enseignement supérieur (Ministère), les droits de scolarité (87,43 \$ par unité en 2020-2021) et d'autres revenus.

Les subventions octroyées aux universités par le Ministère sont basées sur les activités réalisées par les étudiants. Ces subventions sont divisées selon trois catégories : l'enseignement, le soutien à l'enseignement et à la recherche ainsi que l'entretien des terrains et des bâtiments. Les estimations tiennent compte de la durée des programmes.

Formation d'une infirmière praticienne spécialisée	Subventions du MES (\$) 2020-2021
Baccalauréat en sciences infirmières	36 065 \$
Maîtrise en sciences infirmières (soins de première ligne) et Diplôme d'études supérieures spécialisées en soins de première ligne	50 039 \$
Total	86 104 \$

En plus des subventions accordées pour la formation des clientèles étudiantes, le Ministère a autorisé le versement de subventions additionnelles relatives aux :

• Stages des étudiants :

	Subvention du MES (\$) 2020-2021
Encadrement clinique des infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne	1 000 000 \$ ⁽¹⁾
Coordination des stages	1 000 000 \$
Total	2 000 000 \$

Note 1 : subvention estimée

• Bonification du financement de la formation :

Un montant de 3 500 000 \$ par an est accordé pour assurer l'offre de formation de qualité dans un contexte d'augmentation importante du nombre d'inscriptions.

• Développement de nouvelles spécialités :

Une somme de 500 000 \$ est prévue pour soutenir les universités dans le développement de programmes qui visent à former des IPS dans de nouvelles spécialités ou pour améliorer les programmes existants.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'infirmières praticiennes spécialisées qui gradueront en 2021-2022.

RÉPONSE

Le Ministère ne fait pas de prévisions concernant le nombre de diplômés dans ce programme.

Afin d'obtenir le titre d'infirmière praticienne spécialisée ou d'infirmier praticien spécialisé (IPS), l'étudiant doit obtenir un diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en sciences infirmières et compléter le programme de maîtrise en sciences infirmières. Par la suite, il doit réussir l'examen de spécialité prescrit par l'ordre professionnel pour la spécialité choisie.

À titre informatif, selon le portrait de la main-d'œuvre en Soins infirmiers produit le 5 juin 2019 par le ministère de la Santé et des Services sociaux, le Québec comptait 486 IPS au 31 mars 2018.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d’infirmières praticiennes spécialisées qui ont entamé le programme depuis 2013-2014. Fournir les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Les données disponibles au Ministère sur les inscriptions dans les programmes de deuxième cycle en sciences infirmières ne permettent pas de distinguer celles qui portent uniquement sur une formation d’infirmière praticienne spécialisée ou d’infirmier praticien spécialisé (IPS).

Selon un sondage effectué auprès des établissements universitaires, pour l’année 2020-2021, le nombre total d’inscriptions à une formation d’IPS était de 285, tandis que pour l’année 2021-2022, la cible prévue est de 312 inscriptions.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (prévision)	Total
93	103	234	225	252	285	312	1504

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

État de situation concernant les difficultés rencontrées par les médecins étrangers pour faire reconnaître leurs diplômes et compléter leur résidence au Québec.

RÉPONSE**Problématiques quant à l'admission en résidence dans les facultés de médecine**

La situation qui prévaut au Québec ne diffère pas de celle des autres provinces canadiennes. Sur une période de cinq ans, soit de 2016 à 2020, les médecins diplômés hors du Canada et des États-Unis (DHCEU) qui ont déposé des demandes d'admission à un programme de résidence au Québec ont eu un taux de succès légèrement supérieur à ceux qui en ont déposé dans le reste du Canada.

- Le taux d'acceptation des DHCEU qui ont présenté une demande au Québec est environ de 32,5 % (2020) par rapport à une moyenne canadienne de 29,1 % en 2020¹. Le taux de succès des candidats qui postulent au Québec a été de 3 à 10% supérieur au taux moyen au Canada au cours des quatre dernières années.

Mesures mises en place par les facultés de médecine pour faciliter l'intégration des DHCEU

Les facultés de médecine reconnaissent que les DHCEU font face à des défis divers. Elles ont ainsi mis en œuvre des mesures pour favoriser une meilleure intégration et continuent d'améliorer les processus d'admission et d'accompagnement.

Par exemple, elles offrent :

- des stages d'acclimatation aux DHCEU nouvellement admis en résidence;
- des journées d'information, dont un des objectifs est de savoir bien préparer et présenter sa candidature.

Elles ont aussi collaboré aux efforts du Centre d'évaluation des diplômés internationaux en santé (CEDIS) pour que soient offerts :

- des stages de mise à niveau afin de permettre aux candidats d'acquérir des connaissances cliniques suffisantes, de sorte qu'ils puissent maximiser leurs chances d'être acceptés dans un programme de résidence.

¹ Source : CaRMS

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Tableau de l'aide financière allouée aux étudiants en indiquant le temps de traitement, le nombre de bénéficiaires (selon l'ordre d'enseignement), le volume d'aide accordée (prêts, bourses consécutives aux prêts et autres bourses), les moyennes de même que les dépenses encourues pour ce programme (bourses consécutives aux prêts, intérêts et remboursements, autres bourses) pour 2020-2021 et les estimations pour 2021-2022.

RÉPONSE

Les renseignements sont présentés en annexe.

NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES ET AIDE ALLOUÉE AU PROGRAMME DE PRÊTS ET BOURSES PAR ANNÉE D'ATTRIBUTION							
Ordre d'enseignement	Au prêt			À la bourse			Aide Totale ² (M\$)
	Nombre d'étudiants		Montant (M\$)	Nombre d'étudiants		Montant (M\$)	
	2020-2021 ¹		2020-2021 ¹	2020-2021 ¹		2020-2021 ¹	2020-2021 ¹
Secondaire professionnel	20 066		55	17 436		119,4	174,4
Collégial préuniversitaire	8 174		24,4	6 108		28,2	52,6
Collégial technique	22 285		83,1	17 618		119,4	202,5
Collégial non subventionné	2 434		20,8	88		0,6	21,4
Universitaire 1 ^{er} cycle	46 940		187,8	36 269		254,1	441,9
Universitaire 2 ^e cycle	13 204		65	10 704		76,2	141,2
Universitaire 3 ^e cycle	2 091		12,2	1 523		11,9	24,1
TOTAL	115 194		448,3	89 746		609,9	1 058,1

1. Données partielles pour l'année d'attribution 2020-2021 (de septembre 2020 à août 2021) en date du 28 février 2021.

2. La somme des arrondis peut ne pas correspondre au total.

STATISTIQUES SUR LES DÉLAIS DE TRAITEMENT DU CALCUL DU PRÊT ET DE LA BOURSE

Nombre moyen de semaines de traitement de la réception du document au calcul de l’aide :

- Calcul de l’aide (2020-2021) : 2 semaines

NOMBRE DE BÉNÉFICIAIRES ET AIDE ALLOUÉE DANS LES AUTRES PROGRAMMES D'AIDE FINANCIÈRE				
Autre programme	Nature de l’aide	Nombre de bénéficiaires		Aide totale (M\$)
		2020-2021 ¹		2020-2021 ¹
Programme de remboursement différé ²⁻³	Non remboursable	11 131		3
Programme de prêts pour les études à temps partiel	Remboursable	2 692		5
Programme d’allocation pour des besoins particuliers ⁴	Non remboursable	475		7,2
Programme Explore ⁵	Non remboursable	0		0
Programme de bourses pour les permanents élus des associations étudiantes	Non remboursable	6		0,005
Programme études-travail ⁶	Non remboursable	n.d.		n.d.
Programme de remise de dette ²	Non remboursable	1 000		1,9
Programme Odyssée ⁵	Non remboursable	79		2,2
TOTAL⁷		15 304		17,1

1. Données partielles pour l’année d’attribution 2020-2021 (de septembre 2020 à août 2021) en date du 28 février 2021.
2. Données correspondant à une année financière (du 1^{er} avril au 31 mars).
3. Une correction a été apportée dans la méthode de calcul du montant d’aide totale à partir de l’année d’attribution 2014-2015 alors que la méthode antérieure surestimait les données. Cette correction est à noter s’il y a comparaison avec les années antérieures.
4. Depuis le 1^{er} septembre 2015, les sommes et les responsabilités liées aux frais de Services spécialisés et de Ressources matérielles du volet adultes ont été transférées vers les établissements d’enseignement des réseaux collégial (public et privé subventionné) et universitaire (au Québec). Les sommes et les responsabilités liées aux frais de Ressources matérielles du volet jeunes ont quant à elles été transférées vers les établissements d’enseignement préscolaire, primaire et secondaire publics et privés subventionnés.
5. Ces programmes sont coordonnés par le Conseil des ministres de l’Éducation du Canada et ne sont plus gérés par l’AFE depuis la création du MEES en automne 2013. Édition 2020 du programme Explore a été annulée à cause de la pandémie.
6. Programme à frais partagés (50 %) avec les établissements d’enseignement. Les montants comprennent la portion des établissements d’enseignement. Les montants ne sont pas disponibles pour le moment.
7. La somme des arrondis peut ne pas correspondre au total.

DÉPENSES ESTIMÉES AU TITRE DE L'AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDIANTS	
Nature des dépenses	Montants (M\$)
Années financières	2020-2021 ¹
Bourses consécutives aux prêts	710,6
Intérêts sur les prêts ²	79,5
Provision pour mauvaises créances	6
Autres bourses	52
TOTAL	842,1

- 1. Crédits budgétaires 2020-2021
- 2. Inclut les dépenses du Programme de remboursement différé et du Programme de remise de dette.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre, selon l'ordre d'enseignement, des montants des prêts échus et le taux d'intérêt de prise en charge par le gouvernement en 2020-2021.

RÉPONSE

NOMBRE, SELON L'ORDRE D'ENSEIGNEMENT, DES MONTANTS DES PRÊTS ÉCHUS EN 2020-2021		
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	Prêts échus en 2020-2021	
	Nombre	Montant ¹ (M\$)
Secondaire – formation professionnelle	14 290	77,1
Collégial programmes subventionnés		
Formation préuniversitaire	4 215	20,2
Formation technique	13 302	115,6
Collégial programmes non subventionnés		
	1 685	21,9
Universitaire		
1 ^{er} cycle	21 191	265,6
2 ^e cycle	8 632	134,3
3 ^e cycle	1 702	41,9
TOTAL	65 017	676,7

1. La somme des arrondis peut ne pas correspondre au total.

TAUX D'INTÉRÊT DE PRISE EN CHARGE PAR L'EMPRUNTEUR ¹	
MOIS	Année financière
	2020-2021
Avril	3,45 %
Mai	2,95 % ²
Juin	2,95 %
Juillet	2,95 %
Août	2,95 %
Septembre	2,95 %
Octobre	2,95 %
Novembre	2,95 %
Décembre	2,95 %
Janvier	2,95 %
Février	2,95 %
Mars	2,95 %

1. À la date d'échéance, les prêts doivent être pris en charge par l'emprunteur. Si l'emprunteur se retrouve en situation financière précaire et bénéficie du Programme de remboursement différé, c'est ce même taux qui sera payé par le gouvernement. Si l'emprunteur fait défaut de paiement et que le gouvernement rachète son prêt, c'est aussi ce taux qui sera appliqué.
2. La situation causée par la COVID-19 a entraîné une baisse considérable du taux.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'étudiants qui ont déclaré faillite en 2020-2021 et qui se trouvent dans l'impossibilité de rembourser leur prêt étudiant, par ordre d'enseignement et catégorie d'établissement, si disponible.

RÉPONSE

NOMBRE D'ÉTUDIANTS QUI ONT DÉCLARÉ FAILLITE ¹ EN 2020-2021 ² ET QUI SE TROUVENT DANS L'IMPOSSIBILITÉ DE REMBOURSER LEUR PRÊT ÉTUDIANT, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET CATÉGORIE D'ÉTABLISSEMENT ³	
Ordre d'enseignement	Nombre d'étudiants
Secondaire professionnel	288
Collégial préuniversitaire	23
Collégial technique	137
Collégial non subventionné	48
Universitaire 1 ^{er} cycle	138
Universitaire 2 ^e cycle	43
Universitaire 3 ^e cycle	7
TOTAL	684

- 1. Cas de faillite alors que les prêts étaient détenus par les établissements financiers.
- 2. Données **partielles** pour l'année financière 2020-2021 en date du 28 février 2021.
- 3. Représente le nombre de faillites d'ex-étudiants du Programme de prêts et bourses et du Programme de prêts pour études à temps partiel.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'étudiants, par ordre d'enseignement, qui ont atteint le niveau d'endettement maximum prévu par la loi en 2020-2021.

RÉPONSE

TABLEAU DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT, QUI ONT ATTEINT LE NIVEAU D'ENDETTEMENT ¹ MAXIMUM PRÉVU PAR LA LOI EN 2020-2021 ²	
Ordre d'enseignement	Nombre d'étudiants
Secondaire professionnel	299
Collégial préuniversitaire	195
Collégial technique	485
Collégial non subventionné	77
Universitaire 1 ^{er} cycle	658
Universitaire 2 ^e cycle	123
Universitaire 3 ^e cycle	32
TOTAL	1 869

1. Les niveaux maximaux d'endettement par ordre d'enseignement sont inscrits à l'article 59 du Règlement sur l'aide financière aux études.
2. Données partielles pour l'année d'attribution 2020-2021 en date du 28 février 2021. De nouvelles demandes d'aide financière sont à venir. Pour cette raison, toutes comparaisons des données entre les années comportent un risque.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des montants compensatoires reçus du gouvernement fédéral comme droit de retrait du programme canadien de prêts aux étudiants et programme canadien de bourses aux étudiants pour 2020-2021.

RÉPONSE

Année de prêt	(M\$)	Données de base du calcul	
		Québec – nombre de personnes 18-24 ans	Coût net par tête par province participante (\$)
2019-2020	481,1	682 531	704,89

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le nombre d'appels reçus en 2020 pour l'aide financière aux études, ventilé par mois. Veuillez indiquer le nombre d'appels traités et le délai moyen de réponse. Veuillez également nous indiquer le nombre de ressources humaines en poste pour traiter les appels téléphoniques.

RÉPONSE

Résultats des lignes étudiantes de l'Aide financière aux études pour l'année 2020-2021			
Mois	Appels traités	Délai moyen de réponse ¹	Nombre de préposés au travail
Avril	14 334	00:50	32,2
Mai	15 087	00:43	33,2
Juin	20 419	01:06	38,3
Juillet	22 012	00:51	42
Août	28 206	01:19	47,4
Septembre	25 407	01:36	37,6
Octobre	22 273	01:11	36,3
Novembre	20 161	00:35	36,1
Décembre	18 822	00:51	36
Janvier	23 642	01:03	39,8
Février	23 955	00:55	36
Mars	16 588	00:32	35,5
Total	204 132	01:00	35,9

¹ En minutes : secondes

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'étudiants bénéficiant de l'Aide financière aux études en 2020-2021, ventilées par le type d'aide reçue (prêts, bourses, prêts et bourses).

RÉPONSE

Évolution du nombre d'étudiants bénéficiant du Programme de prêts et bourses pour 2020-2021
selon la forme de l'aide

Forme de l'aide	2020-2021 ¹
Prêt seulement	30 726
Bourse seulement ²	5 278
Prêt et bourse	84 468
Total	120 472

¹ Données **partielles** pour l'année d'attribution 2020-2021 (de septembre 2020 à août 2021) en date du 28 février 2021. De nouvelles demandes d'aide financière sont à venir. Pour cette raison, toutes comparaisons des données entre les années comportent un risque.

² Étudiants ayant une déficience fonctionnelle majeure reconnue en vertu du Règlement sur l'aide financière aux études.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Copie de tous les échanges intervenus entre le ministère et le gouvernement fédéral concernant le Programme canadien de prêts aux étudiants et le Programme canadien de bourses aux étudiants, pour l'année 2020-2021.

RÉPONSE

Veillez-vous référer aux pièces justificatives en annexe.

Le calcul est communiqué par le gouvernement fédéral à la fin du mois de janvier suivant la fin d'une année de prêt.



M. Simon Boucher-Doddridge
Directeur de la planification et des programmes
Aide financière aux études
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue de la Chevrotière, 20e étage
Québec (Québec)
G1R 5A5

Objet: Paiement compensatoire pour 2019-2020

Monsieur Boucher-Doddridge,

En vertu de la *Loi fédérale sur l'aide financière aux étudiants* (LFAFE), un montant compensatoire est versé aux gouvernements ayant avisé le ministre de l'Emploi et du Développement social, conformément au paragraphe 14(1) de la LFAFE, qu'ils ne souhaitent pas participer au Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE).

Le paiement compensatoire, correspondant à l'année de prêt débutant le 1^{er} août 2019 et se terminant le 31 juillet 2020, devrait être versé en janvier 2021.

Afin d'établir le montant compensatoire auquel le Québec pourrait avoir droit pour l'année de prêt 2019-2020, le PCPE recueille des données statistiques sur des programmes comparables offerts au cours de l'année courante, conformément au paragraphe 14(4) de la LFAFE. Ainsi, il vous faut convaincre le ministre que les effets de certains éléments du programme d'aide financière aux étudiants du Québec en place au cours de l'année de prêt 2019-2020 sont « essentiellement les mêmes » que ceux décrits au paragraphe 14(7) de la LFAFE et qu'ils respectent le *Règlement fédéral sur l'aide financière aux étudiants*.

Afin de vous aider à recueillir les données statistiques nécessaires, nous avons joint à la présente un tableau énumérant les données exigées dans le cadre du PCPE, lesquelles pourraient servir au calcul du paiement compensatoire (annexe 1). En outre, ce tableau aidera le PCPE à déterminer si le programme de prêts aux étudiants du Québec a « essentiellement les mêmes » effets que son pendant canadien, une exigence prévue par la LFAFE.

De plus, le PCPE vous saurait gré de lui fournir certains renseignements qui serviront à déterminer l'admissibilité du Québec au paiement compensatoire pour l'année 2020-2021 (paiement devant être versé en janvier 2022). Ainsi, nous vous prions de nous fournir une brève description de chacun des éléments stratégiques pertinents du programme de prêts aux étudiants du Québec dont les effets sont « essentiellement les mêmes » que ceux du programme canadien, tel que prévu au paragraphe 14(7) de la LFAFE. Veuillez fournir un renvoi vers toutes les lois et tous les règlements pertinents ou vers toute pièce justificative, le cas échéant. Si les documents (p. ex., lois, règlements, politiques, lignes directrices) ne sont pas disponibles en ligne, veuillez joindre des copies papier des documents en question.

Pour vous aider dans cet examen, le PCPE a également joint à la présente, un tableau précisant les programmes dans le cadre desquels une validation est requise (annexe 2). Veuillez noter que ces tableaux ne comprennent que les éléments qui ne sont pas automatiquement inclus dans le calcul du montant compensatoire prévu au paragraphe 14(4) de la LFAFE.

Nous requérons cette information au plus tard le 4 décembre 2020. Si vous avez des questions au sujet de la présente, n'hésitez pas à communiquer avec Nina Damsbaek, directrice intérimaire, Politique du programme, à nina.damsbaek@hrsdc-rhdcc.gc.ca ou au 819 576 2972.

Cordialement,

Frankowi
cz, Agata
Digitally signed by
Frankowicz, Agata
Date: 2020.10.26
10:12:47 -04'00'

Agata Frankowicz
Directrice général intérimaire
Programme canadien de prêts aux étudiants
Direction générale de l'apprentissage
Emploi et Développement social Canada

c.c. : Nina Damsbaek

Pièces jointes : 2

Québec, le 2 décembre 2020

Madame Agata Frankowicz
Directrice générale intérimaire
Programme canadien de prêts aux étudiants
Direction générale de l'apprentissage
Emploi et Développement social Canada
140, Promenade du Portage
Gatineau (Québec) K1A 0J9

Objet : Paiement compensatoire pour 2019-2020

Madame la Directrice générale intérimaire,

Vous m'avez écrit récemment afin d'obtenir des informations sur le programme québécois d'aide financière aux études dans le but de l'application de l'article 14 de la Loi fédérale sur l'aide financière aux étudiants.

Afin de vous aider à effectuer le calcul du montant compensatoire, vous trouverez ci-joint un document présentant des données statistiques pouvant servir au calcul du paiement compensatoire pour l'année 2019-2020 (annexe 1).

De plus, nous vous fournissons certains renseignements qui démontrent que le programme québécois d'aide financière aux études poursuit les mêmes objectifs que le programme canadien de prêts aux étudiants pour 2020-2021 (annexe 2).

Si vous avez des questions au sujet des informations présentées dans ces documents, n'hésitez pas à communiquer avec M. Jérémy Trudel au 418 643-6276, poste 6210.

Veuillez agréer, Madame la Directrice générale intérimaire, l'expression de mes sentiments les meilleurs.



Simon Boucher-Doddridge
Directeur des programmes d'accessibilité financière aux études et des recours

p. j. 2

c. c. M. Bernard Matte, sous-ministre
M. Martin Baron, directeur général de l'accessibilité financière aux études

**Statistiques pour établir les montants compensatoires pour l'année 2019-2020
(Paragraphe 14(7) du règlement fédéral sur l'aide financière aux étudiants)**

Catégorie	Nombre d'étudiants	Montant total des prêts, des bourses ou de l'aide au remboursement (\$)
Inscrit à des études postsecondaires	651 985	sans objet
Bénéficiaire d'un prêt d'étude à temps plein	137 313	502,5 M\$
Bénéficiaire d'un prêt d'étude à temps partiel	10 526	34 405 470 \$
Montant total de prêts annulés en raison d'une invalidité permanente	sans objet	
Équivalent à la bourse canadienne pour étudiants à temps plein	88 806	494,3 M\$
Équivalent au supplément de financement Action Compétences de la bourse canadienne pour étudiants à temps plein	30 638	218,2
Équivalent à la bourse canadienne pour étudiants à temps partiel	8 148	72 805 609 \$
Équivalent à la bourse canadienne pour étudiants ayant une invalidité permanente	6 340	48,6 M\$
Équivalent à la bourse canadienne servant à l'achat d'équipement et de services pour étudiants ayant une invalidité permanente	632	7 512 470 \$
Équivalent à la bourse canadienne pour étudiants à temps plein ayant des personnes à charge	31 108	242,8 M\$
Équivalent à la bourse canadienne pour étudiants à temps partiel ayant des personnes à charge	6 246	57 862 560 \$
Équivalent au programme d'aide au remboursement, premier volet	17 946	9 008 993,75 \$
Équivalent au programme d'aide au remboursement, deuxième volet	2 033	20 404 706 \$

Données du Ministère et de l'AFE 2019-2020 provisoires en date du 2 novembre 2020.

**Liste des composantes de la LFAFE utilisées pour calculer la portion des montants compensatoires ayant
« essentiellement les mêmes » effets pour l'année de prêt 2020-2021
(paragraphe 14(7) LFAFE)**

Veillez noter que cette liste de composantes est fournie à titre d'information dans le but d'aider les provinces et les territoires. Tout écart entre cette liste et les exigences prévues au paragraphe 14(7) de la LFAFE et dans les articles, paragraphes, alinéas et sous-alinéas mentionnés ci-dessous ne modifient en rien les exigences de la Loi, qui devra toujours avoir préséance.

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
<p>1.0 Alinéa décrivant la formule permettant de calculer les montants compensatoires : LFAFE, alinéa 14(7)a)</p> <p><i>Les sommes résultant de l'application du sous-alinéa 5 a)(viii) ou des articles 7, 10 et 11</i></p> <p>1.1 Composante sur la compensation pour une faillite, sous-alinéa 5 a)(viii) de la LFAFE</p> <p>Les sommes versées à un prêteur pour les pertes occasionnées par un prêt d'études à un étudiant à temps plein qui fait une cession, dépose une proposition ou une proposition de consommateur, fait l'objet d'une ordonnance de faillite, bénéficie d'une loi provinciale relative au paiement méthodique des dettes ou fait l'objet d'une ordonnance de fusion en vertu de la <i>Loi sur la faillite et l'insolvabilité</i>.</p>	<p>Dans certaines circonstances, le gouvernement fédéral peut compenser les prêteurs pour les pertes occasionnées par un prêt d'études consenti à un étudiant visé par certains événements en lien avec une faillite.</p>	<p>Dans tous les cas, le gouvernement du Québec compense les prêteurs pour les pertes, capital et intérêts, pour les prêts alloués dans le cadre de son Programme d'aide financière aux études (PAFE).</p> <p><i>(réf. : Loi, art. 28, Règl. art. 78 à 80)</i></p>

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
<p>1.2 Composante sur la période sans intérêt en cours d'études LFAFE, art. 7</p> <p>Les sommes versées à un prêteur pour couvrir les intérêts sur des prêts consentis à des étudiants à temps plein pendant leur période d'études.</p>	<p>Pendant leur période d'études (ainsi que pendant six mois après que l'emprunteur ait mis fin à ses études), les emprunteurs bénéficient d'une exemption de paiement d'intérêts et le gouvernement fédéral assume l'intérêt qui serait autrement payable sur leur prêt.</p>	<p>Pendant qu'ils suivent leurs études à temps plein, les emprunteurs bénéficient d'une exonération d'intérêts; le gouvernement du Québec paie alors les intérêts sur les prêts alloués dans le cadre du PAFE.</p> <p>Pendant les six mois qui suivent la fin des études, l'étudiant est responsable du paiement des intérêts, mais peut choisir de les voir capitalisés.</p> <p><i>(réf. : Loi, art. 23 et 24, Règl. art. 71 et 72)</i></p>

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
<p>2.0 Alinéa décrivant la formule permettant de calculer les montants compensatoires : LFAFE, alinéa 14(7)a) (comme ci-dessus) et LFAFE, alinéa 14(7)c)</p> <p><i>Dans le cas des prêts consentis sous le régime de l'article 6.1, les sommes relatives à l'extinction des obligations de l'emprunteur conformément aux articles 10.1 ou 11.1 ou à la réduction du principal impayé conformément aux règlements pris en vertu de l'alinéa 15 o) autres que les règlements qui prévoient le remboursement des prêts en fonction du revenu;</i></p> <p>2.1 Composante sur le décès de l'emprunteur, LFAFE, articles 10 et 10.1</p> <p>Les sommes ayant trait au principal et aux intérêts payés à un prêteur, ou le montant d'un prêt pour lequel les obligations de l'emprunteur s'éteignent en raison de son décès.</p>	<p>Dans certaines circonstances, l'obligation de l'emprunteur de rembourser son prêt s'éteint lorsque celui-ci décède. Dans ces cas, le gouvernement fédéral assume la perte qui en découle.</p>	<p>Dans tous les cas de décès de l'emprunteur, le gouvernement du Québec rembourse à l'établissement financier prêteur le solde des prêts alloués dans le cadre du PAFE, capital et intérêts.</p> <p><i>(réf. : Loi, art. 27)</i></p>

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
<p>2.2 Composante sur l'invalidité permanente d'un emprunteur, LFAFE, articles 11 et 11.1</p> <p>Les sommes ayant trait au principal et aux intérêts versés à un prêteur, ou le montant d'un prêt pour lequel les obligations de l'emprunteur s'éteignent en raison de son invalidité permanente.</p>	<p>Dans certaines circonstances, lorsqu'un emprunteur, en raison de son invalidité permanente, n'est plus ou ne pourra plus rembourser le prêt sans en subir un préjudice exceptionnel, son obligation de rembourser le prêt s'éteint. Dans ces cas, le gouvernement fédéral assume la perte qui en découle.</p>	<p>Dans le cadre du PAFE, l'aide financière aux personnes atteintes d'une déficience fonctionnelle majeure est versée sous forme de bourse uniquement. Ces personnes ne cumulent donc pas d'endettement.</p> <p>L'emprunteur qui est incapable de rembourser parce qu'il est maintenant en incapacité permanente peut demander au ministre d'annuler sa dette.</p> <p><i>(réf. : Loi, art. 16 et 31.1)</i></p>

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
<p>3.0 Alinéa décrivant la formule permettant de calculer les montants compensatoires : LFAFE, alinéa 14(7)b)</p> <p><i>Les sommes résultant de la mise en œuvre de programmes établis par règlement pris en vertu des alinéas 15 l), m), n) ou p)</i></p> <p>3.1 Composante sur les prêts d'études à temps partiel LFAFE, alinéas 15 l), m)</p> <p>Les sommes associées à l'application d'un programme de prêts d'études pour les étudiants à temps partiel;</p>	<p>Le montant maximal du principal d'un prêt d'études canadien pour les étudiants à temps partiel est de 10 000 \$. Le maximum de 10 000 \$ est cumulatif et comprend les prêts d'études à temps partiel consentis en vertu de la LFPE et de la LFAFE.</p>	<p>Certaines clientèles particulières sont admissibles au Programme de prêts et bourses même si elles poursuivent leurs études à temps partiel. L'aide qui leur est versée sert à couvrir les dépenses scolaires, mais aussi les dépenses de subsistance des étudiants et de leur enfant, le cas échéant.</p> <p>(réf. : Loi, art. 10, Règl., art.46)</p> <p>Un volet du PAFE s'adresse directement aux étudiants à temps partiel. Ils peuvent obtenir des prêts pour lesquels le gouvernement du Québec paie les intérêts durant leurs études. Le montant maximal du principal est de 8 000 \$.</p> <p>(réf. : Loi, art. 32 à 36.2, Règl., art.82 à 92)</p>

<p>3.2 Bourses, LFAFE alinéa 15 p)</p> <p>Les sommes versées aux emprunteurs à titre de bourse;</p>	<p>Le <i>Règlement fédéral sur l'aide financière aux étudiants (RFAFE)</i> prévoit les bourses suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bourse pour étudiants à temps plein (BEC-TPL) • Supplément de financement Action Compétences de la bourse canadienne pour étudiants à temps plein (AC BEC-TPL) • Bourse pour étudiants à temps partiel (BCE-TP) • Bourse pour étudiants ayant une invalidité permanente (BCE-IP) • Bourse servant à l'achat d'équipement et de services pour étudiants ayant une invalidité permanente (BCE-AESEIP) • Bourse pour étudiants à temps plein ayant des personnes à charge (BCE-ETPLPC) • Bourse pour étudiants à temps partiel ayant des personnes à charge (BCE-ETPAPC) 	<ul style="list-style-type: none"> • En 2018-2019, le Programme de prêts et bourses a versé plus de 601 M\$ en bourses à plus de 108 000 étudiants. Ces bourses sont attribuées lorsque le prêt ne suffit pas à combler l'écart entre les dépenses admises et les contributions. Ainsi, ce sont essentiellement les étudiants à faibles et moyens revenus qui bénéficient de ces bourses. (réf. : Loi, art. 18 et 21, Règl., art. 54) • Le PAFE prévoit que les clientèles suivantes sont admissibles à des bourses pour des études à temps partiel : les étudiants atteints d'une déficience fonctionnelle majeure, les étudiantes enceintes d'au moins 20 semaines, les étudiants ou étudiantes chef de famille monoparentale, les étudiants qui habitent avec leur enfant âgé de moins de 6 ans. (réf : Loi, art. 10) • Dans le cadre du PAFE, l'aide financière aux personnes atteintes d'une déficience fonctionnelle majeure est déjà versée sous forme de bourse uniquement, et ce, durant toutes ses études. Ainsi, ces personnes voient leur bourse majorée d'un montant équivalent à celui du prêt (entre 1 000 \$ et 4 000 \$) par rapport à un étudiant régulier dans la même situation. Des dépenses leur sont également accordées lorsqu'ils ne sont pas aux études durant l'été, augmentant d'autant leur bourse. (réf. : Loi, art. 16, règl., art. 27)
--	--	---

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
		<ul style="list-style-type: none"> • Les étudiants ayant une incapacité permanente disposent d'un programme d'aide pour leurs besoins spécifiques, lequel verse une aide non remboursable pour les besoins de transport, de matériel et de service. <i>(Règles du Programme d'allocations pour les besoins particuliers)</i> • Les étudiants ayant des personnes à charge sont admissibles au Programme de prêts et bourses même si elles poursuivent leurs études à temps partiel. La durée de l'admissibilité aux bourses est prolongée, le montant de la bourse est majoré pour prendre en compte des dépenses liées à la présence d'enfants et le montant de bourse maximale est aussi haussé selon le nombre d'enfants. Des dépenses leur sont également accordées lorsqu'ils ne sont pas aux études durant l'été, augmentant d'autant leur bourse. <i>(réf. : Loi, art. 10, 18 et 21, Règl., art. 27,37 à 39, 42, 46, 50, 58 et 87)</i>

Composantes	Description	Description de la composante du programme provincial/territorial ayant « essentiellement les mêmes » effets que le PCPE
<p>4.0 Alinéa décrivant la formule permettant de calculer les montants compensatoires : LFAFE, alinéa 14(7)b) et LFAFE 14(7)c) (comme ci-dessus)</p> <p>4.1 Composante sur le Programme d'aide au remboursement, LFAFE alinéa 15 l), n).</p> <p>Prévoir l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme d'exemptions totales ou partielles, pendant des périodes spéciales, pour le paiement d'intérêts par les emprunteurs ou par des catégories d'emprunteurs, ainsi que pour les remboursements.</p>	<p>Dans certaines conditions, les emprunteurs peuvent participer au Programme d'aide au remboursement (PAR), qui comprend deux étapes. Dans la première étape, qui peut durer jusqu'à 5 ans, le gouvernement fédéral paie une partie ou la totalité des intérêts alors que les paiements de l'emprunteur sont, en premier lieu, appliqués au principal. Dans la seconde étape, qui se termine après 180 mois, moins le nombre de mois qui se sont écoulés depuis que l'emprunteur a cessé d'être un étudiant, le gouvernement paie la différence entre le paiement requis et le paiement abordable versé par l'emprunteur.</p>	<p>Dans certaines conditions basées sur les revenus d'emploi et la situation familiale, les emprunteurs en cours de remboursement de leurs dettes peuvent bénéficier de périodes d'exemption d'intérêts. Durant ces périodes de six mois, renouvelables jusqu'à un maximum de dix périodes, étalées sur dix ans, le gouvernement du Québec paie les intérêts au prêteur. L'emprunteur n'est pas tenu de rembourser le principal. Il n'a pas à rembourser les intérêts payés par le gouvernement.</p> <p>(réf. : Loi, art. 25, Règl., art. 74 à 76)</p> <p>Si un emprunteur éprouve toujours de la difficulté à rembourser son prêt pour études après avoir épuisé ses périodes d'exemption d'intérêt, le gouvernement rachète la créance auprès du prêteur. Les agents de l'Aide financière aux études établiront alors la capacité de l'emprunteur à rembourser son prêt et lui proposeront d'effectuer des paiements raisonnables. Si un emprunteur demeure insolvable pendant 3 ans, son dossier sera radié.</p>



Monsieur Pierre Côté
Sous-ministre des Finances
Gouvernement du Québec
12 rue St-Louis, 2ième étage
Québec, Québec G1R 5L3

Monsieur,

Cette lettre a pour objet de vous confirmer le versement du paiement compensatoire en vertu de la Loi fédérale sur l'aide financière aux étudiants. Ce paiement vous est alloué puisque la province de Québec ne participe pas directement au Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPÉ). Le paiement compensatoire pour l'année de prêt se terminant le 31 juillet 2020, calculé selon les modalités de l'article 14(4) de la *Loi fédérale sur l'aide financière aux étudiants*, s'élève à 481 106 526,06\$. Vous trouverez les détails du calcul annexés à la présente lettre.

Le paiement compensatoire a été calculé en tenant compte des volets du Programme d'aide financière aux études du Québec jugés comparable à ceux du PCPÉ selon la description qui nous a été transmise.

J'ai donc le plaisir de vous informer que nous avons pris les dispositions nécessaires, afin que ce montant soit transféré électroniquement dans le compte bancaire du Ministère des Finances par le 31 janvier 2021. Veuillez prendre note qu'Amélie Simard sera avisée de l'exécution de la transaction en question.

Pour toutes questions, veuillez contacter Patrick Leblanc au (613) 818-7552, ou par courriel à patrick.r.leblanc@hrsdc-rhdcc.gc.ca.

Veuillez agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments les plus distingués.

Frankowicz,
Agata

Digitally signed by
Frankowicz, Agata
Date: 2021.01.20 21:27:52
-05'00'

Agata Frankowicz
Directrice général p.i.
Programme canadien de prêts aux étudiants

Pièce jointe : 1

c.c. : Amélie Simard- Directrice, Direction de la gestion de caisse et Bureau général de dépôts pour le Québec, Ministère des Finances

EMPLOI ET DEVELOPPEMENT SOCIAL CANADA
PROGRAMME CANADIEN DE PRÊTS AUX ÉTUDIANTS
MONTANT COMPENSATOIRE AU QUÉBEC POUR L'ANNÉE DE PRÊT 2019-2020
(Janvier 2021)

Coût net total du programme pour l'année de prêt 2019-2020

Tel que défini dans la LFAFÉ Article 14. (6) => (A+B) - (C+D)

Item A	<u>Accords avec les prêteurs</u>	1 025 207 \$
	<u>Accord avec les fournisseurs de service</u>	36 846 542 \$
	<u>Pertes occasionnées en vertu de la Loi sur la faillite et l'insolvabilité</u>	41 365 \$
	<u>Programme d'aide au remboursement</u>	2 854 083 \$
	<u>Décès de l'emprunteur</u>	16 374 \$
	<u>Incapacité permanente</u>	348 034 \$
	<u>Exonération pour les médecins de famille et le personnel infirmier</u>	(457 \$)
	<u>Subventions canadiennes pour études</u>	
	L'achat d'équipement et de services pour les étudiants qui ont une invalidité permanente	26 101 007 \$
	<u>Programme canadien de bourses aux étudiants</u>	
	Étudiants à temps plein	1 186 821 409 \$
	Étudiants à temps plein ayant des personnes à charge	203 854 561 \$
	Étudiants ayant une invalidité permanente	133 948 683 \$
	Étudiants à temps partiel	39 914 001 \$
	Étudiants à temps partiel ayant des personnes à charge	902 011 \$
	Sous-total	1 591 541 672 \$
Item B	<u>Frais d'intérêts liés aux prêts en circulation (Inclus le Programme d'aide au remboursement Niveau 1)</u>	206 154 230 \$
	<u>Programme d'aide au remboursement Niveau 2</u>	90 830 007 \$
	<u>Décès de l'emprunteur</u>	4 633 516 \$
	<u>Incapacité permanente</u>	2 269 991 \$
	<u>Exonération pour les médecins de famille et le personnel infirmier</u>	22 027 931 \$
	<u>Pertes occasionnées en vertu de la Loi sur la faillite et l'insolvabilité</u>	1 674 328 \$
	<u>Montant net des prêts pour lesquels le ministre prend des mesures de recouvrement</u>	258 251 919 \$
Item C	<u>Sommes perçues sur les prêts consentis en vertu des régimes garantis et à risques partagés</u>	(6 042 249 \$)
Item D	<u>Intérêts perçus sur les prêts consentis en vertu du régime de financement direct</u>	(190 071 449 \$)
	<u>Sommes perçues sur les prêts consentis en vertu du régime de financement direct</u>	(124 136 783 \$)
<hr/> Coût net total du programme pour l'année de prêt 2019-2020 <hr/>		1 898 264 261 \$
Nombre estimatif des personnes dans les provinces participantes du groupe d'âge 18-24 ans au 1 ^{er} août 2019		2 693 009
Coût net par tête pour les provinces participantes pour l'année de prêt 2019-2020		704,89
Nombre estimatif des personnes dans la province non participante du groupe d'âge 18-24 ans au 1 ^{er} août 2019		682 531
Paielement compensatoire		481 106 526,06 \$

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre de demandes acheminées au comité de dérogation en 2020-2021, en précisant la nature de ces demandes (raisons invoquées), combien ont fait l'objet d'une recommandation positive de la part du comité et combien ont été approuvées par la ministre. Préciser le montant de l'aide accordée.

RÉPONSE

2020-2021

Motif de la demande	Nombre de demandes	Avis positifs du Comité	Demandes approuvées par le ou la ministre	Montant alloué (\$)
Inadmissibilité aux programmes	307	230	230	2 032 584 \$
Aide financière insuffisante	162	32	32	11 445 \$
Total	469	262	262	2 144 029 \$

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Depuis 2016-2017, par année financière, fournir un tableau du nombre d'étudiants, par ordre d'enseignement et par catégorie d'établissement, s'il y a lieu, qui a réclamé, au cours d'un trimestre, des droits de scolarité excédant le plafond maximal instauré.

RÉPONSE

TABLEAU DU NOMBRE D'ÉTUDIANTS, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET CATÉGORIE D'ÉTABLISSEMENT, S'IL Y A LIEU, QUI ONT RÉCLAMÉ AU COURS D'UN TRIMESTRE DE 2020-2021 DES DROITS DE SCOLARITÉ EXCÉDANT LE PLAFOND MAXIMAL INSTAURÉ ¹	
ORDRE D'ENSEIGNEMENT	NOMBRE D'ÉTUDIANTS
Secondaire – formation professionnelle (programmes d'études non subventionnés)	54
Secondaire – formation professionnelle (programmes d'études non subventionnés)	132
Collégial (programmes d'études privés subventionnés)	52
Université au Québec (programmes d'études reconnus pour l'attribution de prêts seulement)	24
Extérieur du Québec	518
TOTAL	780

1. Données **partielles** pour l'année d'attribution 2020-2021 (de septembre 2019 à août 2020) en date du 28 février 2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Tableau de la ventilation de l'aide financière reçue, par ordre d'enseignement, pour chacun des étudiants qui a atteint le seuil maximum d'endettement depuis 2016-2017, par année financière.

RÉPONSE

TABLEAU DE LA VENTILATION DE L'AIDE FINANCIÈRE REÇUE, PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT POUR LES ÉTUDIANTS QUI ONT ATTEINT LE SEUIL MAXIMUM D'ENDETTEMENT ¹ EN 2020-2021 ²			
Ordre d'enseignement	Montant des prêts (M\$)	Montant des bourses (M\$)	Montant d'aide totale (M\$)
Secondaire professionnel	3,34	1,4	4,74
Collégial préuniversitaire	1,61	0,45	2,06
Collégial technique	4,38	1,71	6,09
Collégial non subventionné	0,8	0	0,8
Universitaire 1 ^{er} cycle	7,47	1,98	9,45
Universitaire 2 ^e cycle	1,19	0,48	1,67
Universitaire 3 ^e cycle	0,38	0,11	0,48
TOTAL	19,17	6,13	25,3 ³

- 1. Les niveaux maximaux d'endettement par ordre d'enseignement sont inscrits à l'article 59 du Règlement sur l'aide financière aux études.
- 2. Données **partielles** pour l'année d'attribution 2020-2021 en date du 28 février 2021. De nouvelles demandes d'aide financière sont à venir. Pour cette raison, toutes comparaisons des données entre les années comportent un risque.
- 3. La somme des arrondis peut ne pas correspondre au total.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation des montants compensatoires reçus du gouvernement fédéral en vertu du droit de retrait du Programme canadien de prêts aux étudiants ou du Programme canadien de bourses aux étudiants, depuis 2016-2017, par année financière.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n°94 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant le programme de bourses d'études au doctorat en psychologie :

- a) nombre de demandes reçues depuis l'entrée en fonction du programme en 2017, par université, par année;
- b) nombre de demandes refusées, par université, par année;
- c) estimation du nombre de bourses nécessaires pour répondre au besoin pour les cinq prochaines années.

RÉPONSE

Sous-question a)

Le Ministère ne reçoit pas les demandes des universités. Les bourses sont réparties selon la règle budgétaire 2.1.9, soit selon les besoins réels de chaque établissement, à la réception de la reddition de comptes annuelle. En 2017-2018, 216 bourses de 25 000 \$ et 88 demi-bourses de 12 500 \$ ont été attribuées par les universités et en 2018-2019, c'était 186 bourses de 25 000 \$ et 38 demi-bourses de 12 500 \$. Enfin, en 2019-2020, 195 bourses et 34 demi-bourses ont été attribuées.

	Bourses attribuées par les universités pour les internats en psychologie					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Bourses	Demi-bourses	Bourses	Demi-bourses	Bourses	Demi-bourses
Université McGill	7	1	12	4	5	8
Université Laval	45	5	33	1	48	0
Université de Montréal	26	29	24	21	35	17
Université de Sherbrooke	40	18	25	1	22	0
Université Concordia	1	0	0	0	0	0
Université du Québec à Trois-Rivières	23	1	33	0	30	0
Université du Québec à Chicoutimi	13	0	8	0	11	0
Université du Québec en Outaouais	5	0	8	0	4	0
Université du Québec à Montréal	56	34	43	11	40	9
Total	216	88	186	38	195	34

Sous-question b)

Comme indiqué à la règle budgétaire 2.1.9, il revient aux universités de veiller à l'admissibilité des étudiants. L'admissibilité repose sur des critères concernant notamment les milieux d'internat retenus par l'université et les services offerts par ceux-ci. Les universités peuvent également déterminer tout autre critère d'admissibilité qu'elles jugent approprié. Dans la reddition de comptes annuelle, les établissements d'enseignement universitaires détaillent l'utilisation des sommes qui leur ont été allouées. Depuis le début du programme, tout étudiant qui répondait aux critères d'admissibilité a reçu une bourse.

Sous-question c)

Au printemps 2020, les universités ont fait parvenir au Ministère leur prévision du nombre de bourses pour l'année 2020-2021. Le Ministère ne peut toutefois pas se prononcer pour les années subséquentes. Une évaluation du programme de bourses pour les internats en psychologie est actuellement amorcée avec les partenaires pour l'actualisation du programme.

En raison de la COVID-19, il a été convenu avec l'ensemble des partenaires du programme (les universités, le ministère de la Santé et des Services sociaux et la FIDEP) que pour l'année 2020-2021, le programme serait reconduit comme en 2019-2020 et que les travaux d'actualisation se poursuivraient au cours de la prochaine année pour convenir d'une formule améliorée, s'il y a lieu. En date du 28 février 2021, le MES et le MSSS étudient diverses possibilités, incluant celle visant à reconduire le statu quo pour une année supplémentaire et poursuivre leur travail d'actualisation du programme.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le 19 janvier 2019, le ministre de l'Éducation dévoilait son plan de match pour trouver des solutions satisfaisantes concernant la compensation et l'encadrement des stages. En lien avec les étapes annoncées par le ministre en janvier dernier :

- a) l'état d'avancement des travaux et échéances ;
- b) la liste des rencontres de travail effectuées en février avec des regroupements étudiants et des dirigeants d'établissements en indiquant la date, l'organisation et les personnes rencontrées, le lieu de la rencontre et l'ordre du jour ;
- c) la liste des consultations des partenaires du marché du travail et des ministères concernés en indiquant la date, l'organisation et les personnes rencontrées, le lieu de la rencontre et l'ordre du jour ;
- d) l'analyse complète des données compilées par le Ministère sur l'état de la situation.

RÉPONSE
Sous-question a)

En date du 16 mars 2021, les travaux du ministère de l'Enseignement supérieur à propos de la compensation et de l'encadrement des stages étudiants sont terminés. Les principales activités accomplies peuvent être résumées comme suit :

- la documentation de la valeur des stages dans le parcours scolaire des étudiants et des conditions à réunir pour en garantir la qualité de même que de la situation quant à la compensation financière des stagiaires, à l'encadrement des stages et aux protections offertes aux stagiaires;
- l'analyse et la synthèse de tous les éléments documentés;
- l'analyse et la synthèse des données de l'inventaire des stages offerts en formation professionnelle, en formation technique et à l'enseignement universitaire;
- la formulation de pistes de solutions à envisager sur le plan de la compensation et de l'encadrement des stages;
- la tenue d'une rencontre, le 27 mars 2019, avec les partenaires du marché du travail;
- la tenue de plusieurs rencontres, de l'automne 2018 au printemps 2019, avec les regroupements étudiants, avec les dirigeants d'établissement d'enseignement collégial et universitaire et avec les ministères concernés;
- la proposition, par le ministre, de solutions au sujet des stages étudiants le 18 juin 2019.

Sous-question b)
Regroupements étudiants

Le Ministère a tenu trois rencontres d'échange avec des regroupements étudiants, soit le 13 décembre 2018, le 19 février 2019 et le 1^{er} avril 2019. Les trois rencontres se sont déroulées en présence ou par visioconférence dans les bureaux du Ministère, à Montréal et à Québec.

L'objectif des rencontres consistait à échanger sur les trois volets des travaux du Ministère concernant les stages étudiants (compensation des stagiaires, encadrement des stages et protections offertes aux stagiaires) et sur les travaux menés par les regroupements étudiants sur la question des stages.

Des représentants des organisations suivantes étaient présents à l'une ou l'autre des rencontres d'échange :

- Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)
- Union étudiante du Québec (UEQ)
- Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)
- Association pour la voix étudiante au Québec (AVEQ)
- Coalition montréalaise pour la rémunération des stages
- Coalition laurentienne pour la rémunération des stages
- Coalition sherbrookoise pour la rémunération des stages
- Comité unitaire sur le travail étudiant (CUTE) de la région de Québec

- Comité pour la rémunération des internats et des stages (CRIS) de l'Outaouais
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Dirigeants d'établissements d'enseignement

Des rencontres d'échange entre le Ministère et les dirigeants d'établissements d'enseignement collégial et universitaire ont eu lieu le 19 décembre 2018, le 17 janvier 2019, le 4 mars 2019 et le 4 avril 2019. Elles se sont déroulées par visioconférence ou par conférence téléphonique.

Des représentants des organisations suivantes étaient présents aux rencontres :

- Fédération des cégeps
- Association des collèges privés du Québec
- Bureau de coopération interuniversitaire
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Sous-question c)

Consultation des partenaires du marché du travail

Les membres de la Commission des partenaires du marché du travail ont été consultés le 27 mars 2019 à Montréal.

L'objectif de la consultation consistait à discuter des pistes de solutions envisagées quant à la compensation et à l'encadrement des stages étudiants.

Consultation des ministères concernés

Des rencontres interministérielles sur les stages ont eu lieu afin de soulever des enjeux, dégager des constats et proposer des recommandations aux organisations concernées par la gestion des stages, tout particulièrement sur la question de la compensation des stagiaires.

Quatre rencontres ont eu lieu, soit le 14 novembre 2018, le 17 janvier 2019, le 11 mars 2019 et le 17 avril 2019, dans les bureaux du Ministère à Québec.

Le groupe de travail interministériel sur les stages réunissait des représentants des ministères suivants :

- ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale (MTESS)
- ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI)
- ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI)
- ministère des Finances (MFQ)
- ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS)
- Secrétariat du Conseil du Trésor (SCT)
- Secrétariat à la condition féminine (SCF)
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Sous-question d)

Un résumé de l'analyse complète des données compilées par le MEES sur l'état de la situation des stages étudiants est présenté dans le document intitulé *Stages étudiants – Portrait, enjeux et pistes de solutions*, qui est disponible dans le site Web du Ministère à l'adresse <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/stages-etudiants/>. Cette analyse a servi à étayer les solutions proposées par le ministre.

Les solutions visent à répondre aux enjeux de persévérance et de réussite scolaires, d'accessibilité aux études et de qualité de l'expérience des étudiants en stage. Elles sont décrites dans le site Web du MEES. Pour l'essentiel, elles consistent à :

- élaborer un guide d'accompagnement destiné aux établissements d'enseignement en vue de la rédaction de conventions de stage;
- bonifier le Programme de prêts et bourses;
- créer un programme de bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux.

Au total, les solutions proposées représentent une somme de 31,2 M\$.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le 18 juin 2019, le ministre de l'Éducation a annoncé la création du Programme de bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires de 35 millions de dollars dès la rentrée scolaire 2019-2020.

Veuillez fournir l'information suivante :

- a) Par ordre d'enseignement (professionnel, technique et universitaire) et par formation, veuillez indiquer le montant octroyé, le nombre d'élèves qui ont reçu la bourse et le montant total octroyé par ordre d'enseignement et par formation. Veuillez fournir l'information ventilée par région administrative.

RÉPONSE

Pour la première année d'opération du programme, en date du 28 février 2021, il y avait un total de 11 729 dossiers acceptés répartis de la façon suivante :

Ordre d'enseignement	Demandes acceptées ¹	Confirmation de réussite reçue ²
Universitaire	6 133	5 977
Collégial	4 704	4 515
Formation professionnelle	892	838

1 : Nombre de bénéficiaires ayant reçu minimalement le premier versement de la bourse

2 : Nombre de bénéficiaires ayant reçu le 2e versement.

Programmes - Universitaire	Demandes acceptées
Baccalauréat en enseignement	2 799
Baccalauréat en sciences infirmières	1 871
Baccalauréat en travail social / service social	791
Maîtrise en psychoéducation	312
Maîtrise en travail social / service social	103
Maîtrise en enseignement	85
Maîtrise en orthopédagogie	26
Maîtrise en orthophonie	135
Baccalauréat en pratique sage-femme	13

Programmes - Collégial	Demandes acceptées
Soins infirmiers	2 282
Techniques d'éducation spécialisée	1 276
Techniques de travail social	479
Techniques d'éducation à l'enfance	513
Techniques d'inhalothérapie	154

Programmes – Formations professionnelles	Demandes acceptées
Santé, assistance et soins infirmiers	511
Assistance à la personne en établissement et à domicile	379

Un montant total de 31,7 M\$ a été versé au 28 février 2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le nombre de bénéficiaires du Programme d'aide financière aux études (prêts et bourses), qui ont subi une diminution de leur prestation potentielle parce qu'ils recevaient une pension alimentaire en 2019-2020 et 2020-2021.

a) pour les bénéficiaires précédents, la valeur totale des pensions alimentaires et la somme épargnée par l'État en raison de la réduction des prestations.

RÉPONSE

Nombre de bénéficiaires du Programme ayant subi une diminution de leur prestation potentielle en raison d'une pension alimentaire reçue			
Année d'attribution	Nombre de bénéficiaires	Montant total de pension alimentaire considéré avant l'exemption	Coût pour l'abolition de la pension
2020-2021 ¹	623	5,3 M\$	1,65 M\$

¹ Données **partielles** pour l'année d'attribution 2020-2021 (de septembre 2020 à août 2021) en date du 28 février 2021. De nouvelles demandes d'aide financière sont à venir. Pour cette raison, la comparaison avec les années antérieures comporte un risque.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Pour 2020-2021, le coût pour la fonction enseignement (coût pour former un étudiant universitaire) par étudiant pour chaque programme universitaire :

- a) de premier cycle;
- b) de deuxième cycle;
- c) de troisième cycle.

RÉPONSE

Le coût de formation assumé par le gouvernement est composé essentiellement du financement accordé pour les fonctions enseignement, soutien à l'enseignement et à la recherche et entretien des terrains et des bâtiments.

a) Au premier cycle, le financement accordé par le Ministère est basé sur le volume des activités et non sur les programmes. Nous avons posé les hypothèses suivantes :

- la durée de la formation est de 90 crédits,
- l'ensemble de ces crédits est associé à la famille disciplinaire.

Dans l'encadré, on retrouve le financement accordé par le Ministère, selon les paramètres de financement de l'année 2020--2021, et ce, pour la formation complète d'un étudiant (90 crédits), pour chacune des 13 familles de financement.

Familles de financement		1 ^{er} cycle (\$)
30	Médecine vétérinaire	166 793
31	Agriculture, foresterie et médecine dentaire	103 941
32	Médecine, optométrie et santé des populations	65 801
33	Beaux-arts	61 611
34	Sciences pures	33 462
35	Réadaptation, science des aliments, sciences de l'aménagement et arts numériques	33 462
36	Éducation, sciences infirmières, pharmacie et relations humaines	33 462
37	Génie et informatique	33 462
38	Droit, mathématiques, sciences humaines et sociales et lettres	25 727
39	Administration	25 727
40	Psychologie	21 644
41	Activités non associées à une discipline	21 644

- b) Au deuxième cycle, seulement le tiers des activités sont financées sur la base des programmes. Le Ministère pose les hypothèses suivantes :
- la durée de la formation est de 45 crédits,
 - l'ensemble de ces crédits est associé à la famille disciplinaire.

Dans l'encadré, on retrouve le financement accordé par le Ministère, selon les paramètres de financement de l'année 2020-2021, et ce, pour la formation complète d'un étudiant (45 crédits), pour chacune des 13 familles de financement.

Familles de financement		2 ^e cycle (\$)
30	Médecine vétérinaire	55 462
31	Agriculture, foresterie et médecine dentaire	55 462
32	Médecine, optométrie et santé des populations	55 462
33	Beaux-arts	33 653
34	Sciences pures	55 462
35	Réadaptation, science des aliments, sciences de l'aménagement et arts numériques	33 653
36	Éducation, sciences infirmières, pharmacie et relations humaines	18 611
37	Génie et informatique	18 611
38	Droit, mathématiques, sciences humaines et sociales et lettres	33 653
39	Administration	18 611
40	Psychologie	18 611
41	Activités non associées à une discipline	10 822
42	Médecins résidents	15 120

- c) Au troisième cycle, la presque totalité des activités est financée sur la base des programmes. Nous avons posé les hypothèses suivantes :
- la durée de la formation est de 90 crédits,
 - l'ensemble de ces crédits est associé à la famille disciplinaire.

Dans l'encadré, on retrouve le financement accordé par le Ministère, selon les paramètres de financement de l'année 2020-2021, et ce, pour la formation complète d'un étudiant (90 crédits), pour chacune des 13 familles de financement.

Familles de financement		3 ^e cycle (\$)
30	Médecine vétérinaire	145 735
31	Agriculture, foresterie et médecine dentaire	145 735
32	Médecine, optométrie et santé des populations	145 735
33	Beaux-arts	145 735
34	Sciences pures	145 735
35	Réadaptation, science des aliments, sciences de l'aménagement et arts numériques	145 735
36	Éducation, sciences infirmières, pharmacie et relations humaines	145 735
37	Génie et informatique	145 735
38	Droit, mathématiques, sciences humaines et sociales et lettres	145 735
39	Administration	145 735
40	Psychologie	103 189
41	Activités non associées à une discipline	21 644

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Pour chacune des universités, le salaire annuel des postes suivants en 2020-2021:

- a. le recteur ou la rectrice;
- b. le vice-recteur ou de la vice-rectrice;
- c. les vice-recteurs ou les vice-rectrices adjoint(e)s;
- d. le ou la secrétaire général(e);
- e. les doyens ou les doyennes;
- f. les vice-doyens ou les vice-doyennes.

RÉPONSE

L'information demandée pour l'année universitaire 2020-2021 n'est pas disponible.

Elle sera présentée dans les états du traitement des membres du personnel de direction des universités qui seront déposés à l'automne 2021 à l'Assemblée nationale conformément aux dispositions prévues à la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire* (RLRQ, chapitre E-14.1).

Pour l'année universitaire 2019-2020, le salaire de base octroyé aux :

- recteurs, aux vice-recteurs, ainsi qu'aux secrétaires généraux est présenté à l'Annexe 1; et
- vice-recteurs adjoints, ainsi qu'aux doyens est présenté à l'Annexe 2.

Ces deux tableaux répondent également au questionnement concernant la rémunération additionnelle imposable reçue en supplément du salaire de base annuel pour 2019-2020.

Par ailleurs, le Ministère ne dispose pas d'information spécifique sur le salaire annuel de base des vice-doyens. Cette information n'est pas requise en vertu de la Loi.

TABLEAU 1 - Salaires de base et autres éléments de rémunération du personnel de direction supérieure des universités du Québec

Recteurs ou principaux, vice-recteurs ou vice-principaux et secrétaires généraux, année universitaire 2019-2020 (en dollars)

Établissement universitaire	Chefs d'établissement			Secrétaires généraux			Vice-recteurs					
	Salaire de base	Autres éléments du traitement	Total	Salaire de base	Autres éléments du traitement	Total	Salaire de base		Autres éléments du traitement		Total	
							Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum
Université Bishop's	298 698	18 068	316 766	149 755	3 170	152 925	156 953	182 210	3 296	4 332	161 285	185 506
Université Concordia	424 423	48 084	472 507	267 153	20 695	287 848	112 147	320 289	1 901	115 897	157 940	365 602
Université Laval	337 620	2 129	339 749	183 600	1 445	185 045	209 100	274 437	105	5 332	209 205	276 370
Université McGill	465 313	91 181	556 494	192 301	2 422	194 723	245 140	502 775	1 140	82 790	246 511	505 197
Université de Montréal	442 635	12 396	455 031	223 281	2 657	225 938	271 761	271 761	567	2 816	272 328	274 577
HEC Montréal	313 979	18 496	332 475	277 142	9 595	286 737	-	221 160	-	15 090	-	236 250
École Polytechnique de Montréal	262 140	19 219	281 359	195 180	5 958	201 138	228 519	242 907	1 418	4 219	232 738	244 325
Université de Sherbrooke	320 490	3 605	324 095	262 375	2 380	264 755	201 796	265 000	207	3 530	203 666	265 207
Université du Québec - siège social	223 118	7 759	230 877	196 870	589	197 459	129 116	174 992	527	4 427	133 543	179 051
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	197 303	4 013	201 316	157 490	3 526	161 016	157 490	157 490	3 526	5 086	161 016	162 576
Université du Québec à Chicoutimi	210 212	7 446	217 658	138 913	-	138 913	178 052	178 052	4 307	10 382	178 052	188 434
Université du Québec à Montréal	230 091	4 543	234 634	175 000	4 655	179 655	178 000	187 025	789	9 005	180 497	193 266
Université du Québec en Outaouais	207 456	249	207 705	170 684	5 508	176 192	170 684	170 684	2 670	5 907	173 354	176 591
Université du Québec à Rimouski	210 212	3 926	214 138	126 543	4 913	131 456	156 628	168 164	747	3 901	160 529	171 884
Université du Québec à Trois-Rivières	210 212	13 909	224 121	165 091	9 861	174 952	177 137	177 137	6 215	7 617	183 352	184 754
Institut national de la recherche scientifique	210 212	14 882	225 094	190 764	8 345	199 109	188 425	190 764	4 374	20 060	195 138	208 485
École nationale d'administration publique	197 303	3 890	201 193	157 494	1 201	158 695	123 313	157 494	7 766	14 778	138 091	165 260
École de technologie supérieure	210 212	68 063	278 275	189 191	6 057	195 248	151 562	189 191	3 313	7 602	154 875	196 793
Télé-université	191 790	574	192 364	157 494	5 991	163 485	139 651	156 795	685	6 615	141 759	160 585

Source : États du traitement 2019-2020 produits dans le cadre de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

Tableau 2 - Salaires de base et de la valeur des autres éléments du traitement du personnel de direction supérieure des universités du Québec
Vice-recteurs ou vice-principaux adjoints ou associés et doyens, année universitaire 2019-2020 (en dollars)

Établissement universitaire	Vice-recteurs, associés et adjoints						Doyens ou l'équivalent					
	Salaire de base		Autres éléments du traitement		Total		Salaire de base		Autres éléments du traitement		Total	
	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum	Minimum	Maximum
Université Bishop's	141 709	156 060	3 188	3 243	144 896	159 303	118 763	159 772	1 052	3 221	121 819	162 993
Université Concordia	144 193	239 135	770	60 071	181 835	244 663	178 853	311 668	1 793	63 410	184 436	375 078
Université Laval	180 030	180 030	222	16 465	180 252	196 495	147 454	278 282	1 074	38 779	148 819	280 438
Université McGill	176 782	261 885	0	17 538	176 782	263 291	169 101	434 828	399	25 974	171 525	437 250
Université de Montréal	195 442	223 281	1 449	3 764	196 891	227 045	179 737	271 761	14	93 919	180 939	365 680
HEC Montréal	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
École Polytechnique de Montréal	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
Université de Sherbrooke	157 399	165 305	405	16 524	157 804	181 829	161 435	219 304	653	3 380	162 633	222 369
Université du Québec - siège social	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	s.o.	149 793	s.o.	3 835	s.o.	153 628	145 651	145 651	638	11 225	146 289	156 876
Université du Québec à Chicoutimi	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	163 453	163 453	1 136	4 079	164 589	167 532
Université du Québec à Montréal	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	170 953	177 095	219	161 295	171 709	335 319
Université du Québec en Outaouais	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	136 997	155 282	2 732	4 176	139 729	159 151
Université du Québec à Rimouski	s.o.	153 616	s.o.	2 547	s.o.	156 163	120 866	159 756	52	3 527	122 135	161 953
Université du Québec à Trois-Rivières	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	145 722	163 727	80	15 522	145 802	179 249
Institut national de la recherche scientifique	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
École nationale d'administration publique	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.
École de technologie supérieure	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	153 235	157 108	3 650	23 620	156 885	180 728
Télé-université	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.	s.o.

Source : États du traitement 2019-2020 produits dans le cadre de la Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire (RLRQ, chapitre E-14.1)

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Pour chacune des universités, pour les recteurs, les vice-recteurs et les doyens, pour 2020-2021 :

- a) montant pour les rémunérations additionnelles (bonis reçus), en supplément de leur salaire annuel;
- b) montant total de leurs comptes de dépenses (frais de repas, frais de déplacement, frais de voyage, frais de voiture de fonction, frais d'allocation de résidence, etc.).

RÉPONSE

L'information pour 2020-2021 n'est pas disponible. Les données présentées sont pour 2019-2020.

a) Rémunération additionnelle

En vertu de l'article 4.1 de la *Loi sur les établissements d'enseignement de niveau universitaire*, les universités doivent transmettre annuellement à la ministre un état du traitement de leur personnel de direction, afin qu'il puisse le déposer à l'Assemblée nationale. Toutefois, la Loi n'exige pas qu'on y dévoile le détail de la valeur pécuniaire des « autres éléments du traitement imposable ». Aussi, ces éléments peuvent comprendre, entre autres, une rémunération additionnelle.

Dans certains cas, des notes à l'état du traitement indiquent la nature de ces éléments : prime de fonction, assurances, allocations imposables, paiements des vacances au départ, etc. À cet égard, seules l'Université Laval et l'Université du Québec en Outaouais ont fait état dans les notes jointes à leur état du traitement 2019-2020 de paiements des vacances au départ, respectivement de 4 658 \$ et de 49 255 \$ versés à une personne occupant une fonction de vice-recteur adjoint et à une autre exerçant la fonction de recteur.

Aucun autre état du traitement 2019-2020 transmis par les universités ne fait état de primes, bonis ou suppléments accordés en fonction du rendement. Une présentation sommaire des données pertinentes (salaires de base et aux autres éléments de rémunération imposables) est fournie à la question n° 107 Annexe 1 et n° 107 Annexe 2 des questions particulières de l'Opposition officielle.

b) Détails sur les comptes de dépenses

Le Ministère ne dispose pas de données détaillées sur les comptes de dépenses des recteurs, des vice-recteurs et des doyens. Cependant, la somme des allocations et des frais remboursés est disponible dans les états du traitement déposés à l'Assemblée nationale.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Le montant accumulé jusqu'à aujourd'hui par les fondations de chacune des universités et le montant amassé spécifiquement pour l'année 2020-2021.

RÉPONSE

Dans le milieu universitaire, il existe deux types de fondations :

- les fondations universitaires, constituées en vertu de la Loi sur les fondations universitaires;
- les fondations des universités qui sont des entités juridiques distinctes des universités.

Les soldes de fonds ainsi que le montant des dons perçus par les fondations pour l'année 2019-2020 sont les suivants :

FONDATIONS UNIVERSITAIRES

Solde de fonds et dons (en \$) reçus par les fondations universitaires pour l'année 2019-2020 :

Nom de la fondation	Solde de fonds 2019-2020	Dons 2019-2020	Date de fin d'exercice
Fondation universitaire de l'Université de Concordia	Inactive	Inactive	-
Fondation universitaire de l'École des hautes études commerciales de Montréal ¹	Dissoute	Dissoute	
Fondation universitaire de l'Institut royal pour l'avancement des sciences (Université McGill)	8 057	-	31 mai 2020
Fondation universitaire de l'Université de Montréal	17 369	-	31 mai 2020
Fondation universitaire de l'UQAM	Inactive	Inactive	-

¹ Sur décision du Conseil des ministres (décret 465-2020), le gouvernement a procédé à la dissolution de la Fondation universitaire de l'École des hautes études commerciales de Montréal (HEC) le 22 avril 2020.

FONDATIONS DES UNIVERSITÉS

Soldes de fonds et dons (en \$) reçus par les fondations des universités pour l’année 2019-2020

Nom de la fondation	Solde de fonds 2019-2020	Dons (Revenus) ¹ 2019-2020	Date de fin d’exercice
La Fondation de l’Université Laval	189 338 170	20 854 976	30 avril 2020
Université de Montréal ²	N/A	N/A	-
Fondation HEC Montréal	44 403 752	6 197 574	31 décembre 2019
Fondation de Polytechnique	35 109 275	4 931 624	30 avril 2020
La Fondation de l’Université de Sherbrooke	81 335 896	11 034 241	30 avril 2020
Université McGill ²	N/A	N/A	-
La Fondation de l’Université Concordia	281 874 332	-	30 avril 2020
Fondation de l’Université Bishop’s	65 751 792	4 411 676	30 avril 2020
Universités du Québec³			
Fondation de l’Université du Québec à Montréal	30 315 837	7 945 781	30 avril 2020
Fondation de l’Université du Québec à Trois-Rivières	17 537 131	3 144 693	30 avril 2020
Fondation de l’Université du Québec à Chicoutimi inc.	17 527 143	1 020 000	31 décembre 2019
Fondation de l’Université du Québec à Rimouski inc.	10 381 733	2 217 894	31 décembre 2019
Fondation de l’Université du Québec en Outaouais	8 288 500	617 824	31 mai 2020
Fondation de l’Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue inc.	17 779 080	1 872 929	30 avril 2020
Fondation Armand-Frappier de l’INRS	8 969 078	1 096 427	30 avril 2020
L’École de technologie supérieure ⁴	N/A	N/A	-
Fondation de l’Université du Québec	7 656 167	229 119	30 avril 2020

1. N’inclut pas les autres revenus, tels que, les dons provenant de l’Université, les amortissements des apports reportés, les produits de placements, les produits des stationnements, les produits locatifs et les gains sur taux de change.
2. L’Université n’a pas de fondation. Mais une fondation universitaire existe.
3. L’Université du Québec (siège social), l’École nationale d’administration publique et la Télé-Université n’ont pas de fondations. Elles reçoivent les dons de la Fondation de l’Université du Québec.
4. L’Université n’a pas de fondation. Ses dons sont présentés dans les différents fonds de l’Université en fonction de l’affectation des dons par l’apporteur.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'admissions et de nouveaux diplômés au baccalauréat et à la maîtrise dans les catégories ci-dessous. Ventilation par université et par matière d'enseignement pour 2020-2021 :

- a) enseignement au préscolaire et au primaire;
- b) enseignement au secondaire.

RÉPONSE

Le Ministère ne possède pas les données sur le nombre d'admissions dans les établissements universitaires. Toutefois, le nombre d'inscriptions pour l'année universitaire 2019-2020 est disponible et ventilé par université et composante de programme.

Les données portant sur le nombre de diplômés, ventilé par université et selon la composante du programme, sont disponibles pour l'année civile 2019.

Les données sur les inscriptions et les sanctions sont présentées à l'Annexe 1.

Sanctions universitaires délivrées dans les programmes en enseignement primaire ou secondaire, selon l'établissement et la composante de programme, type de diplôme octroyé est baccalauréat ou maîtrise, pour l'année civile 2019

Source : MES, DGPP, DSIG, Portail informationnel, Système GDEU, données au 1er novembre 2020.

Établissement/ Type de diplôme / Composante de programmes	Diplômes 2019
Université Bishop's (981000)	66
Baccalauréat	66
BIOLOGY MINOR (BAMINBIO)	1
DOUBLE MAJOR FINE ARTS AND SECONDARY ED (BAMAJEFI)	1
DOUBLE MAJOR FRENCH SECONDARY EDUCATION (BAMAJEFR)	1
DOUBLE MAJOR MUSIC AND SECONDARY EDUC (BAMAJEMU)	3
DOUBLE MAJOR SOCIAL STUDIES SEC ED (BAMAJESO)	3
ENGLISH LITERATURE MINOR (BAMINENL)	1
HISPANIC STUDIES MINOR (BAMINHSP)	1
HISTORY MINOR (BAMINHIS)	2
JAPANESE STUDIES MINOR (BAMINJSE)	1
PRIMARY EDUCATION (BEDCONPRI)	20
SECONDARY EDUCATION (BEDCONSEC)	29
TEACHING ENGLISH SECOND LANGUAGE MINOR (BAMINTSL)	3
Université Concordia (980000)	76
Baccalauréat	66
SPECIALZTN EARLY CHILDHOOD & ELEMENT ED (ECEEBASP)	22
SPECIALZTN TEACHING ENGL AS A SECOND LANG (TESOBEDSP)	44
Maîtrise	10
COURSE BAS ART ED (B COURSES-ORIENTED) (ARTEMA2U)	6
COURSE BAS TEACHING MATH (B PROJECT OPT) (MATHMTM4F)	1
THESIS ART EDUCATION (A WITH THESIS) (ARTEMA1A)	3
Université de Montréal (976000)	540
Baccalauréat	470
ÉDUC. PHYSIQUE ET SANTÉ(BACCALAURÉAT) (182210)	39
ÉDUC. PRÉSC./ENS. PRIM.(BACCALAURÉAT) (182010)	112
ÉDUC. PRÉSC./ENS. PRIM.(BACCALAURÉAT) (182019)	87
ENS. ADAPTATION SCOLAIRE(BACCALAURÉAT) (185710)	77
ENS. ADAPTATION SCOLAIRE(BACCALAURÉAT) (185719)	39
ENS. ÉTHIQUE ET CULT. REL.(BACCALAURÉAT) (183518)	8
ENS. FRANÇAIS AU SEC.(BACCALAURÉAT) (183515)	39
ENS. FRANÇAIS LANGUE 2(BACCALAURÉAT) (182110)	23
ENS. MATHÉMATIQUES AU SEC.(BACCALAURÉAT) (183412)	15
ENS. SC. ET TECHNO AU SEC.(BACCALAURÉAT) (182810)	9
ENS. UNIVERS SOCIAL AU SEC.(BACCALAURÉAT) (184110)	22
Maîtrise	70
ÉDUCATION: ENS. AU SECONDAIRE(MAÎTRISE) (281113A)	33
ÉDUCATION: ORTHOPÉDAGOGIE(MAÎTRISE) (285513A)	37
Université de Sherbrooke (977000)	588
Baccalauréat	486
B. EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE (246000)	79
B. EN ENSEIGNEMENT AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE (237000)	162
B. EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (SCIENCES ET TECHNOLOGIE) (276000)	14
B. EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE (248000)	28
B. EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SECONDAIRE) (250000)	78
B. EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (SECONDAIRE) ANG. (250001)	11
B. ENS. EDUC. PHYS. ET SANTE (247000)	62
B. ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (FRANCAIS LANGUE ENSEIGNEMENT) (273000)	17
BAC. ETU. GENER. EN EDUC. AVEC SPECIALISATION DISCIPLINAIRE (282000)	3
BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (MATHEMATIQUES) (275000)	12
BACCALAUREAT EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL) (274000)	20
Maîtrise	102
MAITRISE EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE ORTHOPEDA. (652001)	3
MAITRISE EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIALE (652000)	4
MAITRISE EN ENS. AU PRESCOLAIRE ET AU PRIMAIRE (664000)	48
MAITRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (665000)	4
MAITRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (QUALIFIANT ANGLAIS) (66A001)	6
MAITRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (QUALIFIANT FRANCAIS) (66A002)	9
MAITRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (QUALIFIANT SCI.TECH) (66A004)	18
MAITRISE EN ENSEIGNEMENT AU SECONDAIRE (QUALIFIANT UNI.SOC.) (66A005)	10
Université du Québec à Chicoutimi (978003)	124
Baccalauréat	124
BACC. EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENS.PRIMAIRE (AMÉRINDIE (7992)	1
BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGN. PRIMAIR (7991)	40
BACCALAURÉAT EN ENS. SECOND. (UNIVERS SOCIAL ET DÉV.PERSONNE (7666)	1
BACCALAURÉAT EN ENS.DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (7208)	37
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN. SECONDAIRE (SCIENCE ET TECHNOLOGIE) (7653)	3
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES ARTS (7209AR03)	3
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES (7207AN02)	7

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIA (7080EN13)	14
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIA (7080EN14)	7
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (7246)	2
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (FRANÇAIS) (7651)	1
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (MATHÉMATIQUE) (7654)	6
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL) (7665)	2
Université du Québec à Montréal (978001)	708
Baccalauréat	639
BAC. D'ENS. EN FORM. PROF. & TECH. (FORM. TECH. AU COLLÉGIAL (7415)	40
BAC. D'ENS. EN FORM. PROF.& TECH. (FORM. PROF. AU SECONDAIRE (7414)	38
BACCALAURÉAT D'INTERV.EN ACT.PHYSIQUE(PROFIL ENSEIGNEMENT) (7236)	47
BACCALAURÉAT ÉDUC.PRÉSCOL.& ENS.PRIMAIRE (PR. DEC-BAC INTÉGR (7592)	4
BACCALAURÉAT EN ART DRAMATIQUE (CONCENTRATION ENSEIGNEMENT) (7605)	16
BACCALAURÉAT EN ARTS VISUELS ET MÉDIATIQUES (ENSEIGNEMENT) (7325)	24
BACCALAURÉAT EN DANSE (CONCENTRATION ENSEIGNEMENT) (6512)	1
BACCALAURÉAT EN DANSE (CONCENTRATION ENSEIGNEMENT) (7606)	8
BACCALAURÉAT EN ÉDUC.PRÉSCOL.ET EN ENS.PRIMAIRE (7593)	150
BACCALAURÉAT EN ENS. EN ADAPTATION SCOL.& SOC. (VOLET PRIMAI (7088)	67
BACCALAURÉAT EN ENS. SEC. (FORMATION ÉTHIQUE ET CULTURE RELI (7657)	16
BACCALAURÉAT EN ENS. SECOND. (SCIENCES HUMAINES/UNIVERS SOCI (7652)	36
BACCALAURÉAT EN ENS. SECONDAIRE (MATHÉMATIQUES) (7954)	29
BACCALAURÉAT EN ENS.EN ADAP.SCOL. & SOC. (VOLET SECONDAIRE) (7089)	3
BACCALAURÉAT EN ENS.EN ADAP.SCOL.& SOC.(PROFIL INTERV.AU SEC (7489)	26
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN. SECONDAIRE (SCIENCE ET TECHNOLOGIE) (7653)	14
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE (7176)	18
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE (7177)	43
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (FRANÇAIS) (7951)	39
BACCALAURÉAT EN MUSIQUE (CONCENTRATION ENSEIGNEMENT) (7602)	15
CERTIFICAT EN ADMINISTRATION DES SERVICES PUBLICS (4205)	1
CERTIFICAT EN COMMUNICATION (4214)	1
CERTIFICAT EN GESTION DES RESSOURCES HUMAINES I (FONDEMENTS) (4403)	2
CERTIFICAT EN IMMIGRATION ET RELATIONS INTERETHNIQUES (4375)	1
Maîtrise	69
MAÎTRISE EN ENSEIGN.DES ARTS (CONC.ARTS VISUELS ET MÉDIATIQUE (1502)	3
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (PR.ENS.SEC.-CONC.FRANÇ.LANGUE.PREM (1711)	7
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (PR.ENS.SEC.-CONC.MATHÉMATIQUES) (1712)	4
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (PR.ENS.SEC.-CONC.SC.HUM.& UNIVE.SO (1714)	1
MAITRISE EN ENSEIGNEMENT (PR.ENS.SEC.-CONC.SCIENCE & TECHNO. (1713)	14
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT DES ARTS (CONC. ART DRAMATIQUE) (1501)	2
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT DES ARTS (CONC. MUSIQUE) (1504)	9
MAÎTRISE EN ORTHOPÉDAGOGIE (3050)	29
Université du Québec à Rimouski (978004)	184
Baccalauréat	184
BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGN. PRIMAIR (7590)	57
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN. SECONDAIRE (SCIENCE ET TECHNOLOGIE) (7653)	3
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN.SECONDAIRE (DÉVELOPPEMENT PERSONNEL) (7659)	1
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIA (7080PR11)	55
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT EN ADAPTATION SCOLAIRE ET SOCIA (7080PR12)	23
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (7246)	38
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (FRANÇAIS) (7651)	2
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (MATHÉMATIQUE) (7654)	3
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL) (7655)	2
Université du Québec à Trois-Rivières (978002)	258
Baccalauréat	244
BACCALAURÉAT ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGN.PRIM. (DRUMMON (2529)	28
BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGN. PRIMAIR (7990)	82
BACCALAURÉAT EN ENS. EN ADAPTATION SCOL.& SOC. (VOLET PRIMAI (7088)	27
BACCALAURÉAT EN ENS.DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ (7138)	28
BACCALAURÉAT EN ENS.EN ADAP.SCOL. & SOC. (VOLET SECONDAIRE) (7089)	21
BACCALAURÉAT EN ENS.SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL & DÉV.PERSONN (7656)	2
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN. SECONDAIRE (SCIENCE ET TECHNOLOGIE) (7653)	1
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES ARTS (7173AR03)	6
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES (7090AN02)	15
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES LANGUES SECONDES (7090EN20)	6
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (FRANÇAIS) (7651)	14
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (MATHÉMATIQUE) (7654)	8
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL) (7655)	6
Maîtrise	14
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (ANGLAIS, LANGUE SECONDE) (1956)	1
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (ESPAGNOL, LANGUE SECONDE) (1957)	7
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (FRANÇAIS, LANGUE MATERNELLE) (1951)	3
MAÎTRISE EN ENSEIGNEMENT (SCIENCE ET TECHNOLOGIE) (1953)	3
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (978006)	51
Baccalauréat	51
BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGN. PRIMAIR (7991)	34
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE L'ANGLAIS LANGUE SECONDE (7349)	5
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL (7246)	3

BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (FRANÇAIS) (7651)	3
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (MATHÉMATIQUE) (7654)	3
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL) (7655)	2
CERTIFICAT EN ACCOMPAGNEMENT À L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE (4950)	1
Université du Québec en Outaouais (978005)	154
Baccalauréat	153
BACCALAURÉAT EN ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET EN ENSEIGN. PRIMAIR (7991)	92
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN.DES ARTS (MUSIQUE) (7412)	1
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN.EN ADAP.SCOL.(PR.SEC.ET JEUNES ADULT (7213PR18)	2
BACCALAURÉAT EN ENSEIGN.EN ADAP.SCOL.(PROFIL PRIMAIRE) (7180PR06)	35
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES ARTS (7117AR06)	1
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (FRANÇAIS) (7651)	10
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (MATHÉMATIQUE) (7654)	4
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT SECONDAIRE (UNIVERS SOCIAL) (7655)	8
Maîtrise	1
MAÎTRISE EN ENSEIGN.SECOND. (ADAPTATION SCOLAIRE) (1723)	1
Université Laval (975000)	403
Baccalauréat	396
BACC. EN SC. DE L'ÉD. - HIST., ÉTH. ET CULT. RELIG. (B. A.) (B-SENS.UDP)	1
BACC. EN SC. DE L'ÉDUC. - FRANÇAIS (B.A.) (B-SENS.FLP)	1
BACC. EN SC. DE LNÉDUCATION - HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE (B. A.) (B-SENS.UHG)	1
BACC. EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION - MATHÉMATIQUES (B.A.) (B-SENS.EMA)	2
BACCALAURÉAT ÉDUC. AU PRÉSCOL., ENS. AU PRIMAIRE (B. ENS.) (B-ENP.ENP)	152
BACCALAURÉAT EN ENS. DE L'ANGLAIS, LANGUE SECONDE (B. ENS.) (B-ALS.ALS)	42
BACCALAURÉAT EN ENS. DU FRANÇAIS, LANGUE SECONDE (B. ENS.) (B-ELS.ELS)	19
BACCALAURÉAT EN ENS. ÉDUCATION PHYSIQUE ET SANTÉ (B. ENS.) (B-EDP.EDP)	45
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DE LA MUSIQUE (B. ENS.) (B-EMU.EMU)	22
BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT DES ARTS PLASTIQUES (B. ENS.) (B-EAP.EAP)	12
BACCALAURÉAT EN SC. DE L'ÉDUCATION - PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE (B-SENP.ENP)	17
BACCALAURÉAT EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION - ANGLAIS (B-SALS.ALS)	1
BACCALAURÉAT ENS. SEC. - FRANÇAIS, LANGUE PREMIÈRE (B. ENS.) (B-ENS.FLP)	22
BACCALAURÉAT ENS. SEC. - SCIENCES ET TECHNOLOGIE (B. ENS.) (B-ENS.STC)	15
BACCALAURÉAT ENS. SEC. - UN. SOCIAL (HIST.-GÉOGR.) (B. ENS.) (B-ENS.UHG)	16
BACCALAURÉAT ENS. SEC. - UN. SOCIAL, DÉV. PERSONN. (B. ENS.) (B-ENS.UDP)	7
BACCALAURÉAT ENS. SECONDAIRE - MATHÉMATIQUES (B. ENS.) (B-ENS.EMA)	15
BACCALAURÉAT ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL, TECHNIQUE (B. ENS.) (B-EPT.EPT)	4
BACCALAURÉAT SC. DE L'ÉDUC. (ÉD. PHYSIQUE ET SANTÉ) (B.A.) (B-SEDP.EDP)	2
Maîtrise	7
MAÎTRISE EN MUSIQUE - ÉD. MUSICALE - AVEC MÉMOIRE (M. MUS.) (MM-MUS.EMS)	2
MAÎTRISE EN PSYCHOPÉD. - ADAPT. SCOL. - AVEC MÉMOIRE (M.A.) (MM-PPG.ADP)	5
Université McGill (979000)	308
Baccalauréat	241
ELEMENTARY EDUCATION: INDIGENOUS EDUCATION (102015)	1
ELEMENTARY EDUCATION: NATIVE AND NORTHERN (100253)	6
KINDERGARTEN AND ELEMENTARY EDUCATION (100255)	93
KINDERGARTEN AND ELEMENTARY PÉDAGOGIE DE L'IMMERSION FRANÇAÏ (100257)	24
MAJOR ELEMENTARY EDUCATION (101773)	1
MAJOR MUSIC EDUCATION AND BACHELOR OF EDUCATION (B.ED.) - MU (100252)	12
MAJOR MUSIC EDUCATION AND BACHELOR OF EDUCATION (B.ED.) - MU (100305)	9
MAJOR SECONDARY SOCIAL SCIENCES (101759)	6
SECONDARY ENGLISH (100265)	39
SECONDARY MATHEMATICS (100266)	7
SECONDARY SCIENCE AND TECHNOLOGY (100264)	7
SECONDARY SOCIAL SCIENCES - HISTORY AND CITIZENSHIP, ETHICS (100261)	8
TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE - TESL ELEMENTARY AND (100267)	28
Maîtrise	67
(M.A.) MUSIC: MUSIC EDUCATION (NON-THESIS) (100753)	1
(M.A.) SECOND LANGUAGE EDUCATION (NON-THESIS) (100780)	10
(M.A.) SECOND LANGUAGE EDUCATION (THESIS) (100782)	5
(M.A.) TEACHING AND LEARNING (NON-THESIS) (100801)	51
Total général	3 460

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Nombre d'admissions et de nouveaux diplômés au baccalauréat et à la maîtrise dans les catégories ci-dessous. Ventilation par université pour 2020-2021 :

- a. adaptation scolaire et sociale;
- b. enseignement professionnel;
- c. orientation;
- d. psychoéducation;
- e. éducation spécialisée;
- f. Travail social.

RÉPONSE

Le Ministère ne possède pas les données sur le nombre d'admissions dans les établissements universitaires.

Toutefois, le nombre d'inscriptions pour l'année universitaire 2019-2020 est disponible, et ventilé par université.

Les données portant sur le nombre de diplômés, ventilé par université, sont disponibles pour l'année civile 2019.

Les données sur les inscriptions et les sanctions sont présentées à l'Annexe 1.

Sanctions octroyées dans la discipline Formation enseignement spécialisé adaptation scolaire (orthophonie), selon l'établissement, à l'année civile 2019,

Type de diplôme recherché est baccalauréat ou maîtrise

Source : MES, DGPP, DSIG, Portail informationnel, Système GDEU, données au 1er novembre 2020.

Note : afin de choisir la discipline souhaitée, veuillez cliquer sur Discipline dominante.

Discipline dominante	Form. ens. spéc adap sco(ortho (5706)
Type de diplôme	(Tous)
Organisme de diplomation	(Tous)
Somme de Nombre de diplômes émis	Étiquettes de colonnes
Étiquettes de lignes	2019
Université de Montréal (976000)	153
Université de Sherbrooke (977000)	86
Université du Québec à Chicoutimi (978003)	21
Université du Québec à Montréal (978001)	125
Université du Québec à Rimouski (978004)	78
Université du Québec à Trois-Rivières (978002)	48
Université du Québec en Outaouais (978005)	36
Université Laval (975000)	5
Total général	552

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Détails des frais institutionnels obligatoires (FIO) facturés aux étudiants par université pour 2020-2021

RÉPONSE

Les FIO sont des frais imposés et facturés directement à l'étudiant par l'université ou une de ses composantes, sans qu'il y ait possibilité de s'y soustraire. Ils peuvent varier selon le cycle d'études, les programmes et le régime d'études de l'étudiant.

Le tableau ci-dessous présente les FIO que devaient acquitter tous les étudiants réguliers de premier cycle inscrits à 30 crédits en 2020-2021, pour chaque université. Dans le cas de certaines universités offrant uniquement de la formation aux cycles supérieurs, la situation d'un étudiant de deuxième cycle régulier est présentée.

Frais institutionnels obligatoires¹ exigés d'un étudiant régulier (\$)

Universités	2020-2021
École des Hautes Études Commerciales de Montréal	1 212,72
École Polytechnique de Montréal	644,22
Université Bishop's	1 311,00
Université Concordia	961,44
Université Laval	768,60
Université McGill	1 339,12
Université de Montréal	754,80
Université de Sherbrooke	583,54
Université du Québec	
École nationale d'administration publique	371,96
École de technologie supérieure	555,76
Institut national de la recherche scientifique	241,60
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	581,40
Université du Québec à Chicoutimi	482,40
Université du Québec à Montréal	559,30
Université du Québec en Outaouais	520,90
Université du Québec à Trois-Rivières	494,14
Université du Québec à Rimouski	493,78
Télé-université	557,94

1. Les FIO spécifiques propres à une faculté, un département, un programme ou un cours pouvant être exigés d'un étudiant régulier ne sont pas compilés dans ce tableau.

Source : Inventaires des FIO 2020-2021

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Cumul et détail de l'entretien différé accumulé des collèges publics et privés du Québec.

RÉPONSE

Comme défini par le Secrétariat du Conseil du trésor, le déficit de maintien des actifs correspond à la valeur des travaux qui visent à rétablir l'état physique d'un actif afin d'assurer la santé et la sécurité des personnes, de poursuivre son utilisation aux fins auxquelles il est destiné, de réduire la probabilité de défaillance ou de contrer sa vétusté physique.

Dans le Plan annuel de gestion des investissements publics en infrastructures (PAGI), le ministère de l'Enseignement supérieur dresse un portrait de l'état des infrastructures des réseaux de l'éducation et de l'enseignement supérieur. Au PAGI 2021-2022, un déficit de maintien des actifs de 326,2 M\$ est identifié pour le réseau collégial. L'indice d'état moyen est demeuré stable comparativement au PAGI 2020-2021 avec un indice d'état de « C » (satisfaisant).

Pour l'année 2020-2021, l'enveloppe accordée pour maintenir en état les bâtiments du réseau collégial est de 136,1 M\$, dont 31,0 M\$ spécifiquement pour la résorption du déficit de maintien des actifs.

Pour le réseau collégial privé, le Ministère ne finance pas les dépenses d'investissements et ne dispose pas d'information sur l'état des infrastructures.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Pour l'année 2020-2021, montant dépensé visant l'intégration des immigrants et pris en compte par l'Accord Canada-Québec relatif à l'immigration et à l'admission temporaire des aubains.

RÉPONSE

À l'automne 2007, le gouvernement du Québec a confié au ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI) la totalité de l'enveloppe budgétaire allouée à l'intégration et à la francisation des personnes immigrantes. Cette enveloppe comprend une partie des sommes reçues du gouvernement fédéral en vertu de l'*Accord Canada-Québec relatif à l'immigration et à l'admission temporaire des aubains* (ci-après l'« Accord Canada-Québec »).

Ainsi, aux fins d'assurer le financement des services spécifiques d'intégration et de francisation fournis par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) aux nouveaux immigrants, une partie des sommes versées au MIFI (78,5 M\$) est transférée par le MIFI au ministère de l'Éducation (MEQ) et au MES en vertu d'une entente, laquelle est renouvelée annuellement. Une ponction équivalente à ce montant est alors effectuée par le Conseil du trésor dans les crédits du MES et est versée à titre de provision dans les crédits du MIFI.

En suivi à cette entente, le MES produit un rapport annuel sur l'utilisation des crédits transférés pour l'année financière dans le cadre de l'entente pour favoriser l'intégration et la francisation des immigrants.

À noter que, malgré la scission entre le MEQ et le MES, les modalités de l'entente n'ont pas été modifiées pour 2020-2021 et le MEQ a agi à titre d'opérateur pour les deux ministères. À compter de 2021-2022, le MIFI conclura une entente distincte avec le MES.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Évolution et ventilation, par université et cégep, du nombre d'étudiants étrangers, selon leur pays d'origine, depuis 2010-2011

RÉPONSE

Évolution et ventilation des étudiants internationaux par université

Les dernières informations disponibles sont celles de l'automne 2019 et sont présentées en annexe 1 et 2.
Les données sont provisoires.

Évolution et ventilation des étudiants internationaux au collégial

Les dernières informations disponibles sont celles de l'automne 2020 et sont présentées en annexe 3 et 4.
Les données sont provisoires.

Tableau 1 : Étudiantes et étudiants internationaux dans le réseau universitaire québécois	
selon l'établissement universitaire. Trimestre d'automne.	
	A-2019 ^P
Université McGill (979000)	11 683
Université Bishop's (981000)	745
Université Concordia (980000)	8 307
Universités anglophones	20 735
Proportion	42,8%
Université Laval (975000)	4 485
Université de Montréal (976000)	5 685
École Polytechnique de Montréal (976002)	2 466
École des Hautes Études Commerciales de Montréal (976001)	2 197
Université de Sherbrooke (977000)	1 927
Université du Québec	10 909
Université du Québec à Montréal (978001)	4 134
Université du Québec à Trois-Rivières (978002)	1 468
Université du Québec à Chicoutimi (978003)	1 557
Université du Québec à Rimouski (978004)	516
Université du Québec en Outaouais (978005)	457
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (978006)	374
Institut national de la recherche scientifique (978008)	521
École nationale d'administration publique (978007)	152
École de technologie supérieure (978010)	1 673



Tableau 2: Répartition des étudiants internationaux au réseau universitaire, selon le pays de citoyenneté, au trimestre d'automne, pour l'année 2019-2020^P

Pays de citoyenneté	2019-2020 ^P	Poids A-2019 ^P
France ¹	16 321	33,7%
Chine ²	5 884	12,2%
Etats-Unis	2 996	6,2%
Inde	2 795	5,8%
Iran	2 165	4,5%
Maroc	1 287	2,7%
Tunisie	956	2,0%
Sénégal	750	1,5%
Côte d'Ivoire	726	1,5%
Cameroun	707	1,5%
Autres	13 817	28,5%
Ensemble du réseau	48 404	100,0%

Source : MES, DGPP, DSIG, Portail informationnel, système GDEU, données au 2020-11-01.

P : Données provisoires.

Notes :

Une étudiante ou un étudiant international est une personne inscrite dans le réseau d'enseignement québécois qui n'a pas le statut légal de citoyen canadien, de résident permanent ou d'Indien (selon la Loi sur les Indiens).
Saint-Pierre-et-Miquelon, St-Martin, Réunion, Polynésie française, Nouvelle-Calédonie, Martinique, Îles Mayotte,
2. Incluant la Chine continentale, Hong-Kong et Macao.

Tableau 3 : Étudiantes et étudiants internationaux dans le réseau collégial québécois selon le réseau et l'établissement d'enseignement. Trimestre d'automne.	
Établissement d'enseignement	A-2020 ^P
Collégial public (Cégep)	6 012
Cégep André-Laurendeau (929000)	84
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	70
Cégep d'Ahuntsic (913000)	114
Cégep de Baie-Comeau (931001)	125
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	46
Cégep de Chicoutimi (932002)	160
Cégep de Drummondville (907001)	24
Cégep de Granby (904001)	20
Cégep de Jonquière (932003)	249
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	1 527
Cégep de La Pocatière (923000)	56
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	77
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	39
Cégep de l'Outaouais (919000)	29
Cégep de Maisonneuve (916000)	175
Cégep de Matane (927000)	208
Cégep de Rimouski (901000)	51
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	96
Cégep de Rosemont (915000)	81
Cégep de Sainte-Foy (903000)	83
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	26
Cégep de Saint-Laurent (912000)	71
Cégep de Sept-Îles (931002)	52
Cégep de Sherbrooke (904000)	123
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	25
Cégep de St-Félicien (932004)	244
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	35
Cégep de Thetford (924000)	72
Cégep de Trois-Rivières (905000)	144
Cégep de Valleyfield (918000)	8
Cégep de Victoriaville (925000)	47
Cégep du Vieux Montréal (917000)	218
Cégep Édouard Montpetit (909000)	100
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	69
Cégep Gérald-Godin (939000)	11
Cégep John Abbott (935000)	93
Cégep Limoilou (902000)	189
Cégep Lionel Groulx (911000)	21
Cégep Marie-Victorin (938000)	303
Cégep Montmorency (930000)	77
Cégep régional de Lanaudière (940000)	25
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	27
Champlain Regional College (936000)	31
Collège d'Alma (932001)	77
Collège Dawson (933000)	282
Collège Héritage (919001)	17
Collège Shawinigan (906000)	46
Vanier College (934000)	265
Collégial privé subventionné	2 879
Campus Notre-Dame-de-Foy (210508)	11
Collège André-Grasset (1973) inc. (749547)	74
Collège Bart (1975) (669537)	10
Collège Centennial (749701)	12
Collège Ellis (250506)	13
Collège International des Marcellines (749730)	1

Tableau 3 : Étudiantes et étudiants internationaux dans le réseau collégial québécois selon le réseau et l'établissement d'enseignement. Trimestre d'automne.	
Établissement d'enseignement	A-2020 ^P
Collège international Marie de France (749557)	53
Collège Jean-de-Brébeuf (749556)	21
Collège Laflèche (260501)	16
Collège LaSalle (749548)	1 392
Collège Marianopolis (749712)	263
Collège Mérici (669506)	37
Collège O'Sullivan de Montréal inc. (749561)	20
Collège O'Sullivan de Québec inc. (669546)	21
Collège Stanislas inc. (719517)	83
Collège TAV (693510)	203
Collège Universel - Campus Gatineau (690555)	242
Collégial international Sainte-Anne (693530)	22
École de musique Vincent d'Indy (719503)	3
École nationale de cirque (749937)	64
Institut Teccart (692550)	313
Séminaire de Sherbrooke (270543)	5
Collégial privé non subventionné	10 424
Académie de l'Entrepreneurship (294901)	7
Air Richelieu (693590)	8
Campus d'effets visuels Inc. (693755)	9
Campus Notre-Dame-de-Foy (210508)	4
CDE Collège (277500)	459
Collège April-Fortier inc. (749720)	7
Collège Avalon (693671)	4
Collège Canada inc. (693550)	2 615
Collège d'aéronautique (693699)	59
Collège de gestion, technologie et santé Matrix inc. (693610)	1 972
Collège de l'immobilier du Québec (692590)	1
Collège de photographie Marsan inc. (749553)	18
Collège de pilotage Saint-Hubert (693691)	9
Collège d'enseignement en immobilier inc. (692540)	4
Collège des Technologies de l'Information de Montréal (693570)	1 429
Collège Greystone (693710)	46
Collège Herzing (749758)	1 985
Collège l'Avenir de Rosemont (693735)	2
Collège M du Canada (693740)	545
Collège Mérici (669506)	14
Collège MultiHexa Saguenay/Lac Saint-Jean (691510)	4
Collège Salette inc. (749795)	32
Collège Select Aviation (693695)	70
École de danse contemporaine de Montréal (749751)	4
École de management INSA (693730)	24
École nationale de l'humour (749995)	3
Hélicraft (693661)	13
Institut d'enregistrement du Canada (359505)	1
Institut supérieur d'informatique ISI (303531)	1 000
Institut Trebas Québec Inc. (749738)	24
Lachute Aviation (693640)	2
Musitechnic Formation (749841)	29
Syn Studio (693630)	21
Collégial gouvernemental	63
Conservatoire de musique de Montréal (749572)	1
Conservatoire de musique de Québec (669510)	1
Institut de technologie agroalimentaire, campus de La Pocatière (190504)	10

Tableau 3 : Étudiantes et étudiants internationaux dans le réseau collégial québécois selon le réseau et l'établissement d'enseignement. Trimestre d'automne.	
Établissement d'enseignement	A-2020 ^P
Institut de technologie agroalimentaire, campus de Saint-Hyacinthe (440512)	22
Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec (749655)	26
Macdonald College - Université McGill (699600)	3
Total Étudiantes et étudiants internationaux	19 378
Source : MES, DGPP, DSIG, Portail informationnel, système Socrate, données au 2021-02-20.	
P: les données de A-2020 sont provisoires.	

Tableau 4: Répartition des étudiants internationaux au réseau collégial, selon le pays de citoyenneté, au trimestre d'automne, pour l'année 2020-2021^P

Pays de citoyenneté	A-2020 ^P	Poids A-2020 ^P
Inde	12 088	62,4%
France ¹	3 056	15,8%
Chine ²	713	3,7%
Viet Nam	307	1,6%
Colombie	257	1,3%
Cameroun	245	1,3%
Maroc	234	1,2%
Brésil	197	1,0%
Côte d'Ivoire	193	1,0%
Iran	188	1,0%
Autres	2 088	10,8%
Ensemble du réseau	19 378	100,0%

Source : MES, DGPP, DSIG, Portail informationnel, système Socrate, données au 2021-02-20.

P: les données de A-2020 sont provisoires.

Notes :

Une étudiante ou un étudiant international est une personne inscrite dans le réseau d'enseignement québécois qui n'a pas le statut légal de citoyen canadien, de résident permanent ou d'Indien (selon la Loi sur les Indiens).

1. Incluant la France métropolitaine et les départements, régions, territoires et collectivité d'outre-mer suivants: Saint-Pierre-et-Miquelon, St-Martin, Réunion, Polynésie française, Nouvelle-
2. Incluant la Chine continentale, Hong-Kong et Macao.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Évolution des collaborations entre les collèges, les universités et les entreprises depuis 2014.

RÉPONSE

Chaque université a la responsabilité de conclure ses propres ententes avec une ou des entreprises. Elles ne sont pas tenues de les transmettre, de façon systématique, au Ministère. Toutefois, le ministère de l'Économie et de l'Innovation (MEI) collige des informations sur la collaboration entre les entreprises et les universités en matière de valorisation de la recherche, de dépôt des brevets et de publications rédigées en collaboration. Le Système d'information sur la recherche universitaire (SIRU), piloté par le MEI, compile aussi des données sur les recherches collaboratives entre les universités et les entreprises.

Par ailleurs, les données financières utilisées par Statistique Canada à cet effet se basent sur les déclarations des universités auprès de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire (ACPAU).

À cet égard, l'ensemble des universités du Québec déclare, en 2018-2019, des revenus provenant des entreprises privées pour un montant totalisant plus de 246 M\$, dont près de 242 M\$ à titre de subventions et de contrats de recherche.

Par ailleurs, de nouvelles initiatives mises en place par le MES encouragent les établissements d'enseignement supérieur à collaborer avec les entreprises :

Pôle Image Québec

Précédemment appelé le Pôle en arts et créativité numériques, SYNTHÈSE, Pôle Image Québec a pour ambition de s'assurer que le Québec et l'ensemble de ses régions disposent des talents ayant la formation et l'expertise nécessaires pour assurer la vitalité des entreprises en créativité numérique (secteurs du jeu vidéo et du cinéma d'animation dans un premier temps). Il souhaite relever les défis de formation et d'éducation dans le milieu de la créativité numérique en brisant les silos entre les entreprises, les institutions d'enseignement, la recherche à la grandeur du Québec par des initiatives porteuses et concrètes.

- Le Pôle repose sur une collaboration entre les collèges et les universités, les regroupements d'entreprises ainsi que des acteurs de la recherche de pointe, afin de répondre aux enjeux propres à la formation, à la recherche, à l'innovation et au transfert de technologies dans le domaine.
- En 2020-2021, un montant de 0,85 M\$ a été investi pour financer les travaux du Pôle.

Pôles régionaux

- En soutenant la création de 15 pôles régionaux en enseignement supérieur, le ministère de l'Enseignement supérieur encourage la collaboration entre les universités et les entreprises. Ces pôles reposent sur le déploiement d'initiatives régionales communes entre les cégeps et les universités. Les actions mises en œuvre dans le cadre des pôles régionaux ont notamment pour objectif de renforcer les maillages avec les organismes de développement socioéconomique et de mettre en œuvre des solutions à des enjeux régionaux d'adéquation formation-emploi. La somme de 7,7 M\$ est dédiée à cette mesure pour l'année 2020-2021. De cette somme, 4,5 M\$ sont destinés au réseau universitaire.

Mandats stratégiques

- La Politique québécoise de financement des universités prévoit un soutien financier à des mandats stratégiques dans le réseau universitaire. Afin de répondre à l'une des priorités du gouvernement, soit d'encourager la collaboration entre les universités et les entreprises, l'un des trois volets des mandats stratégiques vise le soutien aux initiatives avec les entreprises privées. Ce soutien financier a pour objectif de servir de levier à l'élaboration et à la réalisation de projets (p. ex. : des projets d'innovation technologique ou sociale) menant à l'implantation et à la diffusion de l'innovation au sein d'entreprises privées au Québec et pour lesquels l'établissement universitaire a obtenu un financement provenant de l'entreprise partenaire.
- En 2020-2021, une enveloppe de 9 M\$ a été répartie dans le réseau universitaire pour la réalisation de ces projets en partenariat.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Liste des programmes autofinancés, par université. Nombre de demandes, par année, en précisant celles qui ont été refusées et celles qui ont été acceptées pour 2020-2021.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur collige des données sur les programmes autofinancés une fois par année, sur la base des déclarations de programmes autofinancés fournies par les établissements universitaires. La date de cette déclaration est le 30 novembre, pour l'année qui précède. Les programmes autofinancés sont également déclarés dans le système GDEU, a posteriori, comme indiqué à la Règle budgétaire 3.8 des *Règles budgétaires et calcul des subventions de fonctionnement aux universités du Québec*. Les données fournies dans cette fiche proviennent des déclarations annuelles fournies par les établissements entre le 30 novembre 2020 et le 31 mars 2021, pour 2019-2020.

Programmes autofinancés par université 2019-2020

Établissement
Université McGill
1. (E.M.B.A.) Joint Executive M.B.A. (Non-thesis)
2. (M.B.A) Management (Non-thesis) full time/professional
3. Joint M.B.A. & M.D. C.M.-Management (Non-thesis) & Law
4. (M.B.A) M.B.A./Japan (Non-thesis)
5. (M.M.) Analytics (Non thesis)
6. (M.M.) Finance (Non-thesis)
7. (M.M.) IMPM (Non-thesis)
8. (M.M.) Manufacturing Management China (Non-thesis)
9. (M.P.P.) Public Policy
10. (M.M.) IMHL (Non-thesis)
Université Concordia
1. Executive MBA
2. Master of Investment Management (Montréal)
3. MBA Investment Management (Toronto)
4. MBA Investment Management (Montréal)
HEC Montréal
1. EMBA McGill-HEC Montréal
2. Master in International Arts Management
3. DESS en gestion (Liban)
Université de Sherbrooke
1. Maîtrise en administration des affaires
2. Microprogramme de 2 ^e cycle en pratiques de gestion
Université Laval
1. Microprogramme 2 ^e cycle Food Risk Assessment in Support of Regulations
2. Microprogramme 2 ^e cycle Applied Development Economics
ENAP
1. Maîtrise en administration des affaires, profil gestionnaires

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Ventilation pour 2020-2021 et les projections pour 2021-2022, par université, des revenus supplémentaires obtenus conséquemment à la hausse des droits de scolarité pour les étudiants français.

RÉPONSE

Montant forfaitaire des étudiants français qui acquittent le montant forfaitaire des étudiants canadiens non-résidents du Québec en 2020-2021 (en k\$)

Établissement	Montant forfaitaire
Université Bishop's	242,75
Université Concordia	3 516,13
Université Laval	2 454,25
Université McGill	6 583,57
Université de Montréal	8 582,35
HEC Montréal	4 661,93
École Polytechnique de Montréal	2 798,44
Université de Sherbrooke	519,45
Université du Québec	7 152,81
Total	36 511,67
UQAT	137,23
UQAC	232,55
UQAM	4 419,27
UQO	101,26
UQAR	377,02
UQTR	847,69
INRS	97,92
ÉNAP	-
ETS	931,52
TÉLUQ	8,35
Université du Québec	7 152,81

Source : Effectif 2019-2020 de GDEU (février 2021)

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant les rencontres d'échanges pour la réussite en enseignement supérieur, fournir le calendrier des rencontres de suivi, la liste des participants, les comptes rendus, les ordres du jour, les procès-verbaux, les prochaines étapes des travaux et les sommes engendrées pour chacune des rencontres

RÉPONSE

Calendrier

Les rencontres d'échanges virtuelles se sont déroulées du 1^{er} au 5 février 2021.

Liste des participants

140 organisations du réseau de l'enseignement supérieur et de ses partenaires ont été invitées à l'événement et 375 représentants de ces organisations ont pris part à cette semaine de rencontres. Les participants avaient des profils variés : étudiants, enseignants, professeurs, professionnels du réseau de l'enseignement supérieur, gestionnaires d'établissements, chercheurs, etc.

Organisations invitées :

Cégep de la Gaspésie et des Îles
Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ)
Association des collèges privés du Québec (ACPQ)
Association des directeurs généraux des collèges du Québec (ADGCQ)
Association des directrices et des directeurs des études des collèges du Québec (ADDECQ)
Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
Bureau de coopération interuniversitaire (BCI)
Campus Notre-Dame-de-Foy
Carrefour de la réussite au collégial
Cégep André-Laurendeau
Cégep Beauce-Appalaches
Cégep d'Ahuntsic
Cégep de Baie-Comeau
Cégep de Bois-de-Boulogne
Cégep de Chicoutimi
Cégep de Drummondville
Cégep de Granby
Cégep de Jonquière
Cégep de La Pocatière
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
Cégep de Lévis-Lauzon
Cégep de l'Outaouais
Cégep de Maisonneuve
Cégep de Matane
Cégep de Rimouski
Cégep de Rivière-du-Loup
Cégep de Rosemont
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Saint-Jérôme
Cégep de Saint-Laurent
Cégep de Sept-Îles
Cégep de Sherbrooke
Cégep de Sorel-Tracy
Cégep de St-Félicien
Cégep de St-Hyacinthe
Cégep de Thetford

Cégep de Trois-Rivières
 Cégep de Valleyfield
 Cégep de Victoriaville
 Cégep du Vieux Montréal
 Cégep Édouard Montpetit
 Cégep François-Xavier Garneau
 Cégep Gérard-Godin
 Cégep John Abbott
 Cégep Limoilou
 Cégep Lionel Groulx
 Cégep Marie-Victorin
 Cégep Montmorency
 Cégep régional de Lanaudière
 Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
 Champlain Regional College - Lennoxville
 Champlain Regional College - Saint-Lawrence
 Champlain Regional College - st-lambert
 Collège André-Grasset (1973) inc.
 Collège Bart (1975)
 Collège Centennial
 Collège d'Alma
 Collège Dawson
 Collège Ellis
 Collège Héritage
 Collège international Marie de France
 Collège Jean-de-Brébeuf
 Collège Laflèche
 Collège LaSalle
 Collège Marianopolis
 Collège Mérici
 Collège O'Sullivan de Montréal inc.
 Collège O'Sullivan de Québec inc.
 Collège Shawinigan
 Collège Stanislas inc.
 Collège TAV
 Collège Universel - Campus Gatineau
 Collégial international Sainte-Anne
 Comité interordres de la relève étudiante
 Commission des partenaires du marché du travail
 Commission évaluation de l'enseignement collégial
 Conseil supérieur de l'éducation (CSÉ)
 Conservatoire d'art dramatique Montréal
 Conservatoire d'art dramatique Québec
 Conservatoire de musique Gatineau
 Conservatoire de musique Montréal
 Conservatoire de musique Québec
 Conservatoire de musique Rimouski
 Conservatoire de musique Saguenay
 Conservatoire de musique Trois-Rivières
 Conservatoire de musique Val D'Or
 Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)
 CRISPESH - Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap
 CTREQ
 ÉCOBES Recherche et transfert
 École de musique Vincent d'Indy
 École de sténographie judiciaire du Québec
 École de technologie supérieure
 École des Hautes Études Commerciales de Montréal
 École nationale d'administration publique
 École nationale de cirque
 École Polytechnique de Montréal
 Fédération de la recherche et de l'enseignement universitaire du Québec (FREUQ-CSQ)

Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)
 Fédération des cégeps
 Fédération des employées et employés de services publics (FEESP-CSN)
 Fédération des enseignantes et des enseignants de cégep (FEC-CSQ)
 Fédération des professionnels (FP-CSN)
 Fédération du personnel de soutien de l'enseignement supérieur (FPSES-CSQ)
 Fédération du personnel professionnel des collèges (FPPC-CSQ)
 Fédération du personnel professionnel des universités et de la recherche (FPPU)
 Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)
 Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ-CSN)
 Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU)
 Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants (IRIPI)
 Institut de technologie agroalimentaire, campus de La Pocatière
 Institut de technologie agroalimentaire, campus Saint-Hyacinthe
 Institut de tourisme et d'hôtellerie du Québec
 Institut des troubles d'apprentissage
 Institut national de la recherche scientifique
 Institut Teccart
 JACOB - Centre d'intelligence artificielle appliquée
 Ministère de l'Éducation
 Séminaire de Sherbrooke
 Syndicat canadien de la fonction publique (SCFP-FTQ)
 Syndicat de professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ)
 Télé-université
 Union étudiante du Québec (UEQ)
 Université Bishop's
 Université Concordia
 Université de Montréal
 Université de Sherbrooke
 Université du Québec (siège social)
 Université du Québec à Chicoutimi
 Université du Québec à Montréal
 Université du Québec à Rimouski
 Université du Québec à Trois-Rivières
 Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
 Université du Québec en Outaouais
 Université Laval
 Université McGill
 Vanier College

Comptes rendus

Aucun compte rendu n'a été produit et les rencontres n'ont pas été enregistrées. Des synthèses ont été rédigées par le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES).

Ordres du jour

Horaire du 1^{er} février

8 h 45 Accueil en ligne
 9 h Mot de bienvenue de la maître de cérémonie
 Mot de bienvenue de la ministre
 Mot de bienvenue du sous-ministre
 Présentation du sous-ministre adjoint au développement et au soutien des réseaux
 Allocution de M. Bernard Tremblay de la Fédération des cégeps
 Allocution de M. Christian Corno de l'Association des collèges privés du Québec
 Allocution de M. Pierre Cossette du Bureau de coopération interuniversitaire
 Présentation de Mme Maryse Lassonde du Conseil supérieur de l'éducation
 10 h 30 Fin de l'événement

Horaire du 2 février

Groupe 1
 8 h 45 Accueil en ligne

9 h Mot de bienvenue
9 h 10 Présentation de M. Pierre Doray
Professeur au Département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal et chercheur au Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
9 h 30 Atelier Discussions en sous-groupes
10 h 30 Pause
10 h 45 Réunion plénière
12 h Fin de l'événement

Groupe 2

13 h 15 Accueil en ligne
13 h 30 Mot de bienvenue
13 h 40 Présentation de M. Pierre Doray
Professeur au Département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal et chercheur au Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie (CIRST)
14 h Atelier Discussions en sous-groupes
15 h Pause
15 h 15 Réunion plénière
16 h 30 Fin de l'événement

Horaire du 3 février

Groupe 1

8 h 45 Accueil en ligne
9 h Mot de bienvenue
9 h 10 Présentation de M. Simon Larose
Professeur titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval et directeur de la composante Université Laval du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
9 h 30 Atelier Discussions en sous-groupes
10 h 30 Pause
10 h 45 Réunion plénière
12 h Fin de l'événement

Groupe 2

13 h 15 Accueil en ligne
13 h 30 Mot de bienvenue
13 h 40 Présentation de M. Simon Larose
Professeur titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de l'Université Laval et directeur de la composante Université Laval du Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
14 h Atelier Discussions en sous-groupes
15 h Pause
15 h 15 Réunion plénière
16 h 30 Fin de l'événement

Horaire du 4 février

Groupe 1

8 h 45 Accueil en ligne
9 h Mot de bienvenue
9 h 10 Présentation de M. Marco Gaudreault
Chercheur au Centre d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population (ÉCOBES), Centre collégial de transfert de technologie (CCTT) rattaché au Cégep de Jonquière
9 h 30 Atelier Discussions en sous-groupes
10 h 30 Pause
10 h 45 Réunion plénière
12 h Fin de l'événement

Groupe 2

13 h 15 Accueil en ligne
13 h 30 Mot de bienvenue
13 h 40 Présentation de M. Marco Gaudreault
Chercheur au Centre d'Étude des COnditions de vie et des BESoins de la population (ÉCOBES), Centre

collégial de transfert de technologie (CCTT) rattaché au Cégep de Jonquière14 h Atelier Discussions en sous-groupes
15 h Pause
15 h 15 Réunion plénière
16 h 30 Fin de l'événement

Horaire du 5 février

Groupe 1
8 h 45 Accueil en ligne
9 h Mot de bienvenue
9 h 10 Présentation de M. Frédéric Guay
Professeur titulaire au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires et chercheur au Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
9 h 30 Atelier Discussions en sous-groupes
10 h 30 Pause
10 h 45 Réunion plénière
12 h Fin de l'événement

Groupe 2
13 h 15 Accueil en ligne
13 h 30 Mot de bienvenue
13 h 40 Présentation de M. Frédéric Guay
Professeur titulaire au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en motivation, persévérance et réussite scolaires et chercheur au Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant (GRIP)
14 h Atelier Discussions en sous-groupes
15 h Pause
15 h 15 Réunion plénière
16 h 30 Fin de l'événement

Prochaines étapes des travaux

Le Ministère rédige actuellement le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur qui sera publié au printemps 2021.

Sommes engendrées pour chacune des rencontres

Objet	Lieu	Date	Fournisseur	Mandat	Dépenses
Rencontres d'échanges du Chantier sur la réussite	Virtuel (plateforme Zoom)	Du 1 ^{er} au 5 février 2021	Eklosion	Animation	32 767,88 \$
			Escouade Edu Média	Technique	

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la mobilité étudiante, ventiler l'attribution des sommes dédiées à « Favoriser la mobilité des étudiants québécois » pour 2010-2021. Inclure la liste précise des organismes, des programmes, des institutions d'enseignement ou des ministères qui ont bénéficié des sommes allouées. Inclure aussi les sommes prévues pour 2021-2022.

RÉPONSE

Dans le Plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur du budget 2016-2017, une somme annuelle de 5 M\$ en 2016-2017, puis de 4 M\$ à compter de 2017-2018, est annoncée pour favoriser la mobilité étudiante à l'enseignement supérieur. Le plan s'est terminé en 2018-2019.

Le Ministère a rendu récurrente la somme de 5 M\$ annoncée. La répartition est la suivante : 2 M\$ pour les collèges et 3 M\$ pour les universités.

Enseignement collégial

Le 19 août 2016, le Ministère a annoncé l'implantation d'une mesure visant la mobilité étudiante interrégionale à compter de l'année scolaire 2016-2017. Une enveloppe annuelle de 1,5 M\$ y est dédiée (dont 92 k\$ pour les collèges privés subventionnés admissibles).

La mesure prévoit l'octroi de subventions à 19 établissements collégiaux (dont deux collèges privés subventionnés) situés dans des régions administratives qui sont particulièrement confrontées à des défis démographiques, soit :

Répartition des sommes en 2020-2021

Région	Établissement	Allocation
1	Cégep de La Pocatière	91 200,00 \$
1	Cégep de Matane	96 200,00 \$
1	Cégep de Rimouski	97 500,00 \$
1	Cégep de Rivière-du-Loup	70 800,00 \$
2	Collège d'Alma	84 100,00 \$
2	Cégep de Chicoutimi	72 200,00 \$
2	Cégep de Saint-Félicien	86 300,00 \$
2	Cégep de Jonquière	47 300,00 \$
4	Cégep Shawinigan	106 000,00 \$
4	Cégep de Trois-Rivières	47 400,00 \$
5	Cégep de Sherbrooke	46 000,00 \$
8	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	106 100,00 \$
9	Cégep de Baie-Comeau	101 750,00 \$
9	Cégep de Sept-Îles	101 750,00 \$
11	Cégep de la Gaspésie et des Îles	110 900,00 \$
12	Cégep Beauce-Appalaches	74 600,00 \$
12	Cégep de Thetford	67 900,00 \$
Total sommes allouées au réseau collégial public		1 408 000,00 \$

Région	Établissement	Allocation
4	Collège Laflèche	46 000,00 \$
5	Séminaire de Sherbrooke	46 000,00 \$
Total sommes allouées au réseau collégial privé subventionné		92 000,00 \$

Afin de favoriser l'innovation en matière de mobilité étudiante, chaque cégep possède la marge de manœuvre nécessaire pour développer et administrer son propre programme de mobilité.

Le Ministère souhaite favoriser la concertation entre les collèges dans la mise en œuvre de mesures favorisant la mobilité étudiante et éviter la concurrence entre collèges d'une même région. C'est pourquoi l'enveloppe est répartie par région. Les collèges d'une même région ont donc convenu ensemble de la répartition des sommes présentées ci-dessus et plusieurs ont mis en place des mesures concertées au niveau régional, notamment les collèges du Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Les collèges sont tenus de déclarer annuellement l'utilisation des sommes et le nombre de bourses émises. Aussi, les collèges participants sont tenus de fournir au Ministère un bilan de l'expérimentation au cours de l'année scolaire 2020-2021. Cet exercice permettra au Ministère d'identifier les actions les plus porteuses en matière de mobilité étudiante interrégionale.

Après quatre années d'expérimentation, soit de 2016-2017 à 2020-2021, les établissements d'enseignement ont remis 2 046 bourses, dont 1 701 par le réseau des cégeps et 345 par les établissements privés subventionnés. Deux types de bourses peuvent être offertes, les bourses programme et les bourses trimestre. Depuis, le début de l'expérimentation, 1 302 bourses trimestre ont été allouées et 744 bourses programme. Puisque les données pour la session automne 2020 demeurent provisoires, nous pouvons envisager un nombre supérieur de bourses allouées d'ici la fin de l'année scolaire. Il est également à noter que la première année a essentiellement été consacrée au développement des programmes par les cégeps.

Enseignement universitaire

Le réinvestissement prévu pour favoriser la mobilité des étudiants québécois au Plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur du budget 2016-2017 est inclus dans le versement annuel aux universités pour l'amélioration de la réussite à l'enseignement universitaire.

Le cas échéant, les mesures visant à favoriser la mobilité des étudiants devaient permettre de mieux structurer les actions visant à recruter et retenir les étudiants internationaux.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant le plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur, ventilation de l'attribution des sommes dédiées à « Appuyer davantage les centres collégiaux de transfert de technologie » pour 2020-2021. Inclure la liste précise des organismes, des programmes, des institutions d'enseignements ou des ministères qui ont bénéficié des sommes allouées. Inclure aussi les sommes prévues pour 2021-2022.

RÉPONSE

Cette mesure n'existe plus.

Le financement a été intégré l'annexe R102 et de l'annexe 017 Mutualisation et autres frais qui accorde une somme de 6,8 M\$ afin de soutenir les CCTT lors de leur participation à des activités de mutualisation touchant plusieurs partenaires de différentes régions pour favoriser la mise en commun de l'expertise, et ce, afin d'éviter la concurrence et le dédoublement de services. De plus, l'octroi de cette allocation vise à soutenir un cégep à l'égard de son CCTT pour le financement des autres frais, en particulier ceux qui sont liés à des activités qui ont des retombées sur l'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant le plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur, ventilation de l'attribution des sommes dédiées à « Soutenir l'atteinte de l'excellence en enseignement supérieur dans les collèges et les universités » pour 2020-2021. Inclure la liste précise des organismes, des programmes, des institutions d'enseignement ou des ministères qui ont bénéficié des sommes allouées. Inclure les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Dans le *Plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur* du budget 2016-2017, une somme annuelle de 24,6 M\$ est allouée aux universités pour trois ans pour l'amélioration de la réussite à l'enseignement supérieur. À l'automne 2016, lors de la mise à jour économique du gouvernement, une somme de 2,3 M\$ pour le recrutement et la rétention d'étudiants étrangers a bonifié le Plan.

À compter de 2018-2019, l'allocation spécifique pour le Plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur de 26,9 M\$ a été abolie. Ce montant a été réalloué dans la base de financement général, soit 5,4 M\$ pour le soutien fixe et 21,5 M\$ pour le soutien variable.

Au collégial, en application du *Plan pour la réussite en éducation et en enseignement supérieur* du budget 2018-2019, une somme de 18,2 M\$ est allouée aux cégeps et 1,1 M\$ aux collèges privés.

Une réforme du modèle d'allocation des ressources aux cégeps (FABES) a été réalisée en 2019. Dans le but de simplifier le modèle d'allocation et de donner plus d'autonomie aux cégeps, plusieurs annexes ont été abolies et/ou regroupées. À cet égard, les montants associés à certaines annexes ont été intégrés dans les enveloppes du F, A ou du R. Les cégeps disposent toujours des fonds nécessaires pour atteindre les objectifs poursuivis de ces règles budgétaires abrogées ou regroupées.

Ainsi, le volet relatif aux pratiques innovantes a été intégré au Fixe général et le volet lié à l'amélioration de la maîtrise du français a été intégré au Fixe des centres d'études collégiales du modèle d'allocation des cégeps. Le volet relatif à l'excellence et à la réussite a été intégré dans les enveloppes F, A et B du modèle d'allocation FABRES à compter de l'année scolaire 2017-2018.

En 2020-2021, une simplification du régime budgétaire des collèges privés a été réalisée. Plusieurs annexes ont été abolies et/ou regroupées. Ainsi, la mesure pour le soutien à l'atteinte de l'excellence en enseignement supérieur a été intégrée au paramètre fixe du modèle de financement.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 15 concernant le développement de l'offre de francisation en ligne, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Cette question sera répondue par le ministère de l'Éducation.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 25 concernant le nombre de diplômés en soins infirmiers et l'augmentation du taux de diplomation de 2 % dans les programmes du domaine des sciences naturelles et du génie, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

- En 2018-2019, création de l'annexe budgétaire *Soutien aux établissements pour accroître le nombre de diplômés dans le domaine des sciences et technologies, du génie et des mathématiques* (annexe A113 pour les cégeps et annexe 072 pour les collèges privés).
 - La règle a pour objet de favoriser une croissance annuelle de 2 % du nombre total de diplômés dans des programmes d'études associés au domaine des sciences et technologies, du génie et des mathématiques (STGM).
 - Le financement octroyé aux établissements peut être utilisé pour mettre en œuvre l'une ou plusieurs des mesures suivantes pour les programmes ciblés en sciences et génie :
 - encourager la persévérance et la réussite des étudiants actuels et mettre en œuvre des mesures d'attraction de nouveaux étudiants;
 - développer des parcours interordres et améliorer la couverture territoriale de l'offre de formation.
 - 5 367 100 \$ ont été investis en 2020-2021.
- En 2020-2021, octroi d'une enveloppe de 8 M\$ aux universités pour aider davantage les facultés de génie.
 - 1 M\$ a été financé à même les sommes de la mesure 25 de la Stratégie nationale sur la main d'œuvre.
- En 2018-2019, création de l'annexe budgétaire *Cliniques-écoles dans les programmes d'études techniques du domaine de la santé* (annexe budgétaire A011 pour les cégeps d'un montant de 1,5 M\$).
 - La règle a pour objet de favoriser l'accroissement des apprentissages dans un contexte d'enseignement pratique par le déploiement de cliniques-écoles dans les domaines de la santé.
 - Depuis 2019-2020, le montant de cette enveloppe de 1,5 M\$ a été inclus au montant fixe que reçoivent tous les cégeps. De cette façon, chaque cégep désirant mettre sur pied une clinique-école a accès à des sommes pour le faire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 26 concernant la bonification de l'appui aux centres collégiaux de transfert des technologies, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Il a été décidé de verser, en 2017-2018, un montant de 20 M\$ pour couvrir les frais de fonctionnement des centres collégiaux de transfert de technologie afin de renforcer les retombées de leurs activités sur l'enseignement collégial. Le versement a été effectué en 2017-2018, mais couvre une période de 3 ans (2018-2021).

La moitié de l'investissement, soit 10 M\$, doit servir à soutenir le fonctionnement de ces centres. La seconde moitié de l'investissement vise à renforcer les retombées des activités de ces centres sur l'enseignement collégial. Ce dernier montant peut être utilisé pour consolider les relations avec leur collège d'attache, pour créer de concert avec le collège des parcours de formation intégrant tant les aspects formation, entreprises, que recherche pour participer à l'adaptation de cours en collaboration avec le collège, pour encadrer des stagiaires, etc.

Un tableau de la répartition du 20 M\$ versé en 2017-2018 entre les 49 CCTT est présenté à la page suivante.

Répartition du 20 M\$ versé en 2017-2018 entre les 49 CCTT

CCTT	Frais de fonctionnement (\$)	Retombées sur l'enseignement collégial (\$)	Total (\$)
C2T3	204 082	103 093	307 175
CEDFOB	204 082	103 093	307 175
CÉRSÉ	204 082	103 093	307 175
CIMEQ	204 082	103 093	307 175
CIMMI	204 082	103 093	307 175
CGQ	204 082	103 093	307 175
CRISPESH	204 082	103 093	307 175
CTTÉI	204 082	103 093	307 175
INÉDI	204 082	103 093	307 175
InMAR	204 082	103 093	307 175
INOVEM	204 082	103 093	307 175
Innovlog	204 082	103 093	307 175
ITEGA	204 082	103 093	307 175
ITMI	204 082	103 093	307 175
SEREX	204 082	103 093	307 175
VESTECHPRO	204 082	103 093	307 175
Topmed	204 082	103 102	307 184
CDCQ	204 082	206 184	410 266
CDRIN	204 082	206 184	410 266
CÉPROCQ	204 082	206 184	410 266
CERFO	204 082	206 184	410 266
CETAB+	204 082	206 184	410 266
CIRADD	204 082	206 184	410 266
CPA	204 082	206 184	410 266
CRVI	204 082	206 184	410 266
CTE	204 082	206 184	410 266
INNOFIBRE	204 082	206 184	410 266
IRIPI	204 082	206 184	410 266
IVI	204 082	206 184	410 266
MECANIUM	204 082	206 184	410 266
KEMITEK	204 082	206 184	410 266
PRODQC	204 082	206 184	410 266
Transbiotech	204 082	206 184	410 266
Agrinova	204 082	309 278	513 360
BIOPTERRE	204 082	309 278	513 360
CINTECH	204 082	309 278	513 360
CISA	204 082	309 278	513 360
CMQ	204 082	309 278	513 360
CNETE	204 082	309 278	513 360
CTA	204 082	309 278	513 360
CTMP	204 082	309 278	513 360
CTRI	204 082	309 278	513 360
Groupe CTT	204 082	309 278	513 360
ÉCOBES	204 082	309 278	513 360
ICI	204 082	309 278	513 360
MERINOV (CCTT des pêches)	204 082	309 278	513 360
NOVIKA	204 082	309 278	513 360
OPTECH	204 082	309 278	513 360
TCE	204 082	309 278	513 360
TOTAL	10 000 018	9 999 982	20 000 000

MINISTÈRE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main-d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 30 concernant la révision de la gestion de l'offre de formation pour l'assouplir et l'adapter aux réalités des petites régions, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

À l'ordre d'enseignement collégial :

Le Ministère a procédé à la révision de son Cadre de gestion de l'offre de formation collégiale. Le nouveau cadre dote le Ministère d'outils plus efficaces pour répondre aux enjeux actuels au regard des besoins des employeurs en techniciens qualifiés. Ces travaux s'inscrivent dans un contexte où certains programmes d'études de secteurs stratégiques peinent à attirer des étudiants et où plusieurs régions présentent des défis démographiques importants.

Une mesure phare implantée dans le contexte des travaux sur la gestion de l'offre de formation collégiale consiste à soutenir les établissements dans la mise en place d'un mécanisme de concertation régionale en vue de mieux répondre aux besoins de formation ainsi qu'à favoriser une meilleure complémentarité de l'offre de formation.

En 2020-2021, un montant de 500 k\$ a été dédié à cette mesure. La totalité du montant a été alloué.

Une seconde mesure vise à accroître l'accès à la formation collégiale en soutenant les projets de délocalisation de l'offre de formation dans des régions où, malgré un besoin important en formation technique, le bassin de recrutement ne justifie pas l'implantation d'un programme d'études complet. En 2019-2020, c'est un montant 752 085 \$ qui a été dépensé dans le cadre de cette mesure. Des demandes sont encore en cours d'analyse pour 2020-2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main-d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 31 concernant le développement de projet d'apprentissage ou la mise en œuvre de compétence en milieu de travail et le développement de l'offre d'alternance travail-études, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

À l'ordre d'enseignement collégial :

Mesure visant à favoriser les apprentissages en milieu de travail

En 2020-2021, l'enveloppe allouée pour la mesure visant à accroître les apprentissages en milieu de travail se chiffre à 1,6 M\$.

Alternance travail-études

En 2020-2021, l'enveloppe dédiée à l'ATE se chiffre à 4 M\$ pour les cégeps et à 500 k\$ pour les collèges privés subventionnés.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main-d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 34, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022 pour les éléments suivants :

- a. améliorer la reconnaissance des acquis et des compétences;
- b. examiner la possibilité d'attribuer des équivalences scolaires aux personnes formées hors du Québec;
- c. développer des outils pour améliorer la reconnaissance des acquis et des compétences;
- d. mise en place d'un guichet unique québécois pour la reconnaissance des acquis et des compétences des personnes formées à l'étranger

RÉPONSE

La mesure 34 de la Stratégie, Améliorer la reconnaissance des acquis et des compétences, vise à favoriser la fluidité des parcours scolaires par la reconnaissance des apprentissages réalisés tant dans un contexte scolaire que par l'expérience. L'objectif final est de favoriser l'intégration professionnelle rapide et la progression des personnes sur le marché du travail. Elle regroupe 3 initiatives :

- b. Examiner la possibilité d'attribuer des équivalences scolaires aux personnes formées hors du Québec

Les collèges sont habilités à analyser les dossiers scolaires, délivrer des équivalences au regard d'un diplôme québécois et peuvent demander un soutien financier pour l'analyse de dossiers plus complexes, comme ceux des personnes formées hors Québec. En 2020-2021, 75 000 \$ a été accordé pour des analyses scolaires de personnes formées à l'étranger, en plus de ce qui n'a pas nécessité ce soutien supplémentaire.

Pour les soutenir dans leurs tâches, les CERAC ont développé au fil du temps plusieurs outils pratiques auxquels ils peuvent se référer.

- c. Développer des outils pour améliorer la reconnaissance des acquis et des compétences

Le Ministère soutient financièrement les universités pour leur permettre de développer des services et des processus de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) rigoureux et efficaces et d'en accroître l'accessibilité, l'équité et la transparence. Depuis 2017-2018, le Ministère octroie annuellement 1,8 M\$ aux universités. À partir de 2021-2022, le Ministère prévoit allouer 2,8 M\$ par année aux universités.

Le Ministère finance également les travaux du groupe de travail interuniversitaire sur la RAC, qui a été mis sur pied sous la gouverne du Comité des affaires académiques du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI), par l'intermédiaire d'un contrat de services. Le contrat s'échelonne sur quatre ans, soit de juin 2018 à mars 2022 et il représente un montant total de 800 000 \$, ce qui correspond à 200 000 \$ par année. Pour l'essentiel, les activités du groupe de travail ont pour but d'assurer la concertation entre les universités au sujet de leur vision de la RAC et de leurs pratiques en la matière.

- d. Mise en place d'un guichet unique québécois pour la reconnaissance des acquis et compétences

Cette mesure relève du ministère de l'immigration, de la Francisation et de de l'Intégration.

En 2020-2021, le Ministère a accordé une aide financière de 200 000 \$ à l'organisme Qualifications Québec, répartie sur deux ans, soit 100 000 \$ pour 2020-2021 et 100 000 \$ pour 2021-2022.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la Stratégie nationale sur la main d'œuvre, le suivi apporté à la mesure 36, les sommes investies en 2020-2021 et les prévisions pour 2021-2022 pour les éléments suivants :

- a) accroître la fluidité des parcours de formation collégiale;
- b) faciliter l'orientation scolaire au moyen de cours spécifiques;
- c) bonifier l'offre de parcours de continuité entre la formation professionnelle et la formation technique.

RÉPONSE

La mesure 36 de la Stratégie nationale de la main-d'œuvre, visant à accroître la fluidité des parcours de formation collégiale, est mise en œuvre grâce à deux mesures distinctes, soit : 1) Faciliter l'orientation scolaire au moyen de cours spécifiques et 2) Bonifier l'offre de parcours de continuité entre la formation professionnelle et la formation technique.

Faciliter l'orientation scolaire au moyen de cours spécifiques

Le ministère de l'Enseignement supérieur a bonifié le financement des cours de formation spécifique pour les étudiants inscrits au cheminement Tremplin DEC. Il s'agit d'une mesure incitative afin que les établissements offrent rapidement des cours de formation spécifique dans le parcours des étudiants inscrits en Tremplin DEC, facilitant ainsi leur orientation scolaire en leur permettant d'explorer différents programmes d'études.

Les montants étant établis en fonction de la clientèle étudiante, la hauteur du financement accordé ne sera connue qu'ultérieurement.

Bonifier l'offre de parcours de continuité entre la formation professionnelle et la formation technique

Afin de favoriser le développement de passerelles DEP-AEC, une mesure budgétaire a été adoptée dans le cadre de la Stratégie nationale sur la main-d'œuvre, afin de soutenir le développement de tels parcours. Pour l'année scolaire 2020-2021, une enveloppe de 200 k\$ est disponible pour cette mesure.

Au cours de l'année 2020-2021, une nouvelle passerelle a été financée alors que d'autres projets devraient être déposés au cours des prochaines semaines : Cégep de Thetford : Techniques de fabrication additive (ELC.2W) (25K\$), avec le Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemins

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant les journées de consultation en santé mentale des étudiants, fournir le calendrier des rencontres de suivi, la liste des participants, les comptes rendus, les ordres du jour, les procès verbaux, les prochaines étapes des travaux et les sommes engendrées pour chacune des rencontres

RÉPONSE

À l'hiver 2020, le ministère de l'Enseignement supérieur a lancé des travaux devant mener à l'élaboration d'un plan d'action en santé mentale à l'enseignement supérieur. Pour ce faire, il a documenté les enjeux liés à la santé psychologique étudiante exposés dans la littérature scientifique ainsi que les solutions retenues par certaines administrations gouvernementales. Ce sujet a également été abordé à la Table d'échange entre le Ministère et les associations étudiantes.

De plus, le 11 mars 2020, le sous-ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur alors en poste annonçait son intention de constituer un comité consultatif de haut niveau composé de représentants du Ministère et de ses partenaires à l'enseignement supérieur. La Fédération des cégeps, l'Association des collèges privés du Québec et le Bureau de coopération interuniversitaire ont été invités à désigner des représentants chargés d'alimenter la réflexion ministérielle au sujet des enjeux et des besoins en matière de santé mentale dans les établissements d'enseignement supérieur. En raison de la crise sanitaire, le comité s'est réuni pour la première fois à l'automne 2020. Depuis, le comité s'est réuni à cinq reprises et il a pour mandat de collaborer à la recherche d'actions porteuses en matière de santé mentale étudiante. La liste des membres de ce comité ainsi que le calendrier des rencontres est disponible en annexe.

Afin d'enrichir sa réflexion au sujet des mesures prioritaires à mettre en place dans le plan d'action, le Ministère a tenu, les 26 et 27 janvier 2021, des journées de consultation interdisciplinaires et interordres. Cet événement a regroupé des représentants des établissements collégiaux et universitaires et plusieurs partenaires, dont les fédérations étudiantes, les groupes syndicaux et les organismes partenaires du milieu de l'enseignement supérieur ou travaillant dans le domaine de la santé mentale.

Le Plan d'action sur la santé mentale étudiante en l'enseignement supérieur sera mis en œuvre à partir de la rentrée scolaire de l'automne 2021.

Annexe : Comité consultatif sur la santé mentale étudiante à l'enseignement supérieur**Liste des membres**

MEMBRE	TITRE
Ministère de l'Enseignement supérieur	
Mariannik Toutant	Chef d'équipe des affaires étudiantes
Andra Lorent	Conseillère aux politiques
Réseau collégial public	
Danielle Malkassoff	Directrice de services aux étudiants Cégep de Saint-Laurent
Alain Aubuchon	Directeur de la vie étudiante Cégep de Saint-Jérôme
Geneviève Rey-Lescure	Conseillère aux affaires éducatives, responsable du Réseau intercollégial des intervenants psychosociaux (RIIPSO) Fédération des cégeps
Éric Bédard	Psychologue Cégep de Saint-Jean-sur-Richelieu
Hélène Bailleu	Directrice générale Cégep régional de Lanaudière
Réseau collégial privé	
Lyne Tremblay	Directrice adjointe Collège LaSalle
Manon Bouchard	Chargée de projet Association des collèges privés du Québec
Réseau universitaire	
Virginie Allard-Cameus	Directrice Centre de santé et de consultation psychologique Université de Montréal
Julie Lane	Professeure Directrice, Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale destiné aux enfants, adolescents et aux jeunes adultes Université de Sherbrooke
Gina Gagnon	Directrice Services aux étudiants Université du Québec à Chicoutimi
Stéphanie Gadoury	Directrice des services-conseil Service de la vie étudiante Université du Québec à Montréal
Mégane Girard	Agente de recherche Réseau de l'Université du Québec – siège social
Fédérations étudiantes	
Jade Marcil	Présidente, Union étudiante du Québec (UEQ)
Hadrien Chénier-Marais	Président, Fédération des associations étudiantes universitaires québécoises en éducation permanente (FAEUQEP)
Noémie Veilleux	Présidente, Fédération étudiante collégiale du Québec (FECQ)

Calendrier des rencontres

1. 1^{er} octobre 2020
2. 21 octobre 2020
3. 9 novembre 2020
4. 17 février 2021
5. 18 mars 2021

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la réflexion sur les universités québécoises, fournir la liste des participants, les comptes rendus, les ordres du jour, les procès-verbaux, les prochaines étapes et les sommes engendrés pour chacune des rencontres.

RÉPONSE

En mai 2019, le ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur d'alors a mandaté le scientifique en chef pour créer un groupe de travail afin de réfléchir aux enjeux de l'Université du XXI^e siècle. À la suite des travaux réalisés depuis plus d'une année ainsi que des consultations tenues au cours du mois de novembre dernier sur l'Université du futur, le scientifique en chef a transmis à la ministre de l'Enseignement supérieur, en date du 1^{er} décembre 2020, un rapport final regroupant le Document de réflexion et de consultations, comportant 10 recommandations, et le Rapport des journées de délibération, auxquelles se sont ajoutées deux recommandations supplémentaires. Ce rapport final a été rendu public le 19 février 2021 sur le site Québec.ca.

1. Liste des participants, des comptes rendus, des ordres du jour et des procès-verbaux des consultations

L'ensemble de ces informations a été rendu public dans le rapport final sur l'université du futur.

2. Prochaines étapes

Afin d'assurer la planification et le suivi de la mise en œuvre des recommandations du rapport, un comité-conseil composé notamment de hauts fonctionnaires et du scientifique en chef, présidé par M^{me} Émilie Foster, adjointe parlementaire de la ministre, a été créé en février 2021. Ce comité est notamment chargé de proposer des actions et des mesures reliées à l'ensemble des recommandations du rapport. Son mandat prendra fin en juin 2021. Les membres du comité pourraient toutefois être consultés ponctuellement pour le suivi de la mise en œuvre des mesures et actions retenues.

Pour donner suite à la recommandation du rapport portant sur la liberté académique, le comité d'experts sur la reconnaissance de la liberté académique a été créé en mars 2021. Sous la présidence de M. Alexandre Cloutier, vice-recteur aux partenariats, aux affaires internationales et autochtones de l'Université du Québec à Chicoutimi, ce comité aura comme mandat de rédiger une proposition d'orientations gouvernementales sur la liberté académique et de déterminer le meilleur véhicule pour la reconnaître. Les travaux de ce comité ont débuté en mars 2021. Le rapport sera dévoilé à la fin de l'année 2021.

3. Sommes engendrées pour chacune des rencontres

L'organisation et la diffusion des 4 journées de consultation en virtuel en novembre 2020 ont coûté 18 396,00 \$.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant la bonification du soutien à l'encadrement du 21 août dernier qui prévoit des investissements en soutien matériel, pour l'encadrement pédagogique et pour le soutien psychosocial; ventiler par établissement les sommes versées pour chacune des catégories.

RÉPONSE

Les tableaux en annexe, présentent les investissements pour l'encadrement pédagogique, le soutien matériel et technologique ainsi que pour le soutien psychosocial, ventilés par établissement, pour chacune des catégories et pour chacun des trois réseaux pour 2020-2021.

Tableau 1

Répartition de la mesure d’aide aux étudiants pour les universités (en milliers de \$)

Universités	Encadrement pédagogique des étudiants	Bonification du soutien matériel et technologique destiné aux étudiants	Bonification des services de soutien psychosocial destinés surtout aux étudiants en transition	Total
Université Bishop's	88,7	186,3	53,2	328,2
Université Concordia	976,1	2 049,7	585,6	3 611,4
Université Laval	1 489,0	3 126,9	893,4	5 509,3
Université McGill	1 365,3	2 867,1	819,2	5 051,6
Université de Montréal	1 859,3	3 904,7	1 115,6	6 879,6
École des hautes études commerciales	282,5	593,2	169,5	1 045,2
École Polytechnique	314,0	659,4	188,4	1 161,8
Université de Sherbrooke	928,2	1 949,2	556,9	3 434,3
Universités du Québec				
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	107,7	226,2	64,6	398,5
Université du Québec à Chicoutimi	213,1	447,6	127,9	788,6
Université du Québec à Montréal	1 014,9	2 131,2	608,9	3 755,0
Université du Québec en Outaouais	188,6	396,1	113,2	697,9
Université du Québec à Rimouski	168,8	354,4	101,3	624,5
Université du Québec à Trois-Rivières	386,8	812,3	232,1	1 431,2
Institut national de la recherche scientifique	96,6	202,8	58,0	357,4
École nationale d'administration publique	41,9	87,9	25,1	154,9
École de technologie supérieure	341,8	717,8	205,1	1 264,7
Télé-université	119,6	251,1	71,7	442,4
Siège social de l'Université du Québec	17,1	36,1	10,3	63,5
Universités du Québec Ensemble	2 696,9	5 663,5	1 618,2	9 978,6
TOTAL DU RÉSEAU	10 000,0	21 000,0	6 000,0	37 000,0

Tableau 2

Répartition de la mesure d’aide aux étudiants pour les cégeps (en milliers de \$)

Cégeps	Encadrement pédagogique des étudiants	Bonification du soutien matériel et technologique destiné aux étudiants	Bonification des services de soutien psychosocial destinés surtout aux étudiants en transition	Total
Abitibi-Témiscamingue	398,9	278,0	78,5	755,4
Ahuntsic	601,0	418,8	118,3	1 138,1
Alma	199,9	139,3	39,3	378,5
André-Laurendeau	351,3	244,8	69,1	665,2
Baie-Comeau	171,0	119,2	33,7	323,9
Beauce-Appalaches	264,6	184,4	52,1	501,1
Bois-de-Boulogne	330,3	230,1	65,0	625,4
Champlain	504,4	351,5	99,3	955,2
Chicoutimi	444,2	309,5	87,4	841,1
Dawson	662,1	461,4	130,3	1 253,8
Drummondville	267,7	186,5	52,7	506,9
Édouard Montpetit	686,1	478,1	135,0	1 299,2
St-Félicien	218,7	152,4	43,0	414,1
Sainte-Foy	606,2	422,4	119,3	1 147,9
François-Xavier Garneau	475,8	331,6	93,6	901,0
Gaspésie et des Îles	306,7	213,7	60,4	580,8
Gérald Godin	191,8	133,7	37,8	363,3
Granby Haute-Yamaska	242,7	169,1	47,8	459,6
Héritage	191,3	133,3	37,6	362,2
St-Hyacinthe	437,5	304,9	86,1	828,5
Saint-Jean-sur-Richelieu	363,3	253,1	71,5	687,9
Saint-Jérôme	505,2	352,0	99,4	956,6
John Abbott	539,3	375,8	106,1	1 021,2
Jonquière	445,7	310,5	87,7	843,9
Régional de Lanaudière	622,7	433,9	122,5	1 179,1
La Pocatière	252,4	175,9	49,7	478,0
Saint-Laurent	390,4	272,0	76,8	739,2
Lévis-Lauzon	350,6	244,3	69,0	663,9
Limoilou	516,7	360,0	101,7	978,4
Lionel Groulx	488,8	340,6	96,2	925,6
Maisonneuve	506,6	353,0	99,7	959,3
Marie-Victorin	375,3	261,5	73,9	710,7
Matane	193,4	134,8	38,1	366,3
Montmorency	640,8	446,5	126,1	1 213,4
Outaouais	493,0	343,5	97,0	933,5
Rimouski	471,9	328,8	92,9	893,6
Rivière-du-Loup	230,5	160,6	45,4	436,5
Rosemont	429,0	299,0	84,4	812,4
Sept-Îles	170,1	118,5	33,5	322,1
Shawinigan	219,8	153,2	43,3	416,3
Sherbrooke	535,4	373,0	105,4	1 013,8
Sorel-Tracy	185,8	129,4	36,6	351,8
Thetford	218,8	152,4	43,1	414,3
Trois-Rivières	423,6	295,1	83,4	802,1
Valleyfield	287,8	200,6	56,7	545,1
Vanier	515,3	359,1	101,4	975,8
Victoriaville	303,4	211,4	59,7	574,5
Vieux-Montréal	572,4	398,9	112,7	1 084,0
Total	18 800,0	13 100,0	3 700,0	35 600,0

Tableau 3

Répartition de la mesure d’aide aux étudiants pour les collèges privés (en milliers de \$)

Collèges privés	Encadrement pédagogique des étudiants	Bonification du soutien matériel et technologique destiné aux étudiants	Bonification des services de soutien psychosocial destinés surtout aux étudiants en transition	Total
Campus Notre-Dame-de-Foy	72,4	54,3	18,1	144,9
Collège André-Grasset (1973) inc.	82,5	61,9	20,6	165,1
Collège Bart (1975)	26,1	19,6	6,5	52,3
Collège Centennial	1,9	1,4	0,5	3,8
Collège Ellis, campus de Drummondville	35,2	26,4	8,8	70,5
Collège Ellis, campus de Trois-Rivières	27,6	20,7	6,9	55,1
Collège International des Marcellines	4,8	3,6	1,2	9,5
Collège international Marie de France	16,0	12,0	4,0	32,0
Collège Jean-de-Brébeuf	104,7	78,5	26,2	209,3
Collège Laflèche	89,5	67,1	22,4	178,9
Collège LaSalle	270,3	202,7	67,6	540,5
Collège Marianopolis	128,8	96,6	32,2	257,7
Collège Mérici	61,4	46,1	15,4	122,8
Collège O'Sullivan de Montréal inc.	34,0	25,5	8,5	68,1
Collège O'Sullivan de Québec inc.	24,9	18,7	6,2	49,7
Collège Stanislas inc.	21,7	16,3	5,4	43,5
Collège Universel - Campus Gatineau	18,6	14,0	4,7	37,3
Collège TAV	54,0	40,5	13,5	108,1
Collégial international Sainte-Anne	18,6	14,0	4,7	37,2
École de musique Vincent d'Indy	5,2	3,9	1,3	10,3
École de sténographie judiciaire	2,1	1,5	0,5	4,1
École nationale de cirque	21,5	16,1	5,4	43,0
Institut Teccart	58,0	43,5	14,5	116,0
Séminaire de Sherbrooke	20,1	15,1	5,0	40,3
Total	1 200,0	900,0	300,0	2 400,0

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Fournir toute mesure, action et budget octroyé afin d'inclure le thème du racisme dans les programmes de sciences de l'éducation.

RÉPONSE

Cette question sera répondue par le ministère de l'Éducation.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant les politiques linguistiques des établissements, fournir depuis le 18 octobre 2018 la liste des établissements qui ont transmis au ministre de l'Enseignement supérieur une modification et le cas échéant, les modifications demandées.

RÉPONSE

En 2020-2021 les établissements suivants ont transmis leur politique linguistique au ministère de l'Enseignement supérieur:

- Cégep de l'Abitibi Témiscaminque;
- Cégep de Sainte-Foy;
- Collège André-Grasset (1973) inc.;
- Collège Ellis, campus de Drummondville;
- Collège Ellis, campus de Trois-Rivières;
- École nationale du cirque;
- École de sténographie judiciaire;
- Collège TAV;
- Collège Universel;
- Institut Teccart;
- Séminaire de Sherbrooke;
- Université Concordia;
- HEC.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

Concernant le eCampus qui est dans l'orientation 2 Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, produire depuis l'année 2018-2019 les éléments suivants :

- a) les sommes investies,
- b) liste des membres du comité de co-construction,
- c) le calendrier et les comptes rendus des rencontres,
- d) les notes produites et
- e) suivis apportés.
- f) État d'avancement des travaux

RÉPONSE**a) Les sommes investies**

Les sommes investies pour la mise en place du Campus numérique, au cours de l'année 2020-2021, totalisent 61 239,79 \$ en fonctionnement et 414 850,00 \$ en investissement, pour un total général de 476 089,79 \$.

Les données présentées sont provisoires, en date du 28 février 2021.

b) c) d) e) f) Avancement du projet eCampus et la formation à distance en enseignement supérieur

En 2020-2021, des consultations dans le cadre du projet Campus numérique ont été tenues :

Conseil de gouvernance : Ces rencontres aux deux mois visent à orienter et superviser les travaux à haut niveau.

Comité de mise en œuvre : Ces rencontres mensuelles permettent aux membres d'effectuer le suivi d'avancement des travaux, et de proposer les orientations stratégiques du projet.

Organisation de journées de consultation (étudiants et personnels) :

Des ateliers de travail ont eu lieu 9 et 10 septembre 2020 avec les utilisateurs de la future plateforme pour recueillir leurs besoins, et avec le réseau, pour réfléchir collectivement au mandat et au fonctionnement de la plateforme.

Création de groupes de travail (micro-comités) :

Des travaux ont été menés à l'automne 2020, entre le ministère de l'Enseignement supérieur et des représentants des réseaux collégial, collégial privé et universitaire. Ceux-ci ont eu pour objectif d'amorcer les réflexions quant au contenu du répertoire d'offre de cours et de programmes en FAD, la reconnaissance des équivalences, le financement de la FAD ainsi que la gestion de la carte des programmes du collégial. Plus de quinze rencontres d'une durée de plus de deux heures ont permis aux trois micro-comités de prendre des décisions permettant la poursuite des travaux du développement du Campus numérique.

Un appel à projets a été lancé en février 2020 par le Ministère pour soutenir l'innovation en matière d'environnement numérique d'apprentissage (ENA) institutionnel dans les établissements collégiaux et universitaires. Grâce à un investissement de 40 millions de dollars annoncé précédemment, sept projets de collaboration pourront se concrétiser.

Échéancier

L'échéancier prévoyait la mise en œuvre progressive du projet avec une livraison par phases des différentes composantes à compter de l'automne 2020.

Dans le contexte de pandémie, le déploiement du Campus numérique (CN, anciennement eCampus) a été modifié afin de mettre en place des actions ciblées visant particulièrement à soutenir les différents acteurs pédagogiques de l'enseignement supérieur dans l'adaptation de leurs cours dans un contexte de formation à distance (FAD) (développement de l'offre de FAD, ressources éducatives numériques).

Le Campus numérique demeure une des priorités du Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers requis par l'opposition officielle

QUESTION

1. Concernant l'accès à l'information:
- a) Nombre d'effectifs supplémentaires affectés au traitement des demandes d'accès à l'information en 2020-2021.
 - b) Nombre de demandes d'accès à l'information reçues en 2020-2021
 - c) Nombre de demandes d'accès répondues dans le délai prescrit par la Loi en 2020-2021.

RÉPONSE

- 1.
- a) Aucun effectif supplémentaire n'a été affecté en 2020-2021.
 - b) L'information concernant les demandes d'accès à l'information sera présentée au Rapport annuel 2020-2021 des ministères et organismes.
 - c) L'information concernant les demandes d'accès à l'information sera présentée au Rapport annuel 2020-2021 des ministères et organismes.