

ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022

**RÉPONSES À LA DEMANDE
DE RENSEIGNEMENTS PARTICULIERS
DU DEUXIÈME GROUPE
DE L'OPPOSITION**

TABLE DES MATIÈRES
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
DEMANDE DE RENSEIGNEMENTS PARTICULIERS
DU DEUXIÈME GROUPE DE L'OPPOSITION

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

- 1- Les montants d'argent dépensé par le ministère pour évaluer la faisabilité d'instaurer la gratuité scolaire à l'université.
- 2- Le nombre d'étudiants qui seront touchés par la déréglementation des frais de scolarité des étudiants internationaux.
- 3- Veuillez indiquer les montants qui ont été alloués à la rémunération des stages en 2020-2021.
- 4- Analyse ou études du ministère sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants au Québec.
- 5- Analyses ou études du ministère pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec.
- 6- Indiquer la somme dépensée par votre ministère dans les différentes instances de mise en place du eCampus et de la formation à distance au cours de l'année 2020-2021.
- 7- Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.
- 8- Montant dépensé dans le logement étudiant en 2020-2021, ventilé par cégep.
- 9- État de situation de l'implication des groupes minorisés suivants en recherche collégiale :
 - a) Population étudiante autochtone;
 - b) Population étudiante se désignant comme femme;
 - c) Population étudiante issue de la diversité.
- 10- Ventilation des sommes accordées aux CCTT par le biais du PART et du PAREA en 2020-2021.
- 11- Nombre de projets de recherche complètement financés par le PAREA en 2020-2021.
- 12- Nombre de projets de recherche partiellement financés par le PAREA en 2020-2021.
- 13- Prévision des investissements en recherche collégiale pour 2021-2022.
- 14- Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant québécois.
- 15- Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant international.
- 16- Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant québécois.
- 17- Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant international.

- 18- Le nombre d'étudiants collégiaux de la communauté internationale ayant reçu un CSQ par le biais du PEQ en 2020-21, par établissement.
- 19- Statistiques sur la rétention de la population étudiante internationale par région administrative.
- 20- Liste des initiatives afin d'ajuster les contenus de certains cours et cheminements aux réalités autochtones dans les établissements collégiaux.
- 21- Montant investi, en 2020-2021, dans des mesures visant spécifiquement la réussite de la population étudiante autochtone.
- 22- Allocation médiane en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep.
- 23- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le déploiement des politiques institutionnelles luttant contre les violences sexuelles dans les cégeps et les universités.
- 24- Le montant investi, ventilé par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement d'enseignement collégial.
- 25- Liste des initiatives, ventilées par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement.
- 26- Prévisions du montant dépensé par le gouvernement pour diminuer l'empreinte écologique des établissements collégiaux pour 2021-2022.
- 27- Nombre de stagiaires collégiaux, en 2020-2021, de chaque programme technique, tous cégeps confondus, menant à un diplôme collégial technique. Spécifier :
- a) Le nombre d'heures moyen de stage par programme.
- 28- Nombre de stagiaires ayant bénéficié du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2020-2021, et spécifier :
- b) Nombre de stagiaires bénéficiaires en travail social;
 - c) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation à l'enfance;
 - d) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation spécialisée;
 - e) Nombre de stagiaires bénéficiaires en soins infirmiers;
 - f) Nombre de stagiaires bénéficiaires en inhalothérapie.
- 29- Le montant total des bourses investi dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2020-2021 ainsi que les prévisions pour 2021-2022.
- 30- Nombre de stagiaires rémunérés ou compensés en 2020-2021.
- 31- Nombre d'étudiant.e.s ayant profité du programme de mobilité étudiante, ventilé par région administrative.
- 32- Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées, par année, depuis la mise en œuvre du programme.
- 33- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le programme de mobilité étudiante.
- 34- Nombre de personnes enseignantes dans le réseau collégial en 2020-2021.

- 35- Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?
- 36- Nombre de personnes inscrites aux programmes DEC ou AEC en petite enfance pour les 5 dernières années.
- 37- Indiquer, pour chaque enveloppe budgétaire extraordinaire liée à la situation de la COVID-19, le moment exact auquel l'investissement de ladite enveloppe a été annoncé, ainsi que le moment exact auquel l'annexe budgétaire a été approuvée par le Conseil du trésor.
- 38- Bilan des enveloppes budgétaires ayant été investies dans le contexte de la pandémie en santé psychologique, en soutien matériel, en Aide financière aux études, en soutien pour le corps enseignant, etc. Ventiler chaque enveloppe selon les domaines d'utilisation énumérés précédemment.
- 39- Nombre d'intervenant.es psychosocial (travail social, psychologie, psychoéducation, etc.) dans le réseau collégial et universitaire, ventilé par cégep et par université, 2020-2021.
- 40- Nombre d'étudiant.es par cégep et université, 2020-2021.
- 41- Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la promotion des services d'aide psychosociale
- 42- Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale chez la population étudiante collégiale et universitaire.
- 43- Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.
- 44- Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les cégeps et les universités.
- 45- Liste des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep ou à une université.
- 46- Montant dépensé en projet de logement étudiant, ventilé par cégep et université, 2020-2021.
- 47- Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant les iniquités potentielles de la nouvelle cote de rendement au collégial, instaurée en automne 2018.
- 48- Nombre d'incomplets demandés, à la session d'hiver 2020 et d'automne 2020, par cégep.
- 49- Nombre d'équivalences demandées à la session d'hiver 2020, par cégep.
- 50- Nombre de contrats de réussite signés entre une personne étudiante et son établissement collégial en 2020-2021, ventilé par cégep.
- 51- Nombre de personnes expulsées de son cégep à la suite du non-respect de son contrat de réussite signé en 2020-2021, ventilé par cégep.
- 52- Montant investi, à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur, pour favoriser l'arrimage des parcours d'études entre les différents ordres d'enseignement, 2020-2021.

- 53- Quel est le nombre de DEC et d'AEC décernés par les cégeps et les collèges privés à l'étranger et quel est le nombre de diplômées et diplômés?
- 54- Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?
- 55- Quel est le nombre d'ententes entre les collèges francophones et les collèges anglophones, pour quels programmes et pour combien d'étudiantes et d'étudiants?
- 56- Quel est le nombre de programmes offerts en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?
- 57- Quel est le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent des cours en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?
- 58- Pour les années 2012-2013 à 2020-2021, fournir les informations suivantes ventilées par collège :
- a) Nombre d'autochtones qui fréquentent les cégeps publics;
- 59- Combien de postes sont actuellement à combler dans le réseau collégial? Fournir les données par corps d'emploi pour les 17 corps d'emploi du réseau.
- 60- Analyses et études sur le dossier de la liberté académique.
- 61- Nombre de participants au programme de Parrainage d'étudiantes et d'étudiants réfugiés (PÉR) pour l'année 2020-2021, ainsi que les prévisions pour 2021-2022.

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022**

Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Les montants d'argent dépensé par le Ministère pour évaluer la faisabilité d'instaurer la gratuité scolaire à l'université?

RÉPONSE

La question des droits de scolarité des étudiants à l'enseignement universitaire fait partie des responsabilités du Ministère et elle est traitée par son personnel. Il n'existe pas de comptabilisation du temps consacré par le personnel pour chacun des dossiers analysés, cette information n'est donc pas disponible.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022

Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le nombre d'étudiants qui seront touchés par la déréglementation des frais de scolarité des étudiants internationaux.

RÉPONSE

Depuis l'automne 2020-2021, les droits de scolarité des étudiants internationaux de 1^{er} cycle et de 2^e cycle dans les programmes professionnels sont déréglementés. Conséquemment, ces étudiants doivent acquitter des droits de scolarité déterminés par chaque établissement, à moins de bénéficier d'une exemption offerte par le gouvernement, et ce, tel que prévu dans les règles budgétaires des universités. Seuls les droits de scolarité des étudiants des programmes de recherche des 2^e et 3^e cycles demeurent réglementés.

En 2019-2020, dernière année pour laquelle les données définitives sont disponibles, le nombre d'étudiants internationaux total est de 36 852 étudiants en équivalence au temps plein (EETP). De ce nombre, 17 709 EETP sont exemptés et 19 143 EETP doivent acquitter la tarification prévue pour les étudiants internationaux. Parmi ces derniers, 14 197 EETP sont déréglementés. 6 383 EETP sont inscrits dans des disciplines déréglementées depuis 2008 (la déréglementation de 2008 concernait les disciplines suivantes au 1^{er} cycle : droit, mathématiques, administration, informatique, sciences pures, génie) et 7 814 EETP sont inscrits dans des disciplines nouvellement déréglementées.

	EETP
• Étudiants déjà déréglementés (déréglementation 2008)	6 383
• Étudiants déréglementés supplémentaires (déréglementation 2019)	7 814
	14 197

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Veillez indiquer les montants qui ont été alloués à la rémunération des stages en 2020-2021.

RÉPONSE

Hormis les stagiaires à l'emploi du Ministère, il n'y a aucun montant alloué à la rémunération des stages.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe de l'opposition

QUESTION

Analyse ou études du ministère sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants au Québec.

RÉPONSE

Au cours de la dernière année, le Ministère n'a pas réalisé d'analyse ou d'étude sur les incidences de la détresse psychologique des étudiants. Toutefois, des sondages ont été effectués afin de connaître les divers services psychosociaux offerts par établissements d'enseignement supérieur. Ces services sont détaillés en annexe.

Synthèse de la collecte de données sur la santé mentale étudiante
Données préliminaires — 10 novembre

1. Nombre de ressources (en ETC) affectées à l’intervention ou au soutien psychosocial

Type de ressources	Collégial public (42/52)		Collégial privé (18/24)		Universitaire (12/18)	
	N ^{bre} établ.	N ^{bre} ETC	N ^{bre} établ.	N ^{bre} ETC	N ^{bre} établ.	N ^{bre} ETC
Psychologue	24	41,78	3	3,80	10	70,65
Psychoéducateur	7	8,20	1	1,00	2	5,00
Travailleur social	27	34,96	4	2,60	6	25,55
Technicien en travail social	28	40,55	0	0,00	2	4,00
Intervenant psychosocial	7	8,36	5	8,00	2	2,00
Autres :	22 ¹	29,3	11 ²	14,25	7 ³	53,20
Total	42	163,15	18	29,65	12	160,40

2. Nombre de ressources nouvellement embauchées dans les réseaux (annexes S119 / 075 / 2.1.28 et S120 / 076 / 2.1.29)

Type de ressources	Collégial public		Collégial privé		Universitaire ⁴	
	N ^{bre} établ.	N ^{bre} ETC	N ^{bre} établ.	N ^{bre} ETC	N ^{bre} Établ.	N ^{bre} ETC
Psychologue	7	3,33	2	0,80	2	9
Psychoéducateur	1	0,10	1	0,50		
Travailleur social	7	5,07	1	0,50	2	2,20
Technicien en travail social	7	5,80	0	0		
Intervenant psychosocial	2	1,46	1	0,50	1	1
Autres :	8	8,90	1	0,10	3	10,20
Total	42	24,66	18	2,40	8	22,40

3. Ratio étudiant/ressources psychosociales et de soutien (professionnelles et techniques)

Réseau	N ^{bre} ETC	Effectif étudiant (2018-2019)	Ratio 1 pour...
Collégial public (42/52)	166,92	167 103	1 001
Collégial privé subventionné (18/24)	31,25	15 552	564
Universitaire (12/18)	160,4	319 879	2 315
Total (72/94)	358,57	502 534	1 401

4. Ratio étudiant/ressources ayant un permis de pratiquer la psychothérapie

Réseau	N ^{bre} ETC	Effectif étudiant (2018-2019)	Ratio 1 pour...
Collégial public (42/52)	45,15	167 103	3 704
Collégial privé subventionné (18/24)	4,6	15 552	3 830
Universitaire (12/18)	85,65	319 879	3 734
Total (72/94)	135.4	502 534	3 711

1. Travailleur de milieu, conseiller en orientation, infirmière, médecin, technicien en éducation spécialisée, libération enseignante, conseiller spirituel, conseiller aux autochtones, technicien à la persévérance étudiante, stagiaire en psychologie, conseiller en apprentissage au métier d’étudiant, sexologue, travailleur de corridor, chargée de projet sur la lutte à l’anxiété, conseiller en rééducation.

2. Technicien en éducation spécialisée, médecin, conseiller aux communications, conseiller en orientation, aide pédagogique individuelle, orthopédagogue, centres d’aide, responsable des services aux étudiants.

3. Infirmière, psychiatre, conseiller d’orientation, agent de relations humaines, orthopédagogue, stagiaire en psychologie.

4. En date du 10 novembre 2020, seules 4 universités avaient transmis leur formulaire de collecte de données).

5. Nombre d'établissements ayant des ententes, formelles ou informelles, avec le réseau de la santé et des services sociaux ou les organismes communautaires régionaux

Réseau	Nombre d'ententes
Collégial public (42/52)	25 (60 %)
Collégial privé subventionné (18/24)	5 (28 %)
Universitaire (12/18)	5 (42 %)
Total (72/94)	35 (49 %)

6. Partenaires avec qui les établissements ont des ententes (formelles ou informelles)

Partenaires	Collégial public (25/42)	Collégial privé (5/18)	Universitaire (5/12)	Total (35/72)
CISSS et CIUSSS	24 ⁵	1	2	27
Organismes communautaires ⁶	6	2	3	11
Professionnels en pratique privée ⁷		1	3	4
Autres partenaires :				
Groupe de médecine familiale, clinique médicale/interdisciplinaire ou hôpital ⁸	4	2	1	7
Programme d'assurance			4	4

7. Nombre d'établissements qui organisent des activités de promotion et de prévention de la santé mentale

Réseau	Activités de promotion et de prévention
Réseau collégial public (42/52)	41 (98 %)
Réseau collégial privé subventionné (18/24)	15 (83 %)
Réseau universitaire (12/18)	10 (83 %)
Total (72/94)	66 (92 %)

8. Types d'activités ou services de promotion et de prévention en santé mentale offertes

Types d'activités ou de services offerts	Nombre de mentions			
	Cégeps (42/52)	Collèges privés (18/24)	Universités (12/18)	Total (72/90)
Activités thématiques et ateliers de groupe (prévention du suicide, gestion du stress, dépendances, santé mentale)	29	9	9	47
Journées et semaines thématiques (ex. : prévention du suicide, prévention des dépendances, santé mentale, Bell cause)	27	8	7	42
Réseaux d'entraide et de soutien formés de membres de la population étudiante et/ou enseignante (ex. : pairs-aidants, groupe de soutien)	10	6	9	25

5. Les ententes de collaboration avec un CISSS ou un CIUSSS concernent majoritairement le prêt d'une infirmière (7), la consultation ou la référence en santé mentale ou l'accès au GASM (6), l'établissement d'une trajectoire de services (7), la collaboration aux campagnes d'information ou de sensibilisation (2), l'accès aux formations (2), l'offre de services liés aux violences à caractère sexuel (1), l'intervention psychosociale (1).

6. Ententes avec le Centre de prévention du suicide (3), organisme Prise 2 (3), CJE (2), Groupe La Licorne (1), Cyprès (1), Le Pavois (1), Centre de crise (3), CAVAC (2), CALACS (2), Morneau Shepell (1), Santé mentale Québec-BSL (1), Aires Ouvertes (1)

7. Banque de ressources pour référence, selon les besoins (1) et entente avec le service de consultation de l'École de psychologie de l'établissement (1).

8. Ententes pour l'accès à un médecin pour les étudiants sans médecin de famille (2), accès à des services de télémédecine, incluant des services en santé mentale (Dialogue, Maple)

Types d'activités ou de services offerts	Nombre de mentions			
	Cégeps (42/52)	Collèges privés (18/24)	Universités (12/18)	Total (72/90)
Promotion des services d'aide de l'établissement	16	7	2	25
Conférences et formations au sujet de la santé mentale	11	3	8	22
Activités de méditation et de relaxation	5	4	8	17
Services d'accueil et d'intégration pour les nouveaux étudiants et pour ceux présentant des facteurs de risque individuel	9	6	1	16
Campagnes institutionnelles de promotion et de prévention en santé mentale	7	1	7	15
Production et promotion d'outils d'autosoins	5	5	3	13
Formation des membres du personnel (sentinelle en prévention du suicide, gestion de crise, déceler la détresse, etc.)	8	3	2	13
Autres	3	2	8	13
Programme Zenétudes/Korsa	9	3	2	12
Kiosques d'information	8	2	1	11
Contact direct avec l'ensemble des étudiants nouvellement admis dans l'établissement	5	2	0	7
Partenariats avec les organismes communautaires spécialisés dans les services de prévention	3	3	0	6
Aménagement d'espaces de détente	3	0	1	4
Activités de prévention dans les résidences étudiantes	3	0	0	3
Travail de corridor	1	0	0	1

9. Priorités des établissements en matière de santé mentale (72/94 établissements)

Niveau de prévention	Priorités
Prévention universelle (57 mentions)	Informar et sensibiliser la communauté étudiante aux enjeux liés à la santé mentale par des activités de prévention, de sensibilisation, de promotion et des activités pour outiller les étudiants et développer leurs compétences (25)
	Développer un climat et un environnement favorables à une santé mentale positive et à un mode de vie physiquement actif (intégrer la notion de bien-être psychologique au sein des actions prévues au plan stratégique des établissements, élaborer un cadre d'intervention) (17)
	Former les enseignants et le personnel de soutien à reconnaître la détresse psychologique étudiante, les facteurs de risques et les facteurs de protection, les services offerts dans l'établissement (12)
	Identifier, promouvoir et diffuser les services offerts dans l'établissement, dont les services des ressources psychosociales (7)
	Promouvoir les saines habitudes de vie et aborder les différents enjeux relatifs au bien-être psychologique (6)
	Développer et promouvoir des outils de soutien et animer des ateliers sur des thèmes ciblés (gestion du temps, organisation, gestion de l'anxiété et du stress) (7)
	Mettre en place une campagne annuelle nationale et régionale de sensibilisation à la santé mentale (4)
	Améliorer la littératie en santé mentale, notamment par l'offre de cours à crédits visant à promouvoir les connaissances et les pratiques qui favorisent une santé mentale positive (3)
	Identifier et mettre en œuvre des pratiques pédagogiques qui contribuent à réduire le stress et à soutenir une santé mentale positive, dont celles de la conception universelle des apprentissages (2)
	Effectuer des changements dans les procédures administratives et les politiques des établissements pour soutenir la santé mentale (2)

Niveau de prévention	Priorités
	Offrir des activités socioculturelles pour assurer un équilibre entre les études et la vie sociale (3)
	Développer des programmes et des services de prévention et de promotion, notamment des programmes de soutien par les pairs (2)
	Développer des cours à crédits sur les compétences de vie (gestion du temps, gestion financière, pratiques de réseautage) (1)
Prévention sélective (35 mentions)	Prioriser ou soutenir les activités, programmes ou services de prévention destinés aux étudiants présentant des facteurs de risque connus (étudiants en situation de handicap, issus de l’immigration, étudiants parents, issus de la diversité sexuelle, vivant une transition) (16)
	Assurer une transition facilitante entre le secondaire et le collégial (4)
	Poursuivre le soutien offert aux étudiants internationaux (2)
Prévention indiquée (41 mentions)	Améliorer l’accès aux psychologues ou aux services d’aide psychosocial par l’ajout de ressources (11)
	Offrir ou bonifier l’accompagnement personnalisé aux étudiants vivant des problématiques particulières (VCS, à risque suicidaires, étudiants des programmes liés à la santé, etc.) (10)
	Améliorer le dépistage et le soutien auprès des étudiants présentant des facteurs de risques importants, notamment par le travail de corridor (10)
	Créer des programmes de sentinelles permettant de référer les étudiants démontrant des facteurs de risques élevés (6)
	Offrir des ateliers ou des groupes de suivis pour les étudiants présentant des symptômes anxieux ou des facteurs de risques connus (3)
	Poursuivre le développement et la consolidation d’activités définies sous des modalités de groupe, notamment pour les étudiants ayant des symptômes anxieux (ex. : Focus, Korsa, etc.) (2)
	Permettre l’accès à un médecin pour le suivi de la médication (1)
Intervention (38 mentions)	Offrir des interventions individuelles (ex. : soutien psychologique sur des enjeux personnels et ciblés dans le temps, soutien individuel à l’apprentissage de l’autogestion) et des services de psychothérapie brève (12)
	Développer des modalités d’intervention de groupe (5)
	Permettre l’ajout de ressources spécialisées en santé mentale ou en soutien psychosocial (3)
	Améliorer l’accès aux services médicaux et de santé mentale (1 ^{re} ligne) (3)
	Diminuer les délais d’attente à une première consultation (1)
	Offrir des services en gestion de crise (idée suicidaire) (1)
Autres priorités	Ressources spécialisées en prévention et en intervention psychosociale : <ul style="list-style-type: none">- Assurer un niveau de ressources suffisant pour offrir des services et répondre aux besoins des étudiants (embauche de ressources, équipe multidisciplinaire) (11)- Améliorer l’accès aux psychologues ou aux services d’aide psychosocial par l’ajout de ressources (11)- Élargir l’offre de services et bonifier les services d’accueil et de référencement (2)- Élaborer une offre de services psychosociaux complète et permanente (niveau de ressources minimum) au sein des établissements (2)
	Collaboration et référencement : <ul style="list-style-type: none">- Mettre en place des ententes de services avec les ressources externes, plus particulièrement le réseau de la santé et des services sociaux (8)- Offrir un service de référencement vers les ressources externes (organismes communautaires et partenaires du réseau de la santé et des services sociaux) (7)- Améliorer la collaboration avec les organismes communautaires en santé mentale, notamment ceux pouvant offrir de la formation (2)- Accès à une ligne directe de référencement (médecin, psychiatre, psychologue ou psychothérapeute) (1)- Accueil d’un projet d’Aires ouvertes en collaboration avec le CISSS pour desservir la population étudiante et la communauté (12-25 ans) (1)
	Développer un cadre de référence institutionnel/intégrer la prévention et la

Niveau de prévention	Priorités
	promotion de la santé mentale dans l'écosystème de l'établissement / mobiliser l'ensemble des membres de la communauté dans les actions à mettre en place pour soutenir la santé mentale des étudiants (7)
	Recherche : <ul style="list-style-type: none">- Réaliser des études sur les modalités de référencement et de soutien offerts (1)- Encadrer les mesures et les actions mises en place afin d'assurer leur efficacité (1)
	Partager les bonnes pratiques (1)
	Participer au développement d'un site Web sur la santé mentale des étudiants (projet UQ-SAJ) (1)

10. Programmes, mesures et services que le Ministère devrait soutenir par un plan d'action (72/94 établissements)

	Programme, mesure ou service
Prévention universelle (63 mentions)	Développement de programmes de promotion, de sensibilisation et de prévention en santé mentale (33)
	Développement d'une plateforme Web d'information, de sensibilisation et de référencement vers les ressources appropriées spécifique à la communauté étudiante (10)
	Formation et sensibilisation des membres du personnel et du corps enseignant (9)
	Campagne nationale de sensibilisation au bien-être et à la santé mentale étudiante (8)
	Soutien aux programmes et aux initiatives favorisant la vie étudiante dans les établissements d'enseignement (activités sociales, culturelles et sportives) (3)
	Développement de formations sur la santé mentale destinées à la communauté étudiante (2)
Prévention sélective (30 mentions)	Déploiement de programmes de prévention ciblée prenant en compte les caractéristiques des étudiants ayant des besoins ou des facteurs de risque particuliers (15)
	Soutien aux programmes d'accueil et d'intégration des nouveaux étudiants, dont ceux ayant des besoins particuliers et ceux axés sur les transitions à l'enseignement supérieur (6)
	Soutien à l'adoption de pratiques institutionnelles favorables à la conciliation famille-travail-études (2)
	Production d'outils d'autosoins (2)
	Financement de programmes de soutien par les pairs (4)
Prévention indiquée (7 mentions)	Soutien à l'implantation de programmes de prévention du suicide (5)
	Soutien au déploiement des programmes de travailleurs de corridors (2)
Intervention (56 mentions)	Ajout de ressources professionnelles spécialisées en santé mentale dans les établissements d'enseignement supérieur (36)
	Soutien à la concertation entre les réseaux de l'enseignement supérieur et le réseau de la santé et des services sociaux (20)
	Développement de programmes d'intervention en cas d'évènements traumatiques (1)
Autres (39 mentions)	Mise en place d'un cadre de référence sur la santé mentale à l'enseignement supérieur (5)
	Soutien à l'adoption de stratégies institutionnelles en matière de santé mentale étudiante (4)
	Soutien à la concertation intrarégionale ou intra-établissement (4)
	Incitatifs à l'adhésion à la norme canadienne sur la santé mentale des étudiants au postsecondaire (4)
	Soutien financier à l'accessibilité aux services de santé mentale : <ul style="list-style-type: none">- Remboursement total ou partiel de rencontres avec des professionnels de la santé mentale (2)- Conclusion d'ententes avec des compagnies d'assurance afin d'offrir des régimes collectifs d'assurances aux étudiants couvrant les services de psychologie (2)- Développement d'un programme d'aide aux étudiants, basé sur le modèle du programme d'aide aux employés (1)

	Programme, mesure ou service
	<ul style="list-style-type: none">- Soutien financier aux partenaires tels que les organismes communautaires qui accompagnent les personnes présentant des problématiques liées à la santé mentale et leurs proches (1)- Développement d'un programme de soutien financier pour les étudiants nécessitant de l'intervention psychosociale pour des troubles non reliés aux études (1)
	Recherche : <ul style="list-style-type: none">- Soutien aux initiatives des chaires de recherches en santé mentale pour les jeunes (1)- Soutien à la mise en place d'un processus de collectes de données sur la santé mentale dans les établissements d'enseignement (1)
	Soutien aux établissements dans l'offre de logements étudiants abordables (1)
	Élaboration d'une stratégie favorisant l'inclusion et le vivre-ensemble (1)
	Création de guichets uniques regroupant les services d'aide et de soutien dans les établissements d'enseignement (1)
	Uniformisation des pratiques des intervenants en santé mentale dans les établissements d'enseignement (1)

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Analyses ou études du ministère pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec

RÉPONSE

Aucune somme n'a été dépensée par le ministère de l'Enseignement supérieur pour évaluer la problématique du surendettement étudiant au Québec

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Indiquer la somme dépensée par votre ministère dans les différentes instances de mise en place du eCampus et de la formation à distance au cours de l'année 2020-2021.

RÉPONSE

La somme dépensée pour la mise en place du projet eCampus numérique et la formation à distance en enseignement supérieur, au cours de l'année 2020-2021, totalise 61 239,79 \$ en fonctionnement et 414 850,00 \$ en investissement, pour un total général de 476 089,79 \$.

Les données présentées sont provisoires, en date du 28 février 2021.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable.

RÉPONSE

Le tableau 1 contient l'ensemble des cégeps qui entrevoient dans le futur de nouveaux besoins pour l'hébergement de leurs étudiants. Ces données ont été colligées à partir d'un sondage réalisé en novembre 2018 par la Fédération des cégeps auprès des établissements du réseau collégial. Les cégeps indiquaient également dans ce sondage le nombre de places prévues associées à leurs besoins pour l'hébergement (résidences).

De plus, la rénovation de résidences peut se faire à partir des enveloppes de maintien des actifs que le ministère de l'Enseignement supérieur attribue à chaque établissement annuellement pour les espaces reconnus.

Tableau 1 : Cégeps qui entrevoient dans le futur de nouveaux besoins pour l'hébergement de leurs étudiants et nombre de places prévues :

Nom Cégep	Nombre de places prévues
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	à définir
Cégep d'Ahuntsic	100
Cégep de Baie-Comeau	50
Cégep Beauce-Appalaches	20
Cégep de Chicoutimi	35
Cégep de Drummondville	24
Cégep de Saint-Jérôme	36
Cégep régional de Lanaudière	35
Collège Lionel-Groulx	190
Cégep de Maisonneuve	114
Cégep de Matane	60 à 70
Cégep de l'Outaouais	à définir
Cégep de Thetford	25
Collège de Valleyfield	69
Cégep de Victoriaville	24

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2020-2021, le Ministère ne dispose pas d'information au sujet des initiatives des Universités pour rendre accessible à la population un logement abordable.

Les résidences étudiantes universitaires ne sont pas reconnues aux fins de financement par le Ministère.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant dépensé dans le logement étudiant en 2020-2021, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le tableau ci-annexé présente, pour chacun des cégeps, les dépenses de location de résidences effectuées par les étudiants pour l'année 2019-2020. Les résultats de l'année 2020-2021 ne sont pas disponibles. Le Ministère ne dispose pas des renseignements sur les montants dépensés par les étudiants pour se loger à l'extérieur des résidences gérées par les cégeps.

Revenus relatifs aux résidences étudiantes pour l'année 2019-2020

Nom du collège	en milliers de \$
Abitibi-Témiscamingue	1 020,9
Ahuntsic	1 762,2
Alma	0,0
André-Laurendeau	0,0
Baie-Comeau	0,0
Beauce-Appalaches	176,5
Bois-de-Boulogne	245,1
Champlain	701,1
Chicoutimi	0,0
Dawson	0,0
Drummondville	0,0
Édouard-Montpetit	0,0
Saint-Félicien	0,0
Sainte-Foy	0,0
François-Xavier Garneau	0,0
Gaspésie et des Îles	759,1
Gérald Godin	0,0
Granby Haute-Yamaska	0,0
Héritage	0,0
Saint-Hyacinthe	0,0
Saint-Jean-sur-Richelieu	273,8
Saint-Jérôme	555,4
John Abbott	702,6
Jonquière	483,7
Lanaudière	0,0
La Pocatière	846,3
Saint-Laurent	0,0
Lévis-Lauzon	629,9
Limoilou	0,0
Lionel-Groulx	637,3
Maisonneuve	0,0
Marie-Victorin	0,0
Matane	607,0
Montmorency	0,0
Outaouais	0,0
Rimouski	832,5
Rivière-du-Loup	499,1
Rosemont	0,0
Sept-Îles	0,0
Shawinigan	0,0
Sherbrooke	0,0
Sorel-Tracy	0,0
Thetford	226,1
Trois-Rivières	413,1
Valleyfield	258,6
Vanier	0,0
Victoriaville	232,3
Vieux Montréal	0,0
Total	11 862,6

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

État de situation de l'implication des groupes minorisés suivants en recherche collégiale:

- a) Population étudiante autochtone;
- b) Population étudiante se désignant comme femme;
- c) Population étudiante issue de la diversité.

RÉPONSE

Le Ministère ne possède pas d'information à ce sujet.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Ventilation des sommes accordées aux CCTT par le biais du PART et du PAREA en 2020-2021.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n° 77 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de projets de recherche complètement financés par le PAREA en 2020-2021.

RÉPONSE

Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)

	Subventionnés		Subventions versées MES		
Année	Projets PAREA	Mesure de Soutien à la relève en recherche au collégial	Projets	Soutien relève	TOTAL
2020	11	5	2 812 788 \$ ¹	70 225 \$	2 883 013 ¹ \$

¹ incluant les renouvellements

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de projets de recherche partiellement financés par le PAREA en 2020-2021.

RÉPONSE

Le Ministère finance en totalité les projets retenus dans le cadre du PAREA.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Prévision des investissements en recherche collégiale pour 2021-2022.

RÉPONSE

Les investissements concernant la recherche au collégial pour l'année 2020-2021 sont ventilées ainsi :

Prévisions budgétaires en recherche au collégial 2020-2021

Annexe budgétaire R102 CCTT (public)	
Volet 1: Allocation de base ¹	10 800 000 \$
Volet 2: Mutualisation de l'expertise et autres frais ²	6 492 192 \$
Cotisation organisme mutualisation (8k\$) ³	448 000 \$
Total - public	17 740 192 \$
Annexe budgétaire 017 CCTT (privé)	
Volet 1: Allocation de base ¹	500 000 \$
Volet 2: Mutualisation de l'expertise et autres frais ²	347 796 \$
Cotisation organisme mutualisation (8k\$) ³	24 000 \$
Total - privé	871 796 \$
Total - Centres collégiaux de transfert de technologie	18 611 988 \$
Annexe budgétaire R103 (public)	12 225 000 \$
Annexe budgétaire 023 (privé)	563 300 \$
Total - Programmes d'aide à la recherche au collégial⁴	12 788 300 \$
Grand total	31 400 288 \$

¹ Une somme de 11,3 M\$ aux 59 centres, soit 150 000 \$ pour les 10 nouveaux CCTT et 200 000 \$ à chacun des autres. Ces montants visent à couvrir, en partie, les frais de fonctionnement des CCTT. Pendant la période probatoire de trois ans, qui prendra fin en 2020 2021, les 10 nouveaux CCTT créés en 2018 reçoivent une allocation de 150 000 \$ plutôt que 200 000 \$.

² Le cégep reçoit une somme pour chacun de ses CCTT. Ces montants visent à soutenir les CCTT lors de leur participation à des activités de mutualisation touchant plusieurs partenaires de différentes régions pour favoriser la mise en commun de l'expertise, et ce, afin d'éviter la concurrence et le dédoublement de services. De plus, cette allocation peut servir au financement d'autres frais, en particulier ceux qui sont liés à des activités ayant des retombées sur l'enseignement collégial.

³ Une somme de près de 0,5 M\$ aux 59 centres, soit un montant de 8 k\$ par CCTT, pour la cotisation à un ou des organismes associatifs.

⁴ Enveloppe allouée afin d'appuyer l'organisation des activités de soutien au développement de la recherche, de soutenir la recherche appliquée, en vue de contribuer à l'avancement des connaissances qui favorisent le développement technologique et social, de favoriser la participation du personnel enseignant à des activités de recherche appliquée en vue d'assurer des retombées sur l'enseignement et la formation et de favoriser le transfert de l'innovation et des compétences découlant des activités de recherche appliquée vers le milieu preneur.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant québécois.

RÉPONSE

Financement d'un étudiant québécois du réseau collégial public

Pour le réseau collégial public, le modèle de financement FABRES prévoit six catégories d'allocations de fonctionnement : les allocations fixes (F), les allocations liées aux activités pédagogiques (A), les allocations de fonctionnement liées aux bâtiments (B), les allocations liées aux régions et à la recherche (R), les allocations liées aux enseignants (E) et les allocations spécifiques (S).

Pour l'année scolaire 2019-2020, le montant approximatif investi pour la formation collégiale d'un étudiant québécois a été en moyenne de 13 622 \$. Pour l'année scolaire 2020-2021, le montant approximatif moyen prévu pour la formation collégiale d'un étudiant québécois est de 14 747 \$. Considérant que la durée de la formation collégiale varie selon le programme, ce montant doit être ajusté en conséquence.

Tableau 1. Coût moyen annuel par étudiant québécois au réseau collégial public (au dollar près)

	2019-2020 (réel)	2020-2021 (prévu)
Coût moyen annuel par étudiant québécois	13 622 \$	14 747 \$

Financement d'un étudiant québécois du réseau collégial privé subventionné

En ce qui concerne le financement d'un étudiant québécois fréquentant un établissement privé subventionné d'ordre collégial, le gouvernement a investi un montant moyen de 8 857 \$ par étudiant pour l'année scolaire 2019-2020.

Pour l'année scolaire 2020-2021 en cours, se terminant le 30 juin 2021, le gouvernement prévoit investir un montant approximatif de 9 667 \$ par étudiant québécois à la formation collégiale privée subventionnée.

Ce montant est déterminé par plusieurs facteurs d'allocations. Le montant fixe par étudiant (volet « F »), le montant de base par étudiant (volet « M »), selon le nombre de périodes d'enseignement suivi et, enfin, le financement de la valeur locative (volet « V »), qui est déterminé en fonction du nombre d'étudiants et de l'espace que chacun occupe. Ces volets correspondent aux trois facteurs principaux du financement des collèges privés subventionnés. À cela, il faut inclure les dépenses pour les étudiants à temps partiel (volet « P ») ainsi que les dépenses spécifiques (volet « S »).

En prenant compte que la durée de la formation collégiale varie, ce montant doit être ajusté en conséquence.

Tableau 2 : Coût moyen annuel par étudiant québécois au réseau collégial privé subventionné (au dollar près)

Paramètre	2019-2020 (réel)	2020-2021 (prévu)
Coût moyen annuel par étudiant québécois	8 857 \$	9 667 \$

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi pour la formation collégiale et préuniversitaire d'un étudiant international.

RÉPONSE

Financement d'un étudiant international du réseau collégial public

Pour un étudiant international, les cégeps reçoivent une subvention identique à celle reçue pour tout autre étudiant, sans égard à son statut particulier. La subvention accordée par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) est toutefois réduite d'un montant correspondant à 90 % des droits de scolarité exigibles des étudiants internationaux.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le montant approximatif investi pour la formation collégiale d'un étudiant international est en moyenne de 2 047 \$.

Pour l'année scolaire 2020-2021, le montant approximatif prévu pour la formation collégiale d'un étudiant international est en moyenne de 2 813 \$.

Tableau 1 : Coût annuel moyen d'un étudiant international du réseau collégial public (au dollar près)

	2019-2020 (réel)	2020-2021 (prévu)
Montant moyen investi annuellement pour un étudiant international	2 047 \$	2 813 \$

Financement d'un étudiant international du réseau collégial privé subventionné

Pour chaque étudiant international, les collèges privés reçoivent une subvention identique à celle reçue pour tout autre étudiant, sans égard à son statut particulier. La subvention accordée par le MES est toutefois réduite d'un montant correspondant à 90 % des droits de scolarité exigibles des étudiants internationaux.

Pour l'année 2019-2020, le montant approximatif investi par étudiant international est donc de 1 913 \$.

En 2020-2021, il est prévu que le MES investisse approximativement 2 507 \$ par étudiant international

Tableau 2 : Coût annuel moyen d'un étudiant international du réseau collégial privé subventionné (au dollar près)

	2019-2020 (réel)	2020-2021 (prévu)
Montant moyen investi pour un étudiant international	1 913 \$	2 507 \$

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant québécois.

RÉPONSE

Le *Régime budgétaire et financier des cégeps* ne distingue pas spécifiquement la formation technique de la formation préuniversitaire. Les règles budgétaires de fonctionnement visent à soutenir les activités académiques, administratives et d'entretien des établissements, et les mesures d'aide financière sont les mêmes pour la formation technique et la formation préuniversitaire. Cette donnée n'est pas disponible.

Le financement des activités académiques prend en compte des particularités de chaque programme d'études (règles de formation de groupes, ressources de soutien et ressources matérielles) sans toutefois distinguer la formation technique de la formation préuniversitaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi en moyenne pour la formation technique d'un étudiant international.

RÉPONSE

Le *Régime budgétaire et financier des cégeps* ne distingue pas spécifiquement la formation technique de la formation préuniversitaire. Les règles budgétaires de fonctionnement visent à soutenir les activités académiques, administratives et d'entretien des établissements, et les mesures d'aide financière sont les mêmes pour la formation technique et la formation préuniversitaire. Cette donnée n'est pas disponible.

Le financement des activités académiques prend en compte des particularités de chaque programme d'études (règles de formation de groupes, ressources de soutien et ressources matérielles) sans toutefois distinguer la formation technique de la formation préuniversitaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le nombre d'étudiants collégiaux de la communauté internationale ayant reçu un CSQ par le biais du PEQ en 2020-2021, par établissement

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas cette information. Le PEQ étant un programme administré par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, seul celui-ci possède des statistiques relatives à ce programme.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Statistiques sur la rétention de la population étudiante internationale par région administrative.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) ne compile pas ces statistiques. Le MES travaille avant tout à l'attraction des étudiants internationaux et à s'assurer que le système d'éducation québécois puisse continuer de rayonner à travers le monde par sa grande qualité.

La rétention des ressortissants étrangers de toutes les catégories est une responsabilité ministérielle du ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI).

Des travaux exploratoires sont en cours à ce sujet avec le MIFI.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives afin d'ajuster les contenus de certains cours et cheminements aux réalités autochtones dans les établissements collégiaux.

RÉPONSE

Quatre programmes d'études préuniversitaires adaptés aux réalités autochtones ont été mis en place par le ministère de l'Enseignement supérieur au cours des dernières années :

- 1) *Sciences humaines – Premières Nations (300.B0)*
- 2) *Sciences humaines – Inuits (300.D0)*
- 3) *Arts, lettres et communication – Premières Nations (500.B1)*
- 4) *Arts, lettres et communication – Inuits (500.C1)*

La formation générale et la formation spécifique de ces programmes d'études ont été adaptées en abordant notamment la littérature autochtone, les langues autochtones et l'histoire des civilisations autochtones.

Le Ministère a également mis en place le cheminement *Tremplin DEC – Autochtones* (081.05) et une activité favorisant la réussite destinée aux autochtones.

Une allocation annuelle minimale de 121 000 \$ (2020-2021) est associée au cheminement *Tremplin DEC – Autochtones* afin de permettre aux jeunes issus des Premières nations ou inuits d'intégrer ou de compléter un programme d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC).

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant investi, en 2020-2021, dans des mesures visant spécifiquement la réussite de la population étudiante autochtone

RÉPONSE

Le Ministère dispose de deux programmes de financement visant les étudiants des Premières Nations et Inuit, soit Accueil et intégration des Autochtones au collégial et Soutien aux membres des communautés autochtones pour l'université.

Le programme Accueil et intégration des Autochtones au collégial vise à soutenir les efforts des cégeps dans la mise en œuvre de mesures facilitant les études collégiales pour les étudiantes et les étudiants autochtones ainsi que favorisant leur persévérance et leur réussite scolaires. Les activités et les services admissibles à une subvention sont regroupés en six volets thématiques : le soutien à l'intégration, le soutien pédagogique, les activités socioculturelles, l'adaptation d'un contenu ou d'une formation, la mise en valeur de l'éducation, la sensibilisation et la revitalisation des cultures autochtones. Les activités faisant l'objet d'une subvention par ce programme sont retenues au terme d'un appel annuel de dépôt d'aide financière.

En 2020-2021, 25 cégeps se sont partagés un montant total de 1,2 M\$.

Le programme Soutien aux membres des communautés autochtones vise à favoriser la réussite et le développement socioculturel des étudiants universitaires des communautés autochtones. Il se décline en 4 volets :

Le volet 1 permet aux universités d'obtenir du financement pour :

- adapter et offrir des programmes d'études dans les secteurs que les communautés jugent prioritaires;
- apporter une assistance particulière à ces étudiants;
- revaloriser les cultures autochtones.

Le volet 2, Démarrage de petites cohortes, permet aux universités de combler financièrement le manque à gagner pour le démarrage de formations adaptées pour les étudiantes et les étudiants autochtones. Ainsi, les allocations peuvent atteindre 25 k\$ pour le démarrage des cohortes sur un campus universitaire et 35 k\$ pour celles dans des communautés autochtones.

Le volet 3, Stages d'enseignement en milieu autochtone, permet à des étudiants en enseignement primaire ou secondaire la réalisation de stages d'enseignement en milieu autochtone.

Le volet 4, Projets particuliers, offre une possibilité de financement pour différents projets, notamment des projets de valorisation de la présence autochtone, de valorisation de la diplomation ou des bourses de persévérance.

En 2020-2021, quatre universités se sont partagée un montant totalisant 1,3 M\$.

Le Ministère assure également un financement pour la clientèle autochtone dans le cadre de la Politique québécoise de financement des universités. Il est prévu d'accorder un financement annuel récurrent de 0,5 M\$ à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue ainsi que 0,5 M\$ à l'Université du Québec à Chicoutimi pour soutenir la réussite des étudiants autochtones.

Dans le cadre du Plan d'action gouvernemental pour le développement social et culturel des Premières Nations et des Inuit, le Ministère a sous sa responsabilité cinq mesures visant les étudiants des Premières Nations et des Inuit :

- permettre l'embauche de ressources afin de soutenir les étudiants dans leur cheminement scolaire : 0,25 M\$ en 2020-2021;
- développer des initiatives et des projets visant la réussite et la persévérance scolaires des élèves et des étudiants autochtones : 0,5 M\$ en 2020-2021;
- favoriser la mise en place de cohortes ayant un ratio moins élevé pour les étudiants autochtones : 0,25 M\$ en 2020-2021;
- soutenir la mise en place de deux projets pilotes de centres d'hébergement pour les étudiantes et les étudiants autochtones : 3,2 M\$ en 2020-2021;
- favoriser la réalisation de stages en enseignement en milieu autochtone : 150 k\$ en 2020-2021¹.

¹ Notons que cette mesure du PAGDSCPNI est mise en œuvre dans le cadre du volet 3 du programme Soutien aux membres des communautés autochtones.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Allocation médiane en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Tableau des allocations médianes en prêt et en bourse d'un bénéficiaire, ventilé par cégep en 2020-2021¹.

Nom du Cégep	Allocation médiane en prêt (en \$)	Allocation médiane en bourse (en \$)
Cégep à distance	2 088	7 230
Cégep André-Laurendeau	3 088	6 153
Cégep Beauce-Appalaches	2 883	4 197
Cégep d'Ach加斯	3 088	4 292
Cégep de Baie-Comeau	3 088	7 644
Cégep de Bois-de-Boulogne	3 088	5 076
Cégep de Chicoutimi	2 856	5 078
Cégep de Drummondville	3 088	4 518
Cégep de Granby	3 088	6 757
Cégep de Jonquière	3 088	5 575
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	3 088	6 042
Cégep de l'Outaouais	3 320	5 965
Cégep de la Gaspésie et des Îles	3 088	6 217
Cégep de La Pocatière	3 088	5 223
Cégep de Lévis-Lauzon	3 088	4 622
Cégep de Maisonneuve	3 088	4 308
Cégep de Matane	3 088	7 215
Cégep de Rimouski	3 088	5 549
Cégep de Rivière-du-Loup	2 088	5 104
Cégep de Rosemont	2 876	5 916
Cégep de Sainte-Foy	3 088	4 855
Cégep de Saint-Félicien	2 826	5 284
Cégep de Saint-Jérôme	3 088	6 032
Cégep de Saint-Laurent	2 624	6 001
Cégep de Sept-Îles	3 088	6 032
Cégep de Sherbrooke	3 088	4 577
Cégep de Sorel-Tracy	3 088	6 159
Cégep de Saint-Hyacinthe	3 088	5 461
Cégep de Thetford	2 856	5 382
Cégep de Trois-Rivières	2 624	4 517
Cégep de Valleyfield	3 088	4 973
Cégep de Victoriaville	3 088	5 514
Cégep du Vieux Montréal	3 088	5 252
Cégep Édouard Montpetit	2 856	5 059
Cégep François-Xavier Garneau	3 088	4 867
Cégep Gérald-Godin	3 052	7 591
Cégep John Abbott	3 088	5 476
Cégep Limoilou	3 011	5 526
Cégep Lionel Groulx	3 088	5 527
Cégep Marie-Victorin	3 088	5 528

Nom du Cégep	Allocation médiane en prêt (en \$)	Allocation médiane en bourse (en \$)
Cégep Montmorency	3 088	3 813
Cégep régional de Lanaudière à Joliette	3 088	4 180
Cégep régional de Lanaudière - L'Assomption	3 088	3 889
Cégep régional de Lanaudière - Terrebonne	3 088	5 141
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	3 088	5 758
Champlain Regional College - Campus Lennoxville	3 088	4 846
Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil	3 088	5 079
Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence	2 436	3 249
Collège d'Alma	3 088	4 947
Collège Dawson	3 088	3 747
Collège Héritage	3 088	3 747
Collège Shawinigan	3 088	5 070
Vanier College	3 088	3 664

^{1.} Données partielles en date du 28 février 2021

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le déploiement des politiques institutionnelles luttant contre les violences sexuelles dans les cégeps et les universités.

RÉPONSE

Le Ministère a procédé à l'analyse de chacune des politiques transmises par les établissements d'enseignement supérieur afin de s'assurer que l'ensemble des éléments exigés par la Loi y était prévu. Des avis ont été transmis aux établissements dont la politique n'était pas complète et la totalité d'entre eux ont rapidement adopté une version révisée.

Toutes les politiques adoptées par les cégeps prévoient désormais l'ensemble des éléments prescrits par la Loi.

Afin de soutenir les établissements d'enseignement supérieur dans la mise en œuvre de leur politique, le Ministère a :

- tenu, le 24 février 2020 à Shawinigan, le Rendez-vous national sur les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur. Tous les cégeps y étaient représentés (voir programmation à l'annexe 1);
- annoncé, en décembre 2020, le financement sur deux ans (2020-2022) de deux projets inspirés par les besoins exprimés par les établissements, qui ont été sollicités par le Ministère en suivi de cet événement:
 - le développement d'outils de planification pour prévenir les violences à caractère sexuel en milieu d'enseignement supérieur (financement à la Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur);
 - la mise sur pied d'un mécanisme de concertation interordre concernant les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur (financement à la Fédération des cégeps).

Le Ministère a également été convié à quelques rencontres de la Table intersectorielle sur les violences à caractère sexuel en milieu collégial, coordonné par le Collège de Rosemont.

24 FÉVRIER 2020

RENDEZ-VOUS NATIONAL SUR LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

PROGRAMMATION

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :
Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec, 2020
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

MOT DES MINISTRES

Toute personne a le droit de profiter d'un environnement sain et exempt de toute forme de violences à caractère sexuel, un milieu qui favorise sa réussite et contribue à son plein épanouissement. Comme société, nous nous sommes engagés à ne tolérer aucune violence à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur et à mettre en œuvre les mesures nécessaires pour prévenir et contrer les gestes qui y sont liés.

Nous avons déjà accompli une partie du travail, notamment par l'adoption et la mise en œuvre de la *Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur*. Nous tenons d'ailleurs à souligner l'engagement exceptionnel du personnel et de la communauté étudiante.

L'application de la Loi, par la mise en œuvre des politiques adoptées par vos établissements, en est à sa première année, et cela représente tout un défi pour chacune et chacun d'entre vous. Ces premiers gestes significatifs contribueront à réduire le nombre de situations de violence à caractère sexuel, à offrir l'aide et l'accompagnement appropriés à chacune des victimes évoluant dans un établissement d'enseignement supérieur et, surtout, à favoriser un changement de culture dans nos établissements.

Ce rendez-vous qui nous réunit s'inscrit dans le cadre de la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur 2017-2022. Par cette journée, nous souhaitons favoriser la cohérence des interventions et la concertation des établissements, du gouvernement, des organismes et des partenaires dans la lutte contre les violences à caractère sexuel. Rappelons que la Stratégie est accompagnée d'un investissement de 25 millions de dollars pour soutenir les établissements d'enseignement supérieur dans leur combat lié aux violences à caractère sexuel.

Ce rendez-vous national tombe à point. Nous souhaitons que ce rassemblement serve de catalyseur pour unir nos efforts. Ensemble, nous avons le pouvoir et le devoir de faire de nos milieux de vie des endroits agréables, sécuritaires et propices à notre épanouissement.

Jean-François Roberge

Ministre de l'Éducation et
de l'Enseignement supérieur

Isabelle Charest

Ministre déléguée à l'Éducation et ministre
responsable de la Condition féminine

CONFÉRENCES

ANIMATRICE

Pascale Navarro

Journaliste, essayiste, chroniqueuse et conférencière, Pascale Navarro publie régulièrement dans *La Presse*, la *Gazette des femmes* ainsi que divers magazines et intervient régulièrement dans les débats féministes. Elle a signé les essais *Interdit aux femmes* (en collaboration avec Nathalie Collard), *Pour en finir avec la modestie féminine* et *Les femmes en politique changent-elles le monde?* (tous trois aux éditions du Boréal) ainsi que *Femmes et pouvoir: les changements nécessaires – Plaidoyer pour la parité* (Éditions Leméac, traduit en anglais aux Éditions Linda Leith). Pascale Navarro est lauréate 2007 du Prix Femme de mérite, catégorie Communications, du YWCA et du Prix du Gouverneur général 2016 en commémoration de l'affaire « Personne ». Diplômée d'honneur 2012 de l'Université de Montréal, elle a obtenu un baccalauréat en études françaises de cette université ainsi qu'une maîtrise en langue et littérature françaises de l'Université McGill. Elle est régulièrement invitée comme conférencière et formatrice sur les questions de parité et de condition féminine. Elle collabore avec le Groupe Femmes, Politique et Démocratie.

8 h 15 **Accueil des participantes et participants**

9 h **Mot de bienvenue et introduction de l'animatrice Pascale Navarro**

9 h 15 Conférence 1

9 h 45 Conférence 2

10 h Conférence 3

11 h Conférence 4

11 h 45 **Dîner**

13 h Table ronde

13 h 45 Conférence 5

14 h 25 **Pause-café**

14 h 40 Conférence 6

15 h 20 Conférence 7

16 h **Mot de fermeture**

ÉTAT DE SITUATION



Synthèse des politiques élaborées dans le cadre de la *Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur*

En vertu de la *Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur* (Loi), les établissements devaient adopter une politique institutionnelle avant le 1^{er} janvier 2019 et la mettre en œuvre au plus tard le 1^{er} septembre 2019. Ces politiques ont également été transmises au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Ministère), qui a procédé à leur analyse dans le but de s'assurer que l'ensemble des éléments obligatoires prescrits par la Loi s'y trouvent.

Ainsi, le Ministère a pu dresser un portrait des tendances et des éléments qui se démarquent dans les politiques institutionnelles. Cette présentation permettra de faire un état de situation de l'adoption des politiques par les établissements durant leur première année d'implantation.

La présentation abordera également la première reddition de comptes effectuée par les établissements d'enseignement supérieur, qui couvre l'année antérieure à la mise en œuvre des politiques institutionnelles de chaque établissement.

Conférencières :

Julie Rouleau et Valérie Vincent

Équipe responsable des dossiers de violences
à caractère sexuel en enseignement supérieur,
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Constats et préoccupations des associations étudiantes nationales quant au déploiement des politiques institutionnelles

Cette conférence, présentée par la Fédération étudiante collégiale du Québec et l'Union étudiante du Québec, expose plusieurs constats quant au déploiement des politiques institutionnelles en matière de lutte contre les violences à caractère sexuel dans le milieu de l'enseignement supérieur. Les associations étudiantes ont, durant les derniers mois, esquissé un portrait de la perception des associations étudiantes collégiales et universitaires du déploiement de ces politiques. Cette recension s'est déroulée en plusieurs étapes : entrevues, analyse des politiques et présence sur les campus. Les conclusions de ces démarches vous seront présentées.

Conférencières :

Noémie Veilleux

Vice-présidente,
Fédération étudiante collégiale du Québec

Marie-Jeanne Bernier

Coordonnatrice aux affaires académiques,
Union étudiante du Québec

>3

La confidentialité : rôles et responsabilités des ressources spécialisées et des établissements d'enseignement supérieur

Cette présentation examinera l'importance ainsi que les défis de l'obligation des établissements d'enseignement supérieur de préserver la confidentialité et le droit à la vie privée des parties dans le contexte des signalements de violences à caractère sexuel. Elle explorera notamment : les fondements juridiques du maintien de la vie privée des parties impliquées dans les cas de violence sexuelle, lorsqu'ils font l'objet de signalements ou d'enquêtes ; les critiques associées au devoir des établissements d'enseignement supérieur de protéger la vie privée ; et la distinction entre les notions de vie privée, de confidentialité et de non-divulgence (« *non disclosure* » en anglais). En particulier, cette présentation démontrera que la vie privée est la notion qui devrait prévaloir lors de signalements de violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur, mais que cela ne devrait pas entraîner une exigence de confidentialité absolue ou de non-divulgence.

Conférencière :

Angela Campbell

Professeure de droit et vice-principale exécutive adjointe (équité et politiques académiques),
Université McGill

>4

Les interventions des CAVAC-ALIVS en matière de violences à caractère sexuel sur les territoires des communautés étudiantes collégiales et universitaires. Intervention-partenariat

Les Centres d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC), présents dans toutes les régions du Québec, dispensent des services de première ligne à toute personne victime d'un acte criminel et à ses proches ainsi qu'aux témoins d'un acte criminel.

Cette présentation portera sur les services offerts dans les CAVAC ainsi que sur le rôle des agents et agentes de liaison et d'intervention en violences sexuelles (ALIVS), notamment en lien avec les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur. Les conférencières offriront des exemples de liaison et de partenariat entre les CAVAC et les établissements d'enseignement supérieur.

Conférencières :

Lydia Poulin-Paquette

Sexologue et agente de liaison
et d'intervention en violences sexuelles,
CAVAC du Centre-du-Québec

Sarah Tessier

Sexologue et agente de liaison
et d'intervention en violences sexuelles,
CAVAC de Laval

> TABLE RONDE

> 5

Code de conduite encadrant les relations

Table ronde animée par Pascale Navarro, au cours de laquelle seront discutées les réflexions des établissements représentés dans le processus d'élaboration, de planification et d'application de leur code de conduite prévoyant les règles qu'une personne ayant une relation pédagogique ou d'autorité avec un étudiant ou une étudiante doit respecter si elle entretient des liens intimes, tels qu'amoureux ou sexuels, avec celui-ci ou celle-ci.

Polytechnique Montréal

Camille Bérubé

Conseillère juridique

Ray Daher

Conseiller en matière d'intervention
et de prévention des conflits et des violences

Cégep de Trois-Rivières

Isabelle Collin

Directrice des ressources humaines

Mélanie Guérard

Sexologue et agente de service social

Collège Ellis

Sabrina Ducharme

Conseillère pédagogique

L'aménagement sécuritaire des campus en prévention des violences à caractère sexuel

La prévention de la violence à caractère sexuel (VCS) dans les établissements mobilise l'ensemble de l'écosystème de l'enseignement supérieur. Les axes stratégiques de prévention prescrits dans la Loi et dans la Stratégie d'intervention pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel en enseignement supérieur du gouvernement du Québec sont à mettre en œuvre dans les établissements par différentes stratégies. Cette conférence vise à introduire l'auditoire à l'une des stratégies recommandées, soit la prévention des VCS par l'aménagement des lieux sur les campus. La prévention par l'aménagement constitue un complément essentiel aux principales stratégies sociales, juridiques et communautaires visant à créer un milieu de vie sécuritaire.

La méthode de prévention par l'aménagement que nous proposons est simple, inclusive et s'applique à différents sites. Elle peut s'intégrer à différentes étapes, que ce soit l'identification d'un problème d'insécurité, la conception d'un projet d'aménagement ou la gestion des espaces.

Nous présenterons brièvement les six principes d'aménagement (ex. : visibilité et éclairage, surveillance et accès à de l'aide), de même que les modes d'action de cette méthode (ex. : concertation et transparence, marches exploratoires et design participatif). Des avenues pour intégrer la méthode dans les organisations seront proposées.

Conférencière :

Sophie Paquin (Ph. D.)

Urbaniste et professeure,
Université du Québec à Montréal

>6

Vers une approche globale et concertée en prévention des violences sexuelles dans les établissements d'enseignement supérieur : planification de l'offre de services et pratiques prometteuses

Cette présentation se veut une invitation à ancrer la prévention des violences à caractère sexuel dans un modèle d'approche globale, collaborative, inclusive et continue. La responsabilité de la prévention devrait être partagée par différents acteurs et actrices, plutôt que de relever des intervenants et intervenantes responsables de la mise en œuvre de la politique. La formation offerte à l'ensemble de la communauté constitue un premier fondement important, mais elle ne suffit pas à lutter efficacement contre les violences sexuelles. Par des exemples de stratégies prometteuses, nous expliciterons la collaboration essentielle entre les étudiants et étudiantes, les professeurs et professeuses, les employés et employées, les directions d'établissement, les parents (ou autres adultes) et les partenaires communautaires. Les implications pour l'offre de services seront abordées, de même que les défis institutionnels pour les prochaines années.

Conférencière :

Manon Bergeron (Ph. D.)

Sexologue, professeure et titulaire de la Chaire de recherche sur les violences sexistes et sexuelles en milieu d'enseignement supérieur, Université du Québec à Montréal

>7

Les relations médiatiques dans les cas de violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur. Bonnes pratiques et pistes de solutions.

L'actualité médiatique des dernières années a sensibilisé la population à la prévalence des violences à caractère sexuel (VCS). Pourtant, des mythes et des préjugés circulent encore, notamment en contexte d'enseignement supérieur.

Pour bien cerner le rôle des médias dans la prévention des VCS, cette communication présentera dans un premier temps un bref état des connaissances concernant la couverture journalistique des agressions sexuelles et les effets du traitement médiatique de la violence sur la population et la société.

Dans un deuxième temps, un outil, élaboré par l'Institut national de santé publique du Québec et ayant pour but d'éliminer la méconnaissance et la tolérance collective à l'égard des agressions sexuelles au Québec, sera présenté. Cette présentation s'appuiera sur des exemples concrets de traitement médiatique des VCS en enseignement supérieur. Finalement, les enjeux liés à l'application de stratégies de prévention visant le traitement médiatique seront discutés.

Conférencière :

Julie Laforest

Conseillère scientifique et chef de l'équipe responsable de la trousse média sur les agressions sexuelles, Institut national de santé publique du Québec

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant investi, ventilé par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement d'enseignement collégial.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur dispose d'une annexe budgétaire d'investissement au « Régime budgétaire et financier des cégeps » afin de promouvoir l'amélioration de la performance énergétique et la diminution des gaz à effet de serre des bâtiments du réseau collégial.

Un seul projet d'efficacité énergétique a été soumis en 2020-2021 et il est présentement en analyse au Ministère.

Le Ministère a informé le réseau des modalités d'octroi de cette aide financière, a proposé des bonifications au régime budgétaire afin de permettre une plus grande admissibilité et compte recevoir des projets au cours de l'année 2021-2022.

Par ailleurs, le Ministère verse annuellement des sommes aux établissements collégiaux pour la réfection de leurs bâtiments. Ces enveloppes peuvent être utilisées pour améliorer l'efficacité énergétique de ceux-ci. Cependant, le Ministère n'est pas en mesure d'isoler la portion de ces sommes directement attribuées à l'amélioration énergétique.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives, ventilées par cégep, visant à diminuer l'empreinte écologique d'un établissement.

RÉPONSE

Les établissements ne sont pas tenus de faire état au ministère de l'Enseignement supérieur de leurs initiatives visant à diminuer leur empreinte écologique.

Cependant, le Ministère prend en compte certains paramètres dans son analyse pour l'octroi d'une subvention en matière d'infrastructures. Ainsi, les informations suivantes sont demandées aux établissements lors d'une demande d'aide financière :

- Performances énergétiques ciblées et exigences relatives à l'utilisation de sources d'énergie renouvelable pour alimenter le système de chauffage principal en lien avec le Plan d'action 2013-2020 sur les changements climatiques du gouvernement du Québec (décret 518-2012);
- Utilisation du bois pour usages structuraux et architecturaux en lien avec la Charte du bois;
- Économie d'eau potable en conformité avec la Stratégie québécoise d'économie d'eau potable.

Exemple d'initiative du réseau

Plusieurs cégeps ont obtenu une certification du programme d'accompagnement « Cégep Vert du Québec » délivrée par Environnement JEUnesse¹. Voici la liste des cégeps par niveau :

Établissements de niveau Excellence
Cégep de Granby
Cégep de Sainte-Foy
Cégep de Saint-Hyacinthe
Cégep de Saint-Laurent
Collège Shawinigan
Cégep du Vieux-Montréal
Cégep Édouard Montpetit
Cégep François-Xavier Garneau
Cégep Gerald-Godin
Cégep Limoilou
Cégep Marie-Victorin
Cégep régional de Lanaudière - Terrebonne
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
Cégep de Bois-de-Boulogne
Cégep de Rosemont
Cégep Montmorency
Collège Dawson
Vanier College
Cégep d'Ahuntsic
Cégep de Valleyfield

1. Créé en 1979, ENvironnement JEUnesse (ENJEU) est un organisme d'éducation relative à l'environnement (ERE) qui vise à conscientiser les jeunes du Québec aux enjeux environnementaux, les outiller à travers ses projets éducatifs et les inciter à agir dans leur milieu. ENvironnement JEUnesse est un réseau qui valorise le développement de l'esprit critique et qui donne la parole aux jeunes engagés afin qu'ils et elles fassent connaître leurs préoccupations, leurs positions et leurs solutions concernant les enjeux environnementaux actuels.

Établissements de niveau 3
Cégep de Saint-Jérôme

Établissements de niveau 1
Cégep de Matane
Cégep de Maisonneuve
Cégep de Trois-Rivières
Cégep de l’Abitibi-Témiscamingue

Établissements membres du réseau
Cégep de Lévis-Lauzon
Champlain Regional College - Lennoxville
Collège Lionel Groulx

Plus de détails sont disponibles dans la brochure suivante :

[https://enjeu.qc.ca/wp-content/uploads/2020/09/Brochure CVQ 2020-2021.pdf](https://enjeu.qc.ca/wp-content/uploads/2020/09/Brochure_CVQ_2020-2021.pdf)

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Prévisions du montant dépensé par le gouvernement pour diminuer l'empreinte écologique des établissements collégiaux pour 2021-2022.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur dispose d'une annexe budgétaire d'investissement au « Régime budgétaire et financier des cégeps » afin de promouvoir l'amélioration de la performance énergétique et la diminution des gaz à effet de serre des bâtiments du réseau collégial.

Le Ministère a informé le réseau des modalités d'octroi de cette aide financière, a proposé des bonifications au régime budgétaire et financier afin de permettre une plus grande admissibilité, et compte recevoir des projets au cours de l'année 2021-2022.

Comme un seul projet a été soumis en 2020-2021, il est difficile de prévoir les montants qui seront dépensés afin de réduire l'empreinte écologique.

Par ailleurs, le Ministère verse annuellement des sommes aux établissements collégiaux pour la réfection de leurs bâtiments. Ces enveloppes peuvent être utilisées pour améliorer l'efficacité énergétique de ceux-ci. Cependant, le Ministère n'est pas en mesure d'isoler la portion de ces sommes directement attribuées à l'amélioration énergétique ou à des mesures pour diminuer l'empreinte écologique.

Les établissements ne sont pas tenus de faire état au Ministère de leurs initiatives visant à diminuer leur empreinte écologique.

Cependant, le Ministère prend en compte certains paramètres dans son analyse pour l'octroi d'une subvention en matière d'infrastructures. Ainsi, les informations suivantes sont demandées aux établissements lors d'une demande d'aide financière :

- Performances énergétiques ciblées et exigences relatives à l'utilisation de sources d'énergie renouvelable pour alimenter le système de chauffage principal en lien avec le Plan d'action 2013-2020 sur les changements climatiques du gouvernement du Québec (décret 518-2012);
- Utilisation du bois pour usages structuraux et architecturaux en lien avec la Charte du bois;
- Économie d'eau potable en conformité avec la Stratégie québécoise d'économie d'eau potable.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de stagiaires collégiaux, en 2020-2021, de chaque programme technique, tous cégeps confondus, menant à un diplôme collégial technique.

Spécifier :

- a) Le nombre d'heures moyen de stage par programme.

RÉPONSE

Le Ministère ne détient pas cette information.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de stagiaires ayant bénéficié du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2020-2021, et spécifier :

- b) Nombre de stagiaires bénéficiaires en travail social;
- c) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation à l'enfance;
- d) Nombre de stagiaires bénéficiaires en éducation spécialisée;
- e) Nombre de stagiaires bénéficiaires en soins infirmiers;
- f) Nombre de stagiaires bénéficiaires en inhalothérapie.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n°104 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Le montant total des bourses investi dans le cadre du Programme de bourses de soutien à la persévérance et la réussite des stagiaires en 2020-2021 ainsi que les prévisions pour 2021-2022.

RÉPONSE

Ventilation de l'attribution des sommes ¹		
	2019-2020	2020-2021
Nombre d'étudiants acceptés dans le cadre du programme global	11 729	9 114
Montant versé	31,7 M\$	16,2 M\$

1. Données en date du 28 février 2021. La période d'attribution 2020-2021 n'étant pas terminée, plusieurs demandes sont en cours d'approbation et d'autres seront à venir.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de stagiaires rémunérés ou compensés en 2020-2021.

RÉPONSE

Hormis les stagiaires à l'emploi du ministère de l'Enseignement supérieur, il n'y a aucun montant alloué à la rémunération des stages.

Le Ministère procède toutefois à d'autres modes de compensation financière des stagiaires, comme c'est le cas avec les deux programmes de bourses suivants.

- **Programme de bourses pour les internats en psychologie (2017)**
Au 28 février 2021, 250 bourses de 25 000 \$ étaient disponibles pour les doctorants en psychologie effectuant leur internat dans un milieu du réseau de la santé ou du réseau de l'éducation.
La reddition de comptes pour l'année 2020-2021 est à venir, de sorte que le nombre exact de doctorants ayant bénéficié d'une bourse sera précisé une fois l'analyse de celle-ci terminée.
- **Programme de bourses de soutien à l'intention des stagiaires de certaines formations des domaines de l'éducation, de la santé et des services sociaux (2019)**
Au 28 février 2021, il y avait 11 729 bénéficiaires du programme pour l'année 2019-2020.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'étudiant.e.s ayant profité du programme de mobilité étudiante, ventilé par région administrative.

RÉPONSE

	RÉGION ADMINISTRATIVE	NOMBRE D'ÉTUDIANTS AYANT PROFITÉ DU PROGRAMME DE MOBILITÉ ÉTUDIANTE DE 2016-2020
01	Bas-Saint-Laurent	305
02	Saguenay-Lac-Saint-Jean	82
04	Mauricie	168
05	Estrie	67
08	Abitibi-Témiscamingue	39
09	Côte-Nord	45
11	Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	154
12	Chaudière-Appalaches	77
TOTAL		937

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées, par année, depuis la mise en œuvre du programme.

RÉPONSE

Année	Nombre de bourses de mobilité étudiante octroyées
2016	3
2017	305
2018	655
2019	732
2020	351 ¹
TOTAL	2 046

¹ Données provisoires incluant l'hiver 2020 seulement

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant le programme de mobilité étudiante.

RÉPONSE

Les documents demandés sont des documents internes de travail. Il ne s'agit pas de dossier d'ordre public.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes enseignantes dans le réseau collégial en 2020-2021.

RÉPONSE

Pour l'année scolaire 2019-2020, le nombre total d'enseignants au collégial, tant pour la formation régulière que pour la formation continue, a été de 20 467 individus, ce qui représente 14 532,9 en équivalent temps complet (ETC).

L'année scolaire 2019-2020 est la dernière dont les données sont disponibles.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) rédige les programmes d'études conduisant au diplôme d'études collégiales (DEC), les fait approuver par la ministre et les publie en français et met à la disposition des collèges anglophones une traduction anglaise lorsqu'un programme est offert par ces derniers, conformément à la Charte de la langue française.

Aucun programme d'études rédigé, approuvé et publié en français par le MES peut être considéré comme étant « anglophone » ou « bilingue », bien que des éléments d'apprentissage de l'anglais soient inclus dans les composantes de formation générale des programmes conduisant au DEC ainsi que dans la composante de formation spécifique de certains de ces programmes.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes inscrites aux programmes DEC ou AEC en petite enfance pour les 5 dernières années.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n° 43 des questions particulières de l'opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Indiquer, pour chaque enveloppe budgétaire extraordinaire liée à la situation de la COVID-19, le moment exact auquel l'investissement de ladite enveloppe a été annoncé, ainsi que le moment exact auquel l'annexe budgétaire a été approuvée par le Conseil du trésor.

RÉPONSE

Aide financière aux études

L'aide financière aux études n'a pas établi d'enveloppe budgétaire spécifique liée au contexte de la pandémie puisque, de par sa mission, le Programme de prêts et bourses se doit de couvrir l'ensemble des besoins des étudiants. Pour ce faire, deux mesures de bonification temporaires ont été mises en place en 2020-2021, soit :

- Ajout d'une dépense extraordinaire pour répondre aux besoins spécifiques de la crise de la COVID-19 pour les bénéficiaires du programme pendant leurs études. Cette dépense supplémentaire est de 96 \$ par mois pour les étudiants qui résident chez leurs parents et de 205 \$ par mois pour ceux qui n'y résident pas.
- Exemption des revenus gagnés dans le cadre d'un emploi occupé au sein de certains organismes du réseau de la santé et des services sociaux entre le 13 mars 2020 (déclaration d'état d'urgence sanitaire) et le 31 août 2020 (avant le début de l'année scolaire), pour tous les étudiants, peu importe leur domaine d'étude, dans le calcul du Programme de prêts et bourses.

Au moment de l'annonce de ces mesures, leur coût estimé était de 200 M\$.

En plus, du 1er avril au 30 septembre 2020, les personnes ayant une dette d'études à rembourser ont bénéficié d'un congé d'intérêt à payer et de la suspension des versements à faire. L'application de cette mesure a eu un coût de 36 M\$.

Enseignement supérieur

Enveloppe budgétaire	Date de l'annonce	Date de l'approbation par le Conseil du trésor
Compensation des coûts supplémentaires liés à la pandémie de la COVID-19	16 juillet 2020	29 juin 2020
Réussite à l'enseignement supérieur et relance économique du Québec	16 juillet 2020	7 juillet 2020
Soutien additionnel aux étudiants en contexte de crise sanitaire	27 août 2020	11 août 2020
Mesures de la Mise à jour économique et financière de l'automne 2020	Cégeps et universités : 17 février 2021	Cégeps et universités : 15 février 2021
	Collèges privés : 18 mars 2021	Collèges privés : 9 mars 2021
Bourses pour la persévérance des étudiants éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de la crise sanitaire	Cégeps et universités : 23 février 2021	Cégeps et universités : 15 février 2021
	Collèges privés : 18 mars 2021	Collèges privés : 9 mars 2021

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022**

Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Bilan des enveloppes budgétaires ayant été investies dans le contexte de la pandémie en santé psychologique, en soutien matériel, en Aide financière aux études, en soutien pour le corps enseignant, etc. Ventiler chaque enveloppe selon les domaines d'utilisation énumérés précédemment.

RÉPONSE**Aide financière aux études**

L'aide financière aux études n'a pas établi d'enveloppe budgétaire spécifique liée au contexte de la pandémie puisque, de par sa mission, le Programme de prêts et bourses se doit de couvrir l'ensemble des besoins des étudiants. Pour ce faire, deux mesures de bonification temporaires ont été mises en place en 2020-2021, soit :

- Ajout d'une dépense extraordinaire pour répondre aux besoins spécifiques de la crise de la COVID-19 pour les bénéficiaires du programme pendant leurs études. Cette dépense supplémentaire est de 96 \$ par mois pour les étudiants qui résident chez leurs parents et de 205 \$ par mois pour ceux qui n'y résident pas.
- Exemption des revenus gagnés dans le cadre d'un emploi occupé au sein de certains organismes du réseau de la santé et des services sociaux entre le 13 mars 2020 (déclaration d'état d'urgence sanitaire) et le 31 août 2020 (avant le début de l'année scolaire), pour tous les étudiants, peu importe leur domaine d'étude, dans le calcul du Programme de prêts et bourses.

Au moment de l'annonce de ces mesures, leur coût estimé était de 200 M\$.

En plus, du 1er avril au 30 septembre 2020, les personnes ayant une dette d'études à rembourser ont bénéficié d'un congé d'intérêt à payer et de la suspension des versements à faire. L'application de cette mesure a eu un coût de 36 M\$.

Enseignement supérieur

Pour l'année scolaire et universitaire 2019-2020, une compensation de 45 M\$ a été allouée aux établissements d'enseignement supérieur pour leurs dépenses supplémentaires liées à la pandémie de la COVID-19. Cette aide financière vise à compenser les établissements pour les dépenses exceptionnelles engendrées par la pandémie, les dépenses salariales pour les services auxiliaires ainsi que l'aide humanitaire attribuée aux étudiants.

Pour l'année scolaire et universitaire 2020-2021, plusieurs mesures ont été mises en place pour aider les établissements d'enseignement supérieur ainsi que les étudiants à faire face à la situation de la COVID-19 :

- Un montant de 60 M\$ pour la mesure sur la réussite à l'enseignement supérieur et la relance économique. Cette mesure, ajustée pour prendre en compte le contexte de la pandémie, vise à soutenir financièrement les établissements d'enseignement supérieur pour :
 - adapter la formation afin d'assurer la réussite des étudiants, développer de nouveaux parcours de formation et répondre aux besoins de main-d'œuvre;
 - offrir un soutien technique et technopédagogique au personnel et aux étudiants;
 - organiser et offrir des services institutionnels en santé mentale.
- Un montant de 75 M\$ pour la mesure sur le soutien additionnel aux étudiants en contexte de crise sanitaire afin de :
 - favoriser l'encadrement et la réussite des étudiants en situation de crise sanitaire;
 - bonifier le soutien matériel offert à la communauté étudiante;
 - bonifier le soutien psychosocial offert à la communauté étudiante.

- Un montant de 52,2 M\$ (montant réparti sur 2 ans) provenant de la Mise à jour économique de novembre 2020 pour :
 - favoriser l'accès à des services en santé mentale dans les établissements d'enseignement supérieur;
 - faciliter la requalification des chômeurs;
 - favoriser la formation dans des secteurs stratégiques pour la relance;
 - favoriser l'accès et la diplomation au collégial.
- Un montant de 4,9 M\$ pour le programme de bourses pour la persévérance des étudiants éprouvant des difficultés académiques dans le contexte de crise sanitaire.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'intervenant.es psychosocial (travail social, psychologie, psychoéducation, etc.) dans le réseau collégial et universitaire, ventilé par cégep et par université, 2020-2021.

RÉPONSE

La réponse à cette question est fournie à la question n° 35 des questions particulières de l'opposition officielle.

Le Ministère ne possède pas de données concernant le nombre de postes pour le personnel des universités.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'étudiant.es par cégep et par université, 2020-2021.

RÉPONSE

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants pour chacun des cégeps et des universités, à la session d'automne, pour l'année la plus récente, est disponible à l'Annexe 1 et à l'Annexe 2 :

- Dans le réseau collégial public, la dernière information disponible est l'automne 2020 (voir Annexe 1);
- Dans le réseau universitaire, tenant compte du calendrier de collecte, la dernière information disponible est l'automne 2019 (voir Annexe 2).

Tableau 1 - Répartition de l'effectif des étudiants inscrits selon l'établissement d'enseignement dans le réseau collégial public, au trimestre d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p

Organisme responsable	Organisme fréquenté	2020-2021p
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	681
	Gaspésie Pavillon (section anglophone) (900001)	83
	Centre d'études collégiales Carleton-sur-mer (900004)	220
	École des pêches et de l'aquaculture du Québec (900005)	49
	Centre d'études collégiales des Îles-de-la-Madeleine (900006)	138
	Campus de Montréal / Montreal Campus (900007)	1 473
Cégep de Rimouski (901000)	Cégep de Rimouski (901000)	2 388
	Institut maritime du Québec (901001)	308
	Centre matapédien d'études collégiales (Cégep de Rimouski) (901002)	151
Cégep Limoilou (902000)	Cégep Limoilou (902000)	3 685
	Cégep Limoilou, campus de Charlesbourg (902002)	1 234
Cégep de Sainte-Foy (903000)	Cégep de Sainte-Foy (903000)	7 752
Cégep de Sherbrooke (904000)	Cégep de Sherbrooke (904000)	5 861
Cégep de Granby (904001)	Cégep de Granby (904001)	2 248
Cégep de Trois-Rivières (905000)	Cégep de Trois-Rivières (905000)	4 027
Collège Shawinigan (906000)	Collège Shawinigan (906000)	1 203
	Centre d'études collégiales de La Tuque (906001)	28
Cégep de Drummondville (907001)	Cégep de Drummondville (907001)	2 741
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	Cégep de Sorel-Tracy (907002)	1 314
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	Cégep de St-Hyacinthe (907003)	5 170
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	3 389
	Cégep St-Jean-sur-Richelieu (militaire anglophone) (908002)	84
	Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (militaire francophone) (908003)	168
Cégep Édouard Montpetit (909000)	Cégep Édouard Montpetit (909000)	6 789
	École nationale d'aérotechnique (909001)	896
	École nationale d'aérotechnique (anglophone) (909003)	82
Cégep régional de Lanaudière (940000)	Cégep régional de Lanaudière à Joliette (910000)	2 441
	Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption (940001)	2 036
	Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne (940002)	2 084
Cégep Lionel Groulx (911000)	Cégep Lionel Groulx (911000)	5 921
Cégep de Saint-Laurent (912000)	Cégep de Saint-Laurent (912000)	4 224
Cégep d'Ahuntsic (913000)	Cégep d'Ahuntsic (913000)	9 338
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	4 093
Cégep de Rosemont (915000)	Cégep de Rosemont (915000)	3 339
	Cégep à distance (915001)	2 441
Cégep de Maisonneuve (916000)	Cégep de Maisonneuve (916000)	6 994
	École secondaire canadienne de Tunis (916001)	64
Cégep du Vieux Montréal (917000)	Cégep du Vieux Montréal (917000)	6 694
Cégep de Valleyfield (918000)	Cégep de Valleyfield (918000)	2 349
	Centre d'études collégiales à Saint-Constant (918001)	203
Cégep de l'Outaouais (919000)	Cégep de l'Outaouais (919000)	3 365
	Campus Félix-Leclerc (919002)	1 806
Collège Héritage (919001)	Collège Héritage (919001)	1 338
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	1 605
	Campus d'Amos (920001)	179
	Campus de Val-d'Or (920002)	494

	Centre d'études collégiales des Premières Nations (francophone) (920004)	51
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	2 995
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	1 173
	Centre d'études collégiales du Témiscouata (Rivière-du-Loup) (922001)	23
Cégep de La Pocatière (923000)	Cégep de La Pocatière (923000)	1 143
	Centre d'études collégiales de Montmagny (923001)	201
	Centre d'études collégiales du Témiscouata (La Pocatière) (923002)	31
Cégep de Thetford (924000)	Cégep de Thetford (924000)	1 018
	Centre d'études collégiales de Lotbinière (924003)	154
Cégep de Victoriaville (925000)	Cégep de Victoriaville (925000)	1 876
	École nationale du meuble et de l'ébénisterie (925001)	35
	École québécoise du meuble et du bois ouvré (section Montréal) (925002)	85
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	Cégep François-Xavier Garneau (926000)	6 969
Cégep de Matane (927000)	Cégep de Matane (927000)	807
	Centre matapédien d'études collégiales (Cégep de Matane) (927002)	60
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	Cégep de Saint-Jérôme (928000)	4 936
	Centre collégial de Mont-Laurier (928001)	270
	Centre collégial de Mont-Tremblant (928002)	124
Cégep André-Laurendeau (929000)	Cégep André-Laurendeau (929000)	3 608
Cégep Montmorency (930000)	Cégep Montmorency (930000)	8 873
Cégep de Baie-Comeau (931001)	Cégep de Baie-Comeau (931001)	743
Cégep de Sept-Îles (931002)	Cégep de Sept-Îles (931002)	680
	Cégep de Sept-Îles (section anglophone) (931003)	16
Collège d'Alma (932001)	Collège d'Alma (932001)	1 363
Cégep de Chicoutimi (932002)	Cégep de Chicoutimi (932002)	2 283
	Centre québécois de formation aéronautique (932005)	122
	Centre d'études collégiales de Forestville (932012)	29
Cégep de Jonquière (932003)	Cégep de Jonquière (932003)	3 066
	Centre d'études collégiales en Charlevoix (932007)	203
Cégep de St-Félicien (932004)	Cégep de St-Félicien (932004)	1 021
	Centre d'études collégiales à Chibougamau (932006)	171
	Centre de Saint-Félicien (anglophone) (932011)	109
Collège Dawson (933000)	Collège Dawson (933000)	10 815
	Centre d'études collégiales des Premières Nations (anglophone) (933003)	6
Vanier College (934000)	Vanier College (934000)	7 949
Cégep John Abbott (935000)	Cégep John Abbott (935000)	7 451
Champlain Regional College (936000)	Champlain Regional College - Campus Lennoxville (936001)	1 251
	Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence (936002)	1 054
	Champlain Regional College - Campus Saint-Lambert-Longueuil (936003)	3 663
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	Cégep Beauce-Appalaches (937000)	1 820
	Centre d'études collégiales de Lac-Mégantic (937001)	107
	Centre d'études collégiales de Sainte-Marie (937002)	418
Cégep Marie-Victorin (938000)	Cégep Marie-Victorin (938000)	5 327
	Cégep Marie-Victorin (section anglophone) (938003)	201
Cégep Gérald-Godin (939000)	Cégep Gérald-Godin (939000)	1 568
Total		199 038

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2021-02-20.
p: les données de l'année scolaire 2020-2021 sont provisoires.



Tableau 1 - Répartition de l'effectif des étudiants inscrits selon l'établissement d'enseignement dans le réseau universitaire, au trimestre d'automne, pour l'année universitaire 2019-2020

Organisme responsable	Organisme fréquenté	2019-2020
Université Laval (975000)	Université Laval (975000)	42 713
Université McGill (979000)	Université McGill (979000)	37 326
Université Bishop's (981000)	Université Bishop's (981000)	2 931
Université de Montréal et ses écoles affiliées (976999)	Université de Montréal (976000)	45 168
	École Polytechnique de Montréal (976002)	8 653
	École des Hautes Études Commerciales de Montréal (976001)	14 391
Université Concordia (980000)	Université Concordia (980000)	38 929
Université de Sherbrooke (977000)	Université de Sherbrooke (977000)	24 817
Université du Québec (978000)	Université du Québec à Montréal (978001)	37 341
	Université du Québec à Trois-Rivières (978002)	14 156
	Université du Québec à Chicoutimi (978003)	6 438
	Université du Québec à Rimouski (978004)	6 424
	Université du Québec en Outaouais (978005)	6 929
	Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (978006)	4 522
	Institut national de la recherche scientifique (978008)	776
	École nationale d'administration publique (978007)	1 804
	École de technologie supérieure (978010)	8 597
	Télé-université (978011)	7 102
Total		309 017

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système GDEU, données au 2020-11-01.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la promotion des services d'aide psychosociale.

RÉPONSE

Conséquemment au fait que chaque établissement voit à la mise en œuvre de ses services d'aide psychosociale et qu'il détermine la manière de les promouvoir, le Ministère ne possède pas les informations permettant d'établir une liste des différentes initiatives mises en place.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives par cégep et université pour assurer la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale chez la population étudiante collégiale et universitaire.

RÉPONSE

La majorité des établissements d'enseignement supérieur misent sur une diversité de moyens pour favoriser la prévention, la sensibilisation et la déstigmatisation de la santé mentale auprès de la population étudiante. Certaines mesures avaient déjà cours avant la crise sanitaire actuelle, alors que d'autres sont apparues ou se sont modifiées en réponse au présent contexte. Selon les informations fournies à l'automne 2020 par les établissements d'enseignement supérieur, voici quelques-unes des initiatives les plus populaires. Une liste détaillée des différentes mesures par établissement est exposée en annexes.

Réseau collégial

La journée « Bell cause pour la cause » a été soulignée par vingt et un établissements qui ont offert différentes activités aux étudiants, notamment par le biais d'affiches et de kiosques d'information. La prévention du suicide est également un enjeu qui retient l'attention au niveau collégial. En effet, ce sont vingt-trois établissements d'enseignement collégial qui, à travers différentes initiatives, agissent au niveau de la sensibilisation et de la prévention ou offrent de l'accompagnement. Plusieurs d'entre eux participent à la semaine ou à la journée thématique annuelle de prévention. Par ailleurs, un réseau « Sentinelles » est présent dans six collèges, et on observe la présence de comités « prévention-postvention suicide » dans quelques milieux.

Offrir un accompagnement pour la gestion du stress est un enjeu prioritaire dans plusieurs établissements. Ce sont au moins vingt-six établissements qui ont offert à la population étudiante divers ateliers y étant reliés. De ce nombre, quatre offrent les ateliers du programme Korsä. Ce programme offre une série d'ateliers qui vise la réduction du stress et de l'anxiété, tout en favorisant le bien-être. Basé sur un modèle de pair-aidance, l'objectif est d'accompagner les étudiants à franchir avec succès les étapes de leur parcours scolaire. Quant au programme Zénétudes, destiné aux étudiants de première année, et qui vise la prévention du décrochage scolaire par la gestion des symptômes d'anxiété et de dépression, il est présentement offert dans cinq cégeps. Dans un aspect de prévention, ce sont plus de 36 établissements d'enseignement collégial qui mentionnent avoir organisé des ateliers, ou participé à des semaines ou journées thématiques faisant la promotion du bien-être.

Réseau universitaire

Plusieurs universités misent sur le soutien par les pairs ou le mentorat pour accompagner et soutenir les étudiants à travers leur parcours scolaire. Dix établissements ont utilisé cette forme d'aide au cours de la dernière année. Quant aux plateformes et aux outils virtuels, ils sont utilisés de plusieurs manières selon le milieu. Par exemple, l'organisation de « café rencontre » virtuel ayant comme objectif de présenter des outils en lien avec la santé mentale, d'échanger concernant diverses problématiques vécues ou sur les difficultés rencontrées semble une pratique en émergence. Ce sont quatre universités qui ont utilisé ce type de rencontre.

ANNEXE 1
ÉTABLISSEMENTS PRIVÉS DU RÉSEAU COLLÉGIAL

Établissements privés	
Nom	Activités
Campus Notre-Dame-de-Foy	Aucune information disponible.
Collège Centennial	Aucune information disponible.
Collège André-Grasset (1973) inc.	<ul style="list-style-type: none">• Comité de promotion du mieux-être et de prévention du suicide;• Semaine de prévention du suicide;• Bell Cause pour la cause;• Ateliers sur diverses thématiques (anxiété, organisation, etc.);• Messages diffusés sur différents médias.
Collège Bart	<ul style="list-style-type: none">• Animation de discussions de sensibilisation/capsules d’information dans divers cours;• Tournée des classes pour promouvoir les services offerts• Communications sur la page d’accueil Omnivox et par Mio (promotion des services disponibles, journées portant sur la santé mentale);• Promotion des services lors d’une journée d’accueil pour les étudiants de première session.
Collège Ellis	Aucune information disponible.
Collège international des Marcellines	Aucune information disponible.
Collège international Marie de France	Aucune information disponible.
Collège Jean-de-Brébeuf	<ul style="list-style-type: none">• Interventions directes auprès des étudiants et conseils sur les bonnes techniques ou habitudes pour organiser le travail, gérer l’anxiété, préserver la santé physique et mentale;• Ateliers sur la gestion du stress offerts par une aide pédagogique individuelle à tous les étudiants;• Semaine annuelle faisant la promotion des saines habitudes de vie;• Soutien offert par l’infirmière au comité étudiant Jack.org;• Soutien offert au comité de réseau d’entraide étudiant.
Collège Laflèche	<ul style="list-style-type: none">• Participation au projet Zenétudes;• Participation à Bell cause pour la cause;• Organisation de semaines thématiques (prévention du suicide, santé mentale, santé sexuelle et affective, persévérance scolaire, etc.);• Comité environnement et saines habitudes de vie.
Collège LaSalle	<ul style="list-style-type: none">• Développement d’une équipe d’étudiants « sentinelles »;• Ateliers virtuels animés par un travailleur social.
Collège Marianopolis	<ul style="list-style-type: none">• Plateforme et réseau social faisant la promotion d’activités de sensibilisation;• Présentations par des intervenants d’organismes communautaires sur des thèmes divers reliés à la santé mentale;• Kiosques et activités pratiques avec les membres d’organismes communautaires;• Ateliers de sensibilisation (approche positive à la santé mentale);• Projet de mentorat;• Ateliers et rencontres avec le corps enseignant sur le sujet de la gestion de stress;• Thérapies individuelles et disponibilité des psychologues;• Consultations offertes par les psychologues auprès des parents et des enseignants;• Distribution de trousseaux d’outils pour les étudiants en préparation aux examens;• Local « zen »;• Mesure spéciale pendant la pandémie (messages personnalisés, offre de soutien et possibilité de rencontres).
Collège Universel - Campus Gatineau	Aucune information disponible.
Collège Mérici	<ul style="list-style-type: none">• Soutien et accompagnement de nature individuel.
Collège O’Sullivan de Montréal inc.	<ul style="list-style-type: none">• Animation et échanges au salon des étudiants;• Rencontres entre les représentants de classe et la coordonnatrice à la vie étudiante (Identification des difficultés, interventions);• Messages et vidéos d’encouragement lors des périodes d’examens;• Présentation des services d’aide;• Appels téléphoniques pour rassurer et prendre des nouvelles (suivi des commentaires);

Établissements privés	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers offerts aux étudiants sur différentes thématiques; • Participer au projet de recherche « Adaptation psychologique et adaptation aux études à distance des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19 »; • Création d'un répertoire des ressources en santé mentale; • Mise en place d'un programme de mentorat; • Ajout d'un service de coaching scolaire; • Programme de tutorat et de tutorat par les pairs.
Collège O'Sullivan de Québec inc.	Aucune information disponible.
Collège Stanislas inc.	<ul style="list-style-type: none"> • Interventions et suivis individuels au besoin; • Référence à la technicienne en éducation spécialisée si besoin; • Référencement pour des suivis externes si nécessaire; • Organisation possible d'un accueil en présentiel spécifique (étudiants ciblés) et poursuite des cours en distanciel depuis le Collège; • Accompagnement collectif sur des besoins identifiés et un public ciblé (Club Décompresso); • Association Ateliers en présence; • Promotion, sensibilisation et prévention universelle en matière de santé mentale; • Projet « Osmose » en collaboration avec la Faculté de Médecine de l'Université de Montréal; • Interventions de la technicienne en éducation spécialisée et de l'infirmière; • Atelier de sensibilisation sur l'anxiété et la dépression; • Participation à la journée Bell pour la Cause; • Atelier « Gestion du stress » animé par la coordonnatrice en orthopédagogie/adaptation scolaire; • Conférence de Maxime Delcour, neuroscientifique et enseignant en psychologie « Apprendre, ça s'apprend »; • Fondation Jeunes en tête (atelier de visant à prévenir la détresse psychologique et favoriser la santé mentale); • Journées thématiques : Bien-être et Santé mentale; • Activités parascolaires sportives, artistiques, culturelles, musicales et communautaires favorisant une bonne hygiène de vie; • Formation des enseignants sur le thème « S'adapter en contexte de changements fréquents et devenir un tuteur de résilience à travers le changement ».
École de musique Vincent d'Indy	<ul style="list-style-type: none"> • Différents documents disponibles portant sur divers thèmes liés à la santé mentale et en lien avec le contexte de la pandémie; • Communication entre le personnel enseignant, et la direction des Études et la responsable du Service des affaires étudiantes concernant les difficultés rencontrées par les étudiants dans leur cours; • Rencontres Zoom par la responsable du Service des affaires étudiantes avec tous les étudiants ayant des problèmes – référence; • Capsules et rappels sur les services offerts sur le Facebook du Service des affaires étudiantes.
École nationale de cirque	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres individuelles avec un travailleur social (accompagnement et référencement); • Service de psychothérapie sur place et collaboration avec les physiothérapeutes en cas de besoins repérés par ces derniers; • Rencontres périodiques de cohortes organisées par l'équipe soutien psychosocial; • Ateliers et activités de sensibilisation autour de divers enjeux; • Groupes de soutien; • Sondage auprès de la population étudiante sur les divers enjeux qui devraient être discutés dans les mois à venir; • Usage des réseaux sociaux/Mise en place de communications périodiques; • Affichage présent dans l'École concernant enjeux de santé mentale; • Activités de formation, notamment sur la santé mentale, pour les ressources enseignantes.
Institut Teccart	Aucune information disponible.
Séminaire de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none"> • Tournée de classes; • Rencontres individuelles; • Conférenciers; • Capsules vidéo; • Kiosques-Semaine de prévention.

Établissements privés	
Nom	Activités
Collège TAV	<ul style="list-style-type: none">• Affiches visant la sensibilisation;• Service d’aide sur place et référence services externes;• Heures de bureau et affichages des disponibilités sur place des 2 intervenantes.
École de sténographie judiciaire du Québec	<ul style="list-style-type: none">• Suivi personnalisé auprès de tous les étudiants;• Rencontre par téléphone ou en visioconférence;• Recommandation de lecture ou référencement à une autre ressource.
Collège international Sainte-Anne	<ul style="list-style-type: none">• Programme Zenétudes –volets 1 et 2, adaptés pour les étudiants de 1^{re} année et 2^e année;• Participation à Bell cause pour la cause;• Ateliers thématiques destinés à l’ensemble de la population étudiante;• Ateliers spécifiques destinés aux membres de la population étudiante présentant des facteurs de risque importants;• Séances de méditation/pleine conscience avant certains cours et pour tous en période d’examen.

ANNEXE 2
ÉTABLISSEMENTS PUBLICS DU RÉSEAU COLLÉGIAL

Établissements publics	
Nom	Activités
Cégep de l’Abitibi-Témiscamingue	<ul style="list-style-type: none">• Implantation du programme Zénétudes;• Diverses activités de sensibilisation et de prévention pouvant être offertes en collaboration avec des partenaires du milieu ou certains programmes d’études;• Différentes semaines thématiques (ex. : Semaine de prévention du suicide);• Activités de prévention implantées dans le service des résidences.
Cégep d’Ahuntsic	<ul style="list-style-type: none">• Activités en lien avec la santé mentale (ateliers d’écriture, kiosques d’information divers, etc.);• Intervention dans les groupes classes;• Activités en lien avec l’anxiété;• Ateliers de groupe;• Production d’outils d’autosoins;• Activités de sensibilisation sur le tabagisme et la drogue « Ahuntsic non toxique »;• Défi : Évasion;• Activités en lien avec la réussite;• Participation à des rencontres avec tous les étudiants admis sous contrat;• Formation des enseignants « Gestion des comportements et des attitudes perturbateurs »;• Atelier sur la motivation.
Collège d’Alma	<ul style="list-style-type: none">• Semaine antistress;• Activités de prévention et de promotion de la santé mentale par le Comité de prévention du suicide du Collège d’Alma;• Semaine de prévention du suicide;• Journée portes ouvertes des organismes d’aide du milieu pour promouvoir la santé mentale et le traitement;• Orphanos Tattoos a réalisé plus de 200 tatouages du Point-Virgule lors d’un. Une part des bénéfices a été remise aux organismes du milieu œuvrant en santé mentale ou auprès de personnes atteintes de maladies mentales;• Présentation du long métrage « Tenir Tête » de l’auteur et producteur Mathieu Arsenault;• Intervention de référencement et de promotion en santé mentale par des rencontres virtuelles;• Activité de promotion de la santé mentale organisée par le département d’Arts numériques et visuels;• Rencontre « Question pour le psy » : Rencontres réalisées par le psychologue avec les étudiants internationaux et les étudiants autochtones afin de se présenter et promouvoir les services d’aide;• Journée Bell Cause pour la cause;• Partenariat avec les travailleurs de rue d’Alma;• Activité midi-rencontre pour soutenir la réussite scolaire;• Service d’accueil et d’intégration par l’intervention d’une travailleuse sociale dans l’accompagnement et l’intégration des étudiants internationaux et des étudiants autochtones.
Cégep André-Laurendeau	<ul style="list-style-type: none">• Journée de la santé mentale au collégial;• Semaine de prévention des dépendances;• Journée LGBTQ+;• Journée sur l’image corporelle;• Semaine de prévention de la santé mentale;• Semaine de prévention du suicide;• BIP (bureau d’intervention et de prévention en matière de harcèlement et de violence à caractère sexuel);• Atelier cyberdépendance;• Campagne « pause ton écran »;• Offre d’activités, promotion des ressources internes et externes;• Partenariat avec les CALACS;• Partenariat avec CLSC LaSalle;• Collaboration avec le centre de crise L’autre Maison de Verdun;• Partenariat avec divers organismes lors de journées/semaine de prévention (Aneb, Interligne);

Établissements publics	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none">Les activités prennent différentes formes : kiosques, ateliers, conférences, animation sur la place publique, utilisation des réseaux sociaux, communications internes, site Web, etc.).
Cégep de Baie-Comeau	<ul style="list-style-type: none">Souligner les journées thématiques en lien avec la santé mentale, la diversité, les dépendances, le bien-être sont soulignés (Activités diverses, utilisation du matériel du mouvement santé mentale Québec, de l’ANEB, de Capsana, de l’AQPS et d’autres organismes reconnus);Ateliers offerts dans les classes à la demande des enseignants;Ateliers de la gestion du stress offerts en classe à la demande des enseignants;Ateliers offerts à des groupes ciblés;Ateliers de la gestion du stress et des émotions difficiles sont offerts à des groupes ciblés (étudiants arrivant de l’étranger et étudiants autochtones);Cours de méditation et de relaxation;Cours d’initiation à la méditation et à la relaxation;Soutien aux enseignants, ateliers de détection et de référencement;Atelier offert aux enseignants pour repérer et accompagner les élèves en difficulté;Comité prévention-postvention suicide;Journée mondiale de prévention du suicide et Semaine de prévention du suicide;Activités, lieux de rencontres virtuels et présentiels sont créés.
Cégep Beauce-Appalaches	<ul style="list-style-type: none">Semaine de la santé mentale;Semaine de la persévérance scolaire;Semaines de la santé globale;Activités sur les effets nocifs de la drogue et de l’alcool;Autres (kiosques animés, mises en situation, promotion par le Web ou autres, activités d’échanges).
Collège Bois-de-Boulogne	<ul style="list-style-type: none">Programmation Vazy+molo (activités pour favoriser l’adoption de saines habitudes de vie, particulièrement en lien avec le volet de la santé mentale);Accueil et soutien des étudiants internationaux par une technicienne en travail social (activités d’accueil et de suivi);Groupe d’entraide composé de membres du personnel et d’étudiants pour aider les étudiants qui vivent des difficultés;Activités de sensibilisation sur différents sujets touchant la santé mentale;Formation à l’intervention dans des situations de crises suicidaires;Journées et Semaines thématiques en lien avec la santé;Boîte accessible sur teams visant à offrir des outils permettant de préserver une bonne santé mentale;Ateliers et formations sur différents sujets reliés de près ou de loin à la santé mentale;Ateliers KORSA;Midithé : Sessions de méditation pleine conscience;Projet Jumelage entre étudiants locaux et internationaux des cégeps Ahuntsic et Bois-de-Boulogne;Capsule La Boussole (capsule d’information sur différents sujets reliés à la santé mentale);Trousse COVID : Affiches, messages, visibilité médias sociaux, Omnivox, d’affiches;Groupe de Parole;Bouton Ça va? (les étudiants pourront cliquer sur un bouton « Ça va? » pour adresser leurs préoccupations à une intervenante);Ateliers « Mon entrée au cégep, un changement positif »;Démarches entamées pour accueillir un chien de zoothérapie;Aménagement de lieux physique où se trouvent facilement les différents services d’aide aux étudiants;L’interculturel et les violences à caractère sexuel, des enjeux au cœur de nos préoccupations (Différentes formations, activités de préventions/sensibilisation seront mis en place);Bureau d’intervention et de prévention.
Champlain Regional College – St. Lawrence	Aucune information disponible
Champlain Regional College - Lennoxville	<ul style="list-style-type: none">Promotion de la santé et du bien-être par un espace de sécurité et d’inclusion;Contexte d’apprentissage dans un environnement sans discrimination, homophobie ou transphobie, et mise en place de mesure facilitant le changement

Établissements publics	
Nom	Activités
	<p>de prénom ou de pronom, toilettes neutre, programme de soins dédiés à la transition, associations sur le campus et support LGBTQ+, (BUPA) et autres initiative (Pride library);</p> <ul style="list-style-type: none">• Formation obligatoire sur le consentement et la divulgation bi-normes pour les nouveaux étudiants;• Lieux de recueil spirituel pour toutes les confessions;• Aboriginal Advisor and Activities: Sisters in Spirit Vigil est (journée pour honorer la vie des femmes autochtones disparues et assassinées, des filles et des personnes diverses selon le sexe, soutenir les familles en deuil et créer des occasions de guérison) Journée de la chemise orange;• Équipe SeXEd (éducations par les pairs/initiative Réseau SafeSpace (Formation volontaire sur les défis et les besoins des étudiants LGBTQ+ pour tous);• Promotion de la santé mentale et du bien-être par le support et l’encouragement des groupes étudiants (ex : Cougar ambassador, Green Champlain);• Accueil offert aux étudiants étrangers;• Student Hub (promotion et prévention en ligne).
Champlain Regional College – Saint-Lambert	Aucune information disponible.
Cégep de Chicoutimi	<ul style="list-style-type: none">• Kiosques prévention et activités thématiques;• Promotion d’une campagne de prévention sur les réseaux sociaux du collège (capsules écrites et vidéo) pour prévenir le manque de motivation et de concentration, ainsi que les difficultés d’apprentissages reliées au contexte de la pandémie;• Activités d’encouragement à développement de saines habitudes de vie;• Tourner (en présence ou virtuelle) des départements du collège pour les enseignants pour rappeler comment bien diriger un étudiant en détresse psychologique vers le Service psychosocial;• Kiosques prévention et activités thématiques (Bell Cause, Journée Santé mentale au collégial, Prévention suicide, etc.).
Collège Dawson	<ul style="list-style-type: none">• 8 ateliers animés par des stagiaires de Concordia sur le thème de la réduction du stress « Stress Away »;• Présentation virtuelle de courts métrages et discussions sur différents problèmes de santé mentale par l’organisme communautaire Art with impact - Movies for Mental Health;• Événement en préparation pour la session d’automne et un autre pour la session d’hiver (table ronde).
Cégep de Drummondville	<ul style="list-style-type: none">• Présentations en classe « Pour survivre au collégial » pour groupe en Tremplin;• Défi-évasion;• Campagne « Pause » (sensibilisation à l’utilisation saine des outils électroniques;• Élaboration d’une vidéo de sensibilisation pour une rentrée sanitaire dans un contexte de pandémie;• Diffusion de la vidéo promotionnelle de l’Association étudiante sur le programme d’aide aux étudiants;• Présentation aux équipes sportives pour maintenir la motivation en temps de COVID;• Conférence sur la motivation;• Accueil personnalisé des nouveaux et présentation des services et des intervenants;• Suivi hebdomadaire avec chacun des étudiants-athlètes en difficulté;• Sondage auprès de tous les étudiants et contact personnalisé avec les étudiants identifiant une difficulté particulière;• Proposition d’activités et animation via les médias sociaux;• Bell pour la cause;• Journée collégiale de promotion de la santé mentale.
Cégep Édouard Montpetit	<ul style="list-style-type: none">• Conférence avec invités traitant sur différentes thématiques reliées à la santé mentale;• Programme ZÉNÉTUDES;• Ateliers thématiques (gestion de stress, confiance en soi, motivation, pleine conscience) sous différentes formes (conférence, discussions de groupe et même Balado);• Zoothérapie (association avec un organisme local);• Art-Thérapie;• Journée mondiale de la prévention du suicide;

Établissements publics	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none"> • Début de la campagne de sensibilisation et mise en contexte de la formation obligatoire - Violences sexuelles; • Journée de la santé mentale au collégial; • Bell cause pour la cause; • Semaine de prévention du suicide; • Semaine de la santé mentale; • Journée mondiale contre l'homophobie et la transphobie.
Cégep de Saint-Félicien	<ul style="list-style-type: none"> • Activité de sensibilisation, prévention en santé mentale auprès de la clientèle étudiante; • Activité en plein air animée par la vie étudiante sous l'angle de la prévention en matière de santé mentale.
Cégep de Sainte-Foy	<ul style="list-style-type: none"> • Formation « Premier répondant en santé mentale » (personnel); • Atelier « Stress sans détresse »; • Conférence/Formation « Comprendre le stress »; • Gestion de crise (formation aux enseignants); • Formation de prévention du suicide; • Grande conférence « Bien dans ma tête »; • Campagne « T'es important pour moi »; • Campagne « Cause pour la cause »; • Campagne « Le suicide n'est pas une option »; • Ateliers « Les astuces Bien dans ma tête »; • Activités d'animation; « mandala ton stress », « tricote ton stress », « boule de Noël ton stress », activités créatives; • Écoute, accompagnement et référence pour les étudiants qui fréquentent la Place Publik; • Diffusion des différentes campagnes internes ou nationales en lien avec la santé mentale; • Écoute des besoins des étudiants participants à la vie des comités socioculturels et pouvant souffrir de problèmes de santé mentale; • Offre d'ateliers pour une meilleure compréhension des différences et une meilleure inclusion pour soutenir les clientèles à besoins spécifiques.
Cégep François-Xavier Garneau	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers et conférences publics intégrés dans certains cours au niveau des programmes de formation; • Semaines thématiques (prévention du suicide, anxiété, gestion du stress, deuil, etc.); • Mise en place d'une formation visant à outiller les étudiants qui se font verbaliser par un ami une situation préoccupante, un appel à l'aide (pairs aidants); • Création de 2 groupes de soutien (adaptation à la COVID, attaques de panique).
Cégep de la Gaspésie et des Îles	<ul style="list-style-type: none"> • Déploiement du programme Zenétudes; • L'ajout d'une psychologue à temps complet en prévention et soutien clinique aux équipes locales.
Cégep Gérald-Godin	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers sur la gestion du stress; • Ateliers sur la cyberdépendance; • Accueil des nouveaux étudiants; • Fête de la rentrée (Présence du service psychosocial à la foire aux activités); • Semaine santé bien-être et équilibre; • Journée sans cellulaire; • Kiosques d'organismes communautaires; • Journée santé mentale dans les cégeps « Découvrir, c'est voir autrement »; • Semaine de la prévention VACS à GG (Émission de radio, Jeu questionnaire, affiches, etc.); • Cabine "boost" ta confiance (Estime et réussite).
Cégep de Granby	<ul style="list-style-type: none"> • Participation aux journées et aux semaines thématiques (Journée mondiale de la prévention du suicide, de la semaine nationale de la santé mentale, etc.)
Collège Héritage	Aucune information disponible.
Cégep de Sainte-Hyacinthe	Aucune information disponible.
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	<ul style="list-style-type: none"> • Activité Bell cause pour la cause; • Journée sans téléphone portable; • Semaine de prévention du suicide; • Journée du bonheur; • Journée de lutte contre l'Homophobie/transphobie;

Établissements publics	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none">• Ateliers Korsà;• Journée de la santé mentale au collégial;• Mois novembre thématique : Défi pour prendre soin de soi.
Cégep de Saint-Jérôme	<ul style="list-style-type: none">• Activités de promotion et de prévention.
Cégep John Abbott	<ul style="list-style-type: none">• Initiatives de sensibilisation à la santé mentale (Bell Let’s Talk);• Promotion et éducation en santé mentale via des plateformes de médias sociaux et en ligne;• Animation d’ateliers (promouvoir le bien-être général et développer des stratégies d’adaptation);• Distribution de bulletins d’information sur le thème de la santé mentale et du bien-être;• Téléphone à tous les nouveaux étudiants;• Référencement aux services internes et à l’externe au besoin.
Cégep de Jonquière	<ul style="list-style-type: none">• Tenue de kiosques selon les thématiques, animations d’activité et distribution de matériel promotionnel;• Journée de la santé mentale au collégial;• Semaine de la santé mentale;• Journée Bell Cause pour la cause;• Journée et la semaine de prévention du suicide;• Semaine de prévention des dépendances;• Journée nationale de commémoration et d’action contre la violence faite aux femmes;• Journée internationale contre l’homophobie et la transphobie;• Partage d’outils et d’informations en matière de santé mentale via les Pages Facebook des services psychosociaux et adaptés;• Groupe KORSA.
Cégep régional de Lanaudière à Joliette	<ul style="list-style-type: none">• Semaine de la prévention du suicide;• Journées thématiques, semaines thématiques et informations visant la sensibilisation et l’accès aux ressources internes et externes (kiosques, affiches, promotion de services);• Semaine de la santé mentale;• Semaine de la diversité;• Semaine de la prévention des dépendances;• Activités de sensibilisation contre l’intimidation et la violence à l’école;• Semaine québécoise en santé et bien-être des hommes;• Journée internationale de l’élimination de la violence faite aux femmes;• Bell cause pour la cause.
Cégep régional de Lanaudière à l’Assomption	<ul style="list-style-type: none">• Promotion de l’Espace psychosocial (Omnivox, page Facebook dédiée, téléviseurs, affiches);• Journée mondiale de la prévention du suicide : « Quelles sont tes raisons de vivre? »;• Journée mondiale de la santé mentale (café rencontre virtuel);• Semaine de la prévention de la toxicomanie (parcours immersif);• Semaine de la prévention du suicide (promotion des sentinelles, Activité photo #unselfiepourlavie);• Consentement dans le cadre de l’Halloween (distribution de cartes de consentement);• Journée internationale de lutte contre l’homophobie (Photobooth avec bulles);• Semaine de la santé mentale (stations dans le Café Coop).
Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne	<ul style="list-style-type: none">• Participation aux journées et semaines thématiques (Journée et mois de la santé mentale, persévérance scolaire, Bell cause pour la cause, Prévention de la toxicomanie) par diverses activités (Kiosques, conférences, etc.);• Ateliers sur la gestion du stress et de l’anxiété;• Projet ZÉNÉTUDES;• Lutte à l’homophobie.
Cégep de La Pocatière	Aucune information disponible
Cégep de Saint-Laurent	<ul style="list-style-type: none">• Implantation d’une adaptation du programme ZÉNÉTUDES;• Ateliers KORSA.
Cégep de Lévis-Lauzon	Aucune information disponible
Cégep Limoilou	<ul style="list-style-type: none">• Accueil psychosocial sur rendez-vous et sans rendez-vous;• Suivis individualisés;

Établissements publics	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none">• Page du service psychosocial faisant la promotion d’outils pertinents, d’informations en lien avec la santé;• Collection « Suis-je du genre » en ligne ou format carton (questionnaires sur des thèmes qui sensibilisent et outillent l’étudiant);• Ateliers en petits groupes sur différentes thématiques via le Centre d’aide à la réussite ou sur invitation auprès d’un groupe classe;• Ateliers en ligne (gestion du stress et gestion du temps);• Groupes de soutien offerts aux étudiants ciblés;• Formation et soutien au réseau des Sentinelles;• Activités de sensibilisation et de promotion de la santé mentale en lien avec la prévention du suicide lors des semaines nationales et journées mondiales en prévention du suicide;• Promotion et participation aux campagnes de sensibilisation et de promotion de la santé mentale (Journée de la santé mentale au Collégial, Bell cause pour la cause);• Organisation d’une semaine de sensibilisation annuelle pour la promotion des saines habitudes de vie (kiosques, massothérapie, aromathérapie, etc.);• Mise en place d’une zone détente permanente;• Ateliers de groupe permettant le réseautage et le partage d’outils entre étudiants-parents;• Activité « bonne fin de session ».
Collège Lionel-Groulx	<ul style="list-style-type: none">• Accueil des nouveaux étudiants (Présentation des services professionnels disponibles et promotion des activités);• Accueil des résidences;• Application C. Lionel (diffusion d’information concernant les services offerts et les campagnes de promotion ou de prévention);• Création espace Zen/Powernap.
Cégep de Maisonneuve	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place d’activités qui contribuent au bien-être;• Activités de prévention et de promotion arrimées aux semaines nationales de prévention en santé mentale (Semaine de prévention du suicide, Semaine de prévention de la santé mentale, Semaine de prévention des dépendances, etc.);• Activités de sensibilisation à l’homophobie (conférences, kiosques, ateliers de discussion, etc.);• Programmation d’activités visant la promotion de saines habitudes de vie;• Aménagement de l’environnement favorisant des pauses santé en période d’examens.
Cégep Marie-Victorin	<ul style="list-style-type: none">• Journée de la santé mentale au collégial (concours photos « Sept astuces pour se recharger »);• Atelier « Gestion du temps et du stress »;• Atelier « Gestion de l’anxiété »;• Atelier « Estime de soi et affirmation de soi »;• Mise sur pied d’une « Journée bien-être »;• Activités de zoothérapie (présence d’un chien) ponctuelles.
Cégep de Matane	<ul style="list-style-type: none">• Participation aux journées ou semaines thématiques nationales (Bell cause pour la cause, Semaine de prévention du suicide, Semaine de la santé mentale, etc.).
Cégep Montmorency	<ul style="list-style-type: none">• Participations aux semaines et journées thématique par diverses activités (kiosque, publication sur les réseaux sociaux, etc.);• Journée internationale de la prévention du suicide (Kiosque);• Semaine nationale de la prévention du suicide;• Semaine de la santé mentale;• Semaine de la prévention de la dépendance;• Ateliers offerts par ANEB (trouble alimentaire);• Groupe de discussion;• Journée Zen (Ateliers thématiques en gestion du stress, massothérapie, zoothérapie, aire de détente, etc.);• Bell Cause pour la cause;• Marchand de bonheur (Distribution de café, chocolat chaud, biscuits lors des journées d’évaluation).
Cégep de l’Outaouais	<ul style="list-style-type: none">• Ateliers en ligne sur la gestion du stress, l’organisation, la gestion du temps et son style d’apprentissage;• Journée mondiale de la prévention du suicide (activités de sensibilisation, publications sur différents réseaux);• Journée québécoise d’action contre les violences sexuelles;

Établissements publics	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none">• Semaine de sensibilisation aux maladies mentales (Café virtuel);• Lancement de l’activité « Déconfiner tes pensées »;• Journée de la santé mentale au collégial;• Salon de la détente et du mieux-être (kiosques);• Journée internationale en souvenir des victimes d’accident de la route;• Journée commémoration/ruban blanc;• Lancement de l’activité « Doux novembre » (Inspiré du calendrier lunaire et des cultures des premières nations);• Bell Cause pour la cause;• Semaine de la prévention du suicide;• Semaine de sensibilisation des troubles alimentaires;• Lancement du défi-Santé (activités sportives variées);• Semaine de lutte contre l’homophobie;• Journée Orange (organisation d’une fête extérieure pour souligner l’importance d’une bonne santé mentale);• Semaine nationale de la santé mentale;• Promotion des Sentinelles (envoi d’une communication sur Omnivox et par Mio aux étudiants pour faire la promotion du programme des Sentinelles).
Cégep de Rimouski	<ul style="list-style-type: none">• Aucune information disponible.
Cégep de Rivière-du-Loup	<ul style="list-style-type: none">• Journée pour la promotion de la santé mentale;• Semaine sur le stress et les saines habitudes de vie;• Mois sur la bienveillance : « En mai, respire par le nez »;• « BELL cause pour la cause »;• Participations aux différentes semaines thématiques;• Élaboration du plan d’action 20-21 du service psychosocial.
Cégep de Rosemont	<ul style="list-style-type: none">• Collaboration au développement de la trousse Étudier à distance (capsules sur différentes thématiques);• Participation au projet La Boussole (soutien et présentation des services d’aide);• Création d’un atelier sur la gestion du stress donné à la demande des enseignants;• Diffusion de capsules écrites portant sur différents thèmes liés à la santé mentale.
Cégep de Sept-Îles	<ul style="list-style-type: none">• Journée de la santé mentale ;• Journée de prévention du suicide : Campagne « T’es important pour moi »;• Semaines de « motivations des troupes » (activités et présentation des différents services offerts en soutien et accompagnement psychosocial);• Semaines des saines habitudes de vie;• Ateliers NIKAN (ateliers de groupe traitant du stress et de l’anxiété);• Publication médias sociaux (visant le bien-être psychologique);• Escouade Motivation (identifier les principaux enjeux et proposer des pistes de solution).
Collège Shawinigan	<ul style="list-style-type: none">• Programme ZENÉTUDE;• Campagne Bell cause pour la cause;• Équipe Action réussite (accompagnement des étudiants ayant des besoins particuliers et soutien des enseignants);• Communauté Santé globale sur le portail OmniVox destinée aux étudiants (Outils et de matériel de sensibilisation, promotion et prévention);• Ateliers de gestion du stress offerts à la demande des enseignants;• Matinées pédagogiques : Animation d’ateliers de promotion, sensibilisation auprès des enseignants.
Cégep de Sorel-Tracy	<ul style="list-style-type: none">• Priorité de prévention universelle;• Sensibilisation aux violences à caractère sexuel avec une politique ciblant plusieurs objectifs collectifs.
Cégep de Thetford	<ul style="list-style-type: none">• Prévention universelle (information, sensibilisation et promotion des moyens d’amélioration de la santé mentale);• Promotion des services offert et incitation à consulter en individuel au besoin;• Intervention psychosociale au besoin.
Cégep de Trois-Rivières	<ul style="list-style-type: none">• Participation au projet de recherche Zenétudes;• Bell cause pour la cause;• Semaine de prévention du suicide;• Activités pour contrer la cyberdépendance;• Prévention ciblée dans les salles de classe;• Atelier d’initiation à la méditation pleine conscience;

Établissements publics	
Nom	Activités
	<ul style="list-style-type: none">• Organisation d’activités pour contrer l’isolement;• Organisation d’un groupe d’entraide LGBT, amis et sympathisants;• Projet pilote pour soutenir les étudiants athlètes (diminuer le stress et prévention de la santé mentale);• Activité d’envoi de petits mots lors de la St-Valentin;• Défi Santé;• Sondage auprès des étudiantes et étudiants pour connaître leur état;• Service téléphonique ou en téléconsultation;• Poursuite avec des rencontres de suivi si besoin;• Formation de sentinelles.
Cégep de Valleyfield	<ul style="list-style-type: none">• Dépistage universel visant les étudiants de 1re session/Référencement au besoin;• Service d’accueil et de référence;• Service de consultation individuelle et de groupe.
Cégep de Victoriaville	<ul style="list-style-type: none">• Semaine de sensibilisation sur la prévention du suicide;• Formation de sentinelles (personnel);• Bell cause pour la cause;• Service de relation d’aide psychosocial de première ligne;• Présentation des services en classe dans certains programmes;• Journée de la santé mentale au collégial.
Cégep du Vieux Montréal	Aucune information disponible.

ANNEXE 3
RÉSEAU UNIVERSITAIRE

Université	Activité Promotion et prévention
Université Bishop's	<ul style="list-style-type: none">• Mobilisation de la communauté étudiante;• Activités de sensibilisation;• Implication du centre de pairs aidants dans les efforts de promotion de bien-être;• Activités de promotion de la santé mentale chaque semaine Wellness Wednesday;• Banque alimentaire, dons de la communauté;• Offre d'un service en santé mentale aux étudiants en résidence;• Augmentation du soutien psychologique;• Programmes d'activités pour les élèves en résidence souffrant d'isolement;• Augmentation des ressources pour accompagner les élèves (adaptation à l'apprentissage virtuel, gestion du temps, etc.).
Université Concordia	<ul style="list-style-type: none">• Campagnes annuelles de sensibilisation à la santé mentale;• Apprentissage psycho-éducatif : GradProSkills, FutureReady et Zen Den (ateliers sur le bien-être et sur se prendre en charge);• Investissements effectués pour améliorer l'offre de services institutionnels en santé mentale par la mise en place de la plateforme virtuelle On Call Health (consultations vidéos sécurisées, transfert de messages sécurisés et le partage de documents entre les patients l'équipe médicale);• Mise en place du projet Homeroom (programme de prévention permettant de contrer les problèmes de santé mentale. Mentorat et programmation ciblée);• Embauche de travailleurs sociaux d'organismes de services communautaires externes;• Outils offerts aux élèves par le Student Success Centre;• (gestion du temps, stratégies d'étude, réseautage avec des pairs, etc.);• Embauche d'un coordonnateur de l'orientation et du mentorat des étudiants, et autres mentors de l'équipe d'accueil;• Embauche d'un coordonnateur de programme du Centre.
Université Laval	<ul style="list-style-type: none">• Comité de prévention du suicide;• Réseau sentinelles (prévention de la détresse psychologique et du suicide);• Soutien aux services de mentorat et au Réseau de pairs aidants – Les Lucioles (prévention de la détresse psychologique);• Conférences et ateliers Les Clés de la réussite (adaptation aux études universitaires, gestion du temps, motivation, gestion du stress, etc.);• Mise en ligne d'outils (des textes, des capsules vidéo et de balados) sur le site du Centre d'aide aux étudiants;• Programme des saines habitudes de vie;• Mon équilibre UL- Cours crédités (ex. : Mon stress sans détresse);• Séances de méditation;• Formation « La santé mentale en milieu universitaire : comprendre pour mieux agir offerte à l'ensemble du personnel de l'UL »;• Embauche d'un intervenant psychosocial;• Embauche de 4 psychologues;• Élaboration d'un programme de développement de la résilience par l'embauche d'un psychologue;• Implantation d'un plan d'intervention psychologique d'urgence;• Campagne de sensibilisation à la santé mentale des étudiants;• Bonification des services de soutien psychosocial;• Bonification et adaptation des activités d'accueil et d'intégration;• Bonification du service de soutien aux nouveaux étudiants étrangers;• Programme de soutien par les pairs;• Soutien aux étudiants athlètes.
Université McGill	<ul style="list-style-type: none">• Ateliers sur le bien-être et les compétences de la vie courante;• Groupes de soutien;• Art Hiver (espace virtuel de rassemblement sur les arts);• MAHI (vise à atteindre des objectifs en utilisant des expériences créatives);• Zen in 10 (Zen en 10 minutes) (exercice de pleine conscience et de relaxation offert sur la page Facebook Healthier McGill);• Séances d'information sur la COVID-19;• Formation intensive de soutien par les pairs et mesures permettant le renforcement du programme;• Ateliers sur la santé sexuelle et réduction des risques;• Ateliers d'éducation sexuelle pour personnes altersexuelles;

Université	Activité Promotion et prévention
	<ul style="list-style-type: none">• Espace créatif inclusif;• Embauche d’employés à temps complet effectuant des activités de prévention, d’intervention et de postvention;• Accroître l’accès aux services grâce à l’achat d’un portail virtuel en santé mentale (<i>Wellness Together Canada</i>);• Accroissement temporairement du nombre de postes de première ligne en santé mentale du <i>Centre de bien-être étudiant</i>;• Recrutement prévu de professionnels de première ligne en appui spécifique aux populations étudiantes identifiées comme plus à risque (étudiant(e)s autochtones, étudiant(e)s qui s’identifient en tant que PANDC, étudiant(e)s 2SLGBTQIA+) en projet.
Université de Montréal	<ul style="list-style-type: none">• Programme sentinelles;• Programme pairs aidants;• DEFI SOI (axé sur les dimensions du bien-être, développement des saines habitudes de vie);• Campagne « Ça va aller »;• Sessions bien-être thématiques légères et préventives pour combattre l’isolement et pour diminuer le stress et l’anxiété;• Ateliers de prévention sur la cyberviolence;• Conférences sur la prévention du suicide;• Campagne de prévention des ITSS, dépistage et accompagnement;• Campagne de consommation responsable des drogues et de l’alcool;• Information en ligne sur différents enjeux : solitude, violence, estime de soi, troubles d’adaptation, cyberdépendance;• Activités organisées par les associations et certains regroupements étudiants;• Activités sportives offertes en présentiel et en virtuel;• Espaces et activités de relaxation et activités pour réduire le stress et l’anxiété organisées par les Bibliothèques;• Élaboration d’un plan d’action visant à bonifier et à diversifier l’offre de services institutionnels dédiés au soutien psychosocial de la communauté étudiante;• Augmentation des services en santé : augmentation des services individualisés en santé psychologique;• Ateliers de groupe en lien avec diverses problématique (anxiété, stress);• Bonification prévue de divers outils en ligne mis à la disposition de la communauté étudiante et basés sur les motifs de consultation les plus courants;• Mise en place prévue d’une plateforme WEB en santé psychologique intégrant des outils d’autoévaluation et le référencement aux ressources publiques disponibles;• Multiplication à venir des activités sociales (présentiel et à distance)• Concours <i>Mieux-être</i> (propositions de projets de prévention des troubles de santé psychologique);• Mentorat : bonification du programme à venir.
Université de Sherbrooke	<ul style="list-style-type: none">• Aide et soutien à l’apprentissage;• Différents ateliers : (anxiété, méditation, prévention du suicide, affirmation de soi, apprivoiser la solitude);• Activités lors des sessions de Réd-Action;• Mise en place d’un centre d’assistance COVID;• Bonification des mesures de veille téléphonique par les pairs s’adressant aux nouveaux inscrits;• Développement du réseau des centres d’entraide à l’étude;• Offre gratuite d’activités culturelles sur les campus;• Ajouts de deux psychologues;• Mise en place d’une offre gratuite de consultations individuelles;• Développement d’outils pour aider à préserver sa santé mentale (vidéos, chroniques et séances de méditation);• Ajouts d’une dizaine d’aides à la vie étudiante (écoute et référencement);• Mise en place d’une escouade étudiante en lien avec les mesures sanitaires;• Maintien et bonification des services de santé (infirmières et médecins).
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	<ul style="list-style-type: none">• Présentation des travailleuses sociales et agentes de relations humaines lors de la journée d’accueil ou des 5 à 7 d’accueil;• Activité Bell cause pour la cause;• Kiosque en collaboration avec le Centre de Prévention du suicide de Rouyn-Noranda;• Atelier de méditation pleine conscience;• Conférence dans le cadre de la semaine nationale de prévention de suicide;

Université	Activité Promotion et prévention
	<ul style="list-style-type: none"> • Bulletin d'informations envoyé aux étudiants incluant des capsules-conseils sur différents sujets (l'anxiété, le stress, les stratégies d'apprentissages, etc.); • Semaine nationale de sensibilisation aux dépendances et toxicomanie; • Soirées « Womens' Group » (étudiantes autochtones) : création d'un réseau et pratique de l'artisanat culturel; • Cuisine collective; • Différentes semaines de sensibilisation (semaine sans tabac, semaine mise en forme, etc.); • Cours de yoga et de mise en forme en ligne; • Sensibilisation pour de saines habitudes de vie; • Publicité de nos services dans les toilettes et cartes d'affaires laissées à différents endroits; • Trousse virtuelle des services aux étudiants; • Campagne promo « Capsana Pause ton écran »; • Support accru dans les différents centres et campus par les travailleurs sociaux (ajout d'heures); • Encadrement et mise sur pied d'un service de mentorat et de pairs aidants; • Appels téléphoniques aux nouveaux étudiants de Montréal; • Activités sociales et de motivation pour la rentrée; • Appel de projets pour des initiatives positives par et pour les étudiants.
Université du Québec à Montréal	<ul style="list-style-type: none"> • Projet Résilience (développement de stratégies et d'outils personnels); • Cafés-rencontres institués dans le contexte du confinement; • Ateliers Korsa; • Pairs-aidants dans les Résidences universitaires; • Ateliers FOCUS (TDA/H); • Ateliers de relaxation (en suspens depuis l'automne 2019); • Ateliers-conférences thématiques/capsules vidéo en prévention; • Campagne « Mieux vivre mon stress »; • Conférence sur la santé mentale; • Promotion du programme « Passez à l'ACT dans vos études »; (UQTR) (phénomène de procrastination scolaire); • Embauche de ressources supplémentaires (psychologues, 2 ressources spécialisées pour du tutorat auprès des élèves en situation de handicap et étrangers); • Embauche d'étudiants à la brigade COVID; • Embauche d'étudiants pour les visites guidées; • Développement d'une application mobile pour faciliter le repérage des services d'aide et autres services offerts aux étudiants/Création de contenus vidéos pour promouvoir les groupes étudiants et services offerts; • Embauche d'étudiants tuteurs (soutien à l'apprentissage); • Mise en place d'activités d'accueil et de visites guidées.
Université du Québec à Chicoutimi	<ul style="list-style-type: none"> • Cafés virtuels thématiques associés aux préoccupations en santé mentale; • Cafés-rencontres avec présentation d'outils d'autosoins; • Création d'un outil et d'un lieu d'échanges de références, et de stratégies pour favoriser l'atteinte et le maintien d'une bonne santé mentale; • Conférences collaboration UQO – McGill dans le cadre du développement d'ateliers de métacognition); • Mise en place d'une « safe zone » virtuelle ; • Mise en place d'un espace créatif virtuel; • Mise en ligne d'outils et de capsules vidéo sur la pleine conscience; • Mise en ligne d'un outil d'autodiagnostic et de référence; • Mise en place de groupes de soutien et d'échange; • Engagement de personnel supplémentaire lié aux besoins qui émergent de la situation sanitaire (mode d'enseignement); • Présence d'une travailleuse sociale (suivis individuels, jumelage étudiants, élaboration de stratégies collectives); • Mise sur pied du Projet « Les bienveillants » (Entraide entre les pairs); • Lancement d'un projet-pilote interdisciplinaire impliquant les cliniques universitaires de kinésiologie, de psychologie et de travail social (mise en place d'un programme d'intervention de groupe afin de diminuer les impacts psychosociaux de la pandémie).
Université du Québec en Outaouais	<ul style="list-style-type: none"> • Cafés virtuels thématiques associés aux préoccupations en santé mentale; • Cafés-rencontres avec présentation d'outils d'autosoins; • Création d'un outil et d'un lieu d'échanges, de références et de stratégies pour favoriser l'atteinte et le maintien d'une bonne santé mentale;

Université	Activité Promotion et prévention
	<ul style="list-style-type: none">• Conférences (collaboration UQO – McGill dans le cadre du développement d’atelier de métacognition);• Mise en place d’une « safe zone » virtuelle;• Mise en place d’un espace créatif virtuel;• Mise en ligne d’outils et de capsules vidéo sur la pleine conscience;• Mise en ligne d’un outil d’autodiagnostic et de référence;• Mise en place de groupes de soutien et d’échange;• Embauche de 2 travailleuses sociales (mise en œuvre du plan de l’UQO en matière de santé mentale, services psychosociaux);• Embauche d’une agente de liaison pou « PE + » (Parcours engagement +) (création d’un outil d’auto-diagnostique).
Université du Québec à Rimouski	<ul style="list-style-type: none">• Campagnes de sensibilisation tout au long de l’année (semaine de la santé mentale, prévention du suicide, VACS, stress et anxiété, troubles alimentaires, etc.);• Campagnes de sensibilisation virtuelles sur une page Facebook;• Méditation guidée offerte tous les matins (virtuellement);• Création et partage d’outils sur différents sujets afin d’aider à prévenir les problématiques et d’offrir du soutien;• Séance de yoga de groupe extérieur;• Conférences et ateliers selon diverses modalités (stress et anxiété, méditation, etc.);• Adresse courriel unique comme porte d’entrée (soutien psychosocial, campus Rimouski);• Animation de « café jasette »;• Sensibilisation et promotion liées aux bonnes habitudes de vie lors des rencontres individuelles d’intervention Animation de groupes d’intervention/de soutien entre les étudiants;• Ajout d’un volet de postvention;• Ajout des heures au personnel en place afin de bonifier les services de soutien psychosocial;• Ajout de personnel contractuel afin de bonifier les services d’accueil et d’intégration;• Embauche d’une personne contractuelle en support aux étudiants internationaux;• Bonification de l’enveloppe pour référencement externe en psychologie;• Élaboration d’une programmation (diverses activités) entièrement virtuelles dont tout spécifiquement le « Mois du Bonheur »;• Pratique des interventions collectives de sensibilisation et promotion de saines habitudes de vie;• Référencement vers les services du réseau de la santé et des services sociaux ou vers des organismes communautaires.
Université du Québec à Trois-Rivières	<ul style="list-style-type: none">• Ateliers de gestion du stress;• Ateliers de méditation pleine conscience (MPC);• Programme Korsä;• Participation à la campagne Bell « cause pour la cause »;• Développement d’un site Web d’information et de ressources sur la santé mentale des étudiants universitaires;• Embauche d’une ressource en soutien psychosocial pour les étudiants.
Institut national de la recherche scientifique	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place plusieurs stratégies (stratégie de prévention et d’intervention des violences à caractère sexuel, la stratégie de lutte à l’homophobie et à la transphobie, etc.);• Élaboration d’un plan d’action en matière d’équité, de diversité et d’inclusion (EDI);• Ateliers et conférences sur des thèmes variés visant la prévention des problèmes de santé mentale;• Plusieurs évènements de socialisation organisés par les étudiants en collaboration avec le Service des études supérieures et postdoctorales (SESP);• Congrès scientifiques, activités sportives, conférences, ateliers et activités d’accueil;• Mise en œuvre de nouvelles mesures d’accompagnement des nouveaux étudiants par les pairs (développement d’un guide d’accueil, mise en place d’un programme de mentorat);• Présence d’un psychologue à temps plein à partir de décembre 2020 pour bonifier le service d’aide psychologique;• Ressources financières attribuées au Programme d’aide aux employés et étudiants /Bonification du plan d’assurances « Plan Major » pour les étudiants;

Université	Activité Promotion et prévention
	<ul style="list-style-type: none">• Embauche d’un intervenant psychosocial.
École de technologie supérieure	<ul style="list-style-type: none">• Embauche de psychothérapeutes à contrat pour pallier aux pointes;• Bonification de l’offre en psychothérapie et en support aux étudiants essentiellement par l’embauche de personnel contractuel.
École des Hautes Études Commerciales de Montréal	<ul style="list-style-type: none">• Mise en place d’EDX;• Ajout de ressources financières aux Services aux étudiants pour soutenir les étudiants en difficulté.
Polytechnique Montréal	<ul style="list-style-type: none">• Possibilité de faire appel à des organismes externes pour soutenir l’offre de service en prévention, intervention et postvention spécialisés en santé mentale;• Budget réservé pour l’embauche d’une ressource supplémentaire au Service aux étudiants pour répondre à la demande croissante de services adaptés et spécialisés;• Financement prévu pour accroître les interventions auprès des étudiants en matière de soutien à la réussite;• Sommes réservées pour accroître l’offre de service (service aux étudiants, soutien psychosocial, mise en œuvre d’outils Web de communications et de soutien).
Télé-Université	<ul style="list-style-type: none">• Lancement de projets pour se rapprocher de la communauté étudiante (portes ouvertes virtuelles) et la soutenir (aide financière pour l’inscription à un cours d’initiation aux études à distance);• Activités de soutien à la réussite (organisation et gestion du temps, gestion de l’anxiété);• Accès à un plan d’aide aux étudiants, basé sur le même modèle qu’un plan d’aide aux employés;• Embauche d’un conseiller en soutien aux étudiants/élaboration de politiques, de procédures et de pratiques préventives et proactives d’intervention favorisant la santé mentale;• Augmentation des ateliers de sensibilisation;• Ajout d’un volet Santé mentale dans l’outil d’aide à la réussite étudiante (OSE Réussir) et élargir la portée du volet « soutien à l’apprentissage;• Mise en place d’activités de sensibilisation auprès de la communauté étudiante (Webinaire et ateliers sur le thème Améliorer sa qualité de vie et gérer son stress);• Embauche d’un travailleur social.
École nationale d’administration publique	<ul style="list-style-type: none">• Embauche d’une ressource technique pour soutenir l’équipe du SAE.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des initiatives des cégeps et des universités pour rendre accessible à la population étudiante collégiale et universitaire un logement abordable

RÉPONSE

Réseau collégial :

Le tableau 1 contient l'ensemble des cégeps qui entrevoient dans le futur de nouveaux besoins pour l'hébergement de leurs étudiants. Ces données ont été colligées à partir d'un sondage réalisé en novembre 2018 par la Fédération des cégeps auprès des établissements du réseau collégial. Les cégeps indiquaient également dans ce sondage le nombre de places prévues associées à leurs besoins pour l'hébergement (résidences).

Tableau 1 : Cégeps qui entrevoient dans le futur de nouveaux besoins pour l'hébergement de leurs étudiants et nombre de places prévues :

Nom du cégep	Nombre de places prévues
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	à définir
Cégep Ahuntsic	100
Cégep de Baie-Comeau	50
Cégep Beauce-Appalaches	20
Cégep de Chicoutimi	35
Cégep de Drummondville	24
Cégep de Saint-Jérôme	36
Cégep régional de Lanaudière	35
Cégep Lionel-Groulx	190
Cégep de Maisonneuve	114
Cégep de Matane	60 à 70
Cégep de l'Outaouais	à définir
Cégep de Thetford	25
Cégep de Valleyfield	69
Cégep de Victoriaville	24

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2020-2021, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des initiatives des universités pour rendre accessible à la population un logement abordable.

Les résidences étudiantes universitaires ne sont pas reconnues aux fins de financement par le Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des résidences étudiantes publiques gérées par les cégeps et les universités.

RÉPONSE

Le tableau 1 présente l'année de construction et la superficie brute de l'ensemble des 42 composantes en propriété des cégeps associées à des espaces de résidences étudiantes. Le tableau 2 présente l'année de construction et la superficie brute des espaces de résidences en propriété dans le réseau universitaire.

Tableau 1 : Superficie brute et année de construction des espaces de résidences en propriété dans le réseau collégial :

Nom du cégep	Année de construction	Superficie brute (m²)
Cégep de l’Abitibi-Témiscamingue	1962	2 722
	1970	4 525
	1974	2 636
Cégep d’Ahuntsic	2008	12 545
Cégep de Baie-Comeau	1980	2 932
Cégep Beauce-Appalaches	1950	639
	1966	1 616
Cégep de Bois-de-Boulogne	1965	2 718
Collège régional de Champlain (Campus Lennoxville)	1979	8 828
Cégep de Chicoutimi	1963	2 874
	1964	2 928
Cégep de Saint-Félicien	2006	998
Cégep de la Gaspésie et des Îles	1970	8 591
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu	1960	4 084
Cégep de Saint-Jérôme	1970	3 501
	1980	4 409
Cégep John Abbott	1907	7 220
Cégep de Jonquière	1968	5 106
Cégep de La Pocatière	1962	6 194
	1974	2 410
	1976	3 022
Cégep de Lévis-Lauzon	1974	6 705
Cégep Lionel Groulx	1956	495
	1969	2 162
	1972	2 361
	1979	2 350
Cégep de Matane	1962	650
	1963	2 594
	1964	3 042
Cégep de Rimouski	1971	12 817
Cégep de Rivière-du-Loup	1965	6 006
	1975	106
	1992	325
Cégep de Sherbrooke	1962	289
	1964	3 741

Nom du cégep	Année de construction	Superficie brute (m²)
Cégep de Thetford	1970	2 053
	1974	1 396
Cégep de Trois-Rivières	1971	4 292
Cégep de Valleyfield	1962	1 364
	2018	1 838
Cégep Vanier	1992	232
Cégep de Victoriaville	1963	2 382
TOTAL		143 614

Tableau 2 : Superficie brute et année de construction des espaces de résidences en propriété dans le réseau universitaire :

Nom de l'université	Nom de l'immeuble	Année de construction	Superficie brute (m2)
École de technologie Supérieure	Résidences étudiantes Phase 1 et 2	1998	12 854
	Résidence étudiante Phase 3	1999	22 572
	Pavillon B	1999	11
	Résidence étudiante Phase 4	2010	18 436
École des hautes études commerciales de Montréal	Résidence Darlington	1939	2 100
Université Bishop's	Abbott Hall	1964	2 620
	Kuehner Hall	1965	3 042
	Mackinnon Hall	1958	3 399
	Munster Hall	1966	3 225
	Norton Hall	1949	1 723
	Music and Bandeen Hall	1949	326
	Pollack Hall	1949	677
	Paterson	2003	6 927
Université Concordia	GN Building	1871	13 738
	GN Building	1888	6 175
	GN Building	1900	4 716
	HA Building	1963	3 577
	HB Building	1963	3 759
	JR Building	1969	3 000
Université Laval	Pavillon Atelier de roulements à billes	2000	54
	Pavillon Domaine Biard	1920	255
	Pavillon Ermitage	1962	483
	Pavillon Forêt - Bâtiment principal	1965	2 160
	Pavillon Forêt - Roulottes	1967	394
	Pavillon Lacerte	1964	13 414
	Pavillon Lemieux	1961	11 684
	Pavillon Moraud	1955	10 627
	Pavillon Parc auto-Parent	1964	130
	Pavillon Parent	1964	25 612
	Pavillon Parent	1999	1 226
	Pavillon Parent	2009	240
	Pavillon Villa James	1888	65
Université de Montréal	Résidence A	1956	3 181
	Pavillon Thérèse-Casgrain	1964	5 807
	Résidence C	1970	17 829
	3032 et 3034, boulevard Édouard-Montpetit	1931	147
	2910, boulevard Édouard-Montpetit	1932	139
	Chaufferie du pavillon Marie-Victorin	2009	728
	Maison du gardien – Saint-Hippolyte	1969	170
	Résidence A, annexe	1963	1 854

Nom de l'université	Nom de l'immeuble	Année de construction	Superficie brute (m2)
Université McGill	Molson Hall	1961	6 250
	Strathcona Music Building	1899	273
	Résidence carrefour Sherbrooke	1970	14 802
	Douglas Hall	1939	6 450
	Gardner Hall	1961	6 179
	Bishop Mountain Hall	1961	2 719
	Currie, Sir Arthur, Memorial Gymnasium	1939	108
	Pine 510	1896	441
	Pine 522	1892	621
	Solin Hall	1990	13 727
	Pine 505	1890	571
	Pine 509	1899	557
	Royal Victoria College (RVC) Residence	1930	4 175
	Royal Victoria College (RVC) Residence	1964	5 078
	University 3653	1874	808
	Pine 499	1914	145
	University 3575	1962	4 195
	University 3559	1970	478
	Peel 3661A	1920	271
	Peel 3704	1907	401
	Peel 3710	1907	300
	University 3643	1893	437
	University 3647	1900	165
	Pine 506	1891	531
	McConnell Hall	1961	6 468
	Hutchison 3464	1960	3 281
	Davis House Annex	1909	450
	Peel 3712/14	1910	432
	Peel 3505	1910	506
	Pine 523	1900	563
	University 3601	1874	404
	Pine 501	1914	370
	New Residence Hall	1975	28 432
	Peel 3471	1898	544
	University Hall Residence	1896	2 365
	University Hall Residence	1896	21
	La Citadelle Residence	1971	12 888
	Rexford Hall	1963	922
	Brittain Hall	1955	8 144
	Brittain Hall	1907	1 687
	Chalet Pruche	1969	181
	Chemin Ste-Marie 21219-21221	1955	110
	Chemin Ste-Marie 21225	1955	150
	Cluster Cottage	1924	420
	East Cottage 1-2	1908	457
	East Cottage 3-4	1908	457
	East Cottage 5-6	1908	457
	East Cottage 7-8	1908	457
	East Cottage 9-10	1908	457
	East Cottage 11-12	1908	457
	Glenaladale Terrace 1-4	1950	622

Nom de l'université	Nom de l'immeuble	Année de construction	Superficie brute (m2)
	Glenaladale Terrace 5-8	1950	622
	Laird Hall	1959	6 505
	Laird Hall	1964	2 622
	Lakeshore Road 21048	1914	300
	Lakeshore Road 20846	1961	317
	Maple 3	1905	500
	Maple 5	1905	350
	Maple 9	1905	350
	Maple 11	1905	400
	Maple 13	1905	400
	Maple 15	1905	372
	Conklin House	1909	465
	Snell House	1909	466
	Maple 23	1905	400
	Maple 27	1905	400
	Maple 29	1905	375
	Poultry Cottages	1908	998
	Reford Terrace 1-4	1907	400
	Reford Terrace 5	1907	206
	Rivermead Terrace 1-2	1912	419
	Rivermead Terrace 3-4	1912	419
	Rivermead Terrace 5-6	1912	419
	Rivermead Terrace 7-8	1912	419
	Robertson Eco-Residence 1	1967	1 714
	Robertson Eco-Residence 2	1967	1 851
	Stewart Park 4	1909	400
	Stewart Park 5,6	1909	416
	Stewart Park 7	1909	243
	Stewart Park 8	1909	243
	Stewart Park 9	1909	400
	Tadja Hall	1962	149
	White Cottage 2	1955	177
	White Cottage 3	1955	177
	White Cottage 1	1955	177
	Gite Cottage	1943	57
	Chalet 1	1962	262
	Gault House	1958	662
	Chalet 2	1961	287
	Bellairs Brace Building	1967	211
	Bellairs Brace Building	1967	147
	Bellairs - Seabourne House	1935	306
	Bellairs - West Block	1960	126
Université du Québec à Montréal	Centre écologique (La Huardière)	1983	865
	Centre Écologique (La Huardière)	1985	545
	Résidences universitaires René-Lévesque	1997	11 860
	Résidences universitaires Saint-Urbain	2005	15 917

Nom de l'université	Nom de l'immeuble	Année de construction	Superficie brute (m2)
Université du Québec en Outaouais	Résidence A	1989	1 703
	Résidence B	1989	1 703
	Les maisons de ville de l'UQO	2004	827
	Les maisons de ville de l'UQO	2004	1 241
	Les maisons de ville de l'UQO	2004	1 236
	Les maisons de ville de l'UQO	2004	416
Université du Québec (siège social)	Résidence Sainte-Hélène	2003	3 244
	Édifice Fleurie	2007	3 193
	Résidences Michel Sarrazin A-B	2000	1 772
	Résidences Michel Sarrazin C-D	2000	1 772
	Résidences Michel Sarrazin E-F	2000	1 772
	Résidences Michel-Sarrazin G	2000	869
	Résidences Michel Sarrazin H-J	2000	1 515
	Résidences Michel Sarrazin M-N	2000	1 515
	Résidences Michel Sarrazin P	2000	869
	Résidences Michel Sarrazin K-L	2000	1 772
	Résidences Michel Sarrazin R	2009	3 187
	Résidences Val-Lomberette A-B	1998	1 755
	Résidences Val-Lomberette C-D	1998	1 755
	Résidences Val-Lomberette E-F	1998	1 755
	Résidences Val-Lomberette G	2009	2 579
	Résidence Rouyn-Noranda A-B	2010	1 720
	Résidences Rouyn Noranda C-D	2010	1 720
	Résidences Val-d'Or	2010	1 660
Université de Sherbrooke	Résidences	1961	2 736
	Résidences	1961	2 505
	Résidences	1961	1 987
	Pavillon E5	1961	494
	Résidences	1968	1 070
	Résidences	1968	943
	Résidences	1968	333
	Résidences	1968	944
	Résidences	1968	1 069
	Résidences	1968	1 070
	Résidences	1968	677
	Résidences	1968	529
	Résidences	1968	677
	Résidences	1968	1 071

Nom de l'université	Nom de l'immeuble	Année de construction	Superficie brute (m2)
	Résidences	1968	1 070
	Résidences	1968	678
	Résidences	1984	698
	Résidences	1968	678
	Résidences	1968	1 071
Total			467 626

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Liste des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep ou à une université.

RÉPONSE

Réseau collégial :

Pour l'année scolaire 2020-2021, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à un cégep.

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2020-2021, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des résidences étudiantes privées, mais associées, de manière formelle ou informelle, à une université.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant dépensé en projet de logement étudiant, ventilé par cégep et université, 2020-2021

RÉPONSE

Réseau collégial :

Pour l'année scolaire 2020-2021, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des montants dépensés en projet de logement étudiant, ventilés par cégep.

Réseau universitaire :

Pour l'année scolaire 2020-2021, le ministère de l'Enseignement supérieur ne dispose pas d'information au sujet des montants dépensés en projet de logement étudiant, ventilés par université.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Copie des documents, avis, notes, analyses, rapports, études et résumés des rencontres ou des échanges concernant les iniquités potentielles de la nouvelle cote de rendement au collégial, instaurée en automne 2018.

RÉPONSE

Le Bureau de coopération interuniversitaire a produit un rapport sur la révision de la cote de rendement au collégial.

Le document est disponible sur le site Web de l'organisme à l'adresse suivante :

https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2019/06/CRC_revisee_admission_universitaire_des_sortants_colleges_du_Quebec-15_avril_2019.pdf

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'incomplets demandés aux sessions d'hiver 2020 et d'automne 2020, par cégep.

RÉPONSE

Le Ministère ne détient pas d'informations sur les mentions incomplet (IN) qui ont été demandées.

Cependant, la répartition des mentions IN accordées selon l'établissement d'enseignement collégial public, aux trimestres d'automne et d'hiver 2020, se retrouve en Annexe 1.

Tableau 1 - Répartition du nombre de cours incomplets selon l'établissement d'enseignement collégial public, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p

Organisme responsable	Automne 2020p
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	431
Cégep de Rimouski (901000)	868
Cégep Limoilou (902000)	2 611
Cégep de Sainte-Foy (903000)	3 272
Cégep de Sherbrooke (904000)	3 527
Cégep de Granby (904001)	185
Cégep de Trois-Rivières (905000)	1 907
Collège Shawinigan (906000)	375
Cégep de Drummondville (907001)	315
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	472
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	3 018
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	786
Cégep Édouard Montpetit (909000)	6 105
Cégep régional de Lanaudière (940000)	1 724
Cégep Lionel Groulx (911000)	2 845
Cégep de Saint-Laurent (912000)	1 597
Cégep d'Ahuntsic (913000)	6 114
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	765
Cégep de Rosemont (915000)	2 718
Cégep de Maisonneuve (916000)	2 997
Cégep du Vieux Montréal (917000)	3 209
Cégep de Valleyfield (918000)	1 519
Cégep de l'Outaouais (919000)	4 687
Collège Héritage (919001)	480
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	228
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	1 039
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	616
Cégep de La Pocatière (923000)	277
Cégep de Thetford (924000)	261
Cégep de Victoriaville (925000)	716
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	4 855

Cégep de Matane (927000)	334
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	5 364
Cégep André-Laurendeau (929000)	1 949
Cégep Montmorency (930000)	6 051
Cégep de Baie-Comeau (931001)	77
Cégep de Sept-Îles (931002)	221
Collège d'Alma (932001)	532
Cégep de Chicoutimi (932002)	867
Cégep de Jonquière (932003)	341
Cégep de St-Félicien (932004)	395
Collège Dawson (933000)	2 312
Vanier College (934000)	1 524
Cégep John Abbott (935000)	1 247
Champlain Regional College (936000)	1 843
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	191
Cégep Marie-Victorin (938000)	2 149
Cégep Gérard-Godin (939000)	231
Total	86 147

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 2021-02-20
P : Les données de l'automne 2020 sont provisoires.

Tableau 1 - Répartition du nombre de cours incomplets selon l'établissement d'enseignement collégial public, à la session d'hiver, pour l'année scolaire 2019-2020

Organisme responsable	Hiver 2020
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	523
Cégep de Rimouski (901000)	771
Cégep Limoilou (902000)	1 976
Cégep de Sainte-Foy (903000)	1 917
Cégep de Sherbrooke (904000)	13 680
Cégep de Granby (904001)	1 193
Cégep de Trois-Rivières (905000)	2 183
Collège Shawinigan (906000)	718
Cégep de Drummondville (907001)	939
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	225
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	3 797
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	747
Cégep Édouard Montpetit (909000)	3 779
Cégep régional de Lanaudière (940000)	2 369
Cégep Lionel Groulx (911000)	3 240
Cégep de Saint-Laurent (912000)	1 329
Cégep d'Ahuntsic (913000)	4 991
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	413
Cégep de Rosemont (915000)	2 970
Cégep de Maisonneuve (916000)	2 604
Cégep du Vieux Montréal (917000)	2 589
Cégep de Valleyfield (918000)	1 493
Cégep de l'Outaouais (919000)	22 167
Collège Héritage (919001)	876
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	3 888
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	3 254
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	767
Cégep de La Pocatière (923000)	318
Cégep de Thetford (924000)	413
Cégep de Victoriaville (925000)	3 079
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	2 031

Cégep de Matane (927000)	321
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	3 476
Cégep André-Laurendeau (929000)	1 918
Cégep Montmorency (930000)	4 586
Cégep de Baie-Comeau (931001)	615
Cégep de Sept-Îles (931002)	474
Collège d'Alma (932001)	449
Cégep de Chicoutimi (932002)	761
Cégep de Jonquière (932003)	1 659
Cégep de St-Félicien (932004)	822
Collège Dawson (933000)	8 765
Vanier College (934000)	1 365
Cégep John Abbott (935000)	1 633
Champlain Regional College (936000)	1 259
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	360
Cégep Marie-Victorin (938000)	1 986
Cégep Gérard-Godin (939000)	228
Total	121 916

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel, système SOCRATE, données au 2021-02-20

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre d'équivalences demandées à la session d'hiver 2020, par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas de données sur le nombre d'équivalences (EQ) demandées.

Le nombre d'EQ accordées pour des cours à l'hiver 2020, ventilé par cégep, est disponible à l'Annexe 1.

Le collège peut accorder une équivalence lorsque l'étudiant démontre qu'il a atteint, par sa scolarité antérieure, par sa formation extrascolaire ou autrement, les objectifs du cours pour lequel il demande une équivalence. L'équivalence donne droit aux unités attachées à ce cours, qui n'a pas à être remplacé par un autre.



Tableau 1 - Répartition du nombre d'équivalences considérées aux résultats, selon le cégep responsable du dossier de l'étudiant, à la session d'hiver, pour l'année scolaire 2019-2020

Organisme responsable	Hiver 2020
	Nbre de résultats Équivalence
Cégep de la Gaspésie et des Îles (900000)	858
Cégep de Rimouski (901000)	452
Cégep Limoilou (902000)	518
Cégep de Sainte-Foy (903000)	269
Cégep de Sherbrooke (904000)	11 165
Cégep de Granby (904001)	491
Cégep de Trois-Rivières (905000)	1 610
Collège Shawinigan (906000)	271
Cégep de Drummondville (907001)	103
Cégep de Sorel-Tracy (907002)	29
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	2 438
Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu (908000)	386
Cégep Édouard Montpetit (909000)	688
Cégep régional de Lanaudière (940000)	932
Cégep Lionel Groulx (911000)	287
Cégep de Saint-Laurent (912000)	95
Cégep d'Ahuntsic (913000)	358
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	759
Cégep de Rosemont (915000)	579
Cégep de Maisonneuve (916000)	745
Cégep du Vieux Montréal (917000)	552
Cégep de Valleyfield (918000)	308
Cégep de l'Outaouais (919000)	20 054
Collège Héritage (919001)	8
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	2 925
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	1 927
Cégep de Rivière-du-Loup (922000)	196
Cégep de La Pocatière (923000)	888
Cégep de Thetford (924000)	119
Cégep de Victoriaville (925000)	2 384
Cégep François-Xavier Garneau (926000)	635
Cégep de Matane (927000)	379
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	240
Cégep André-Laurendeau (929000)	731
Cégep Montmorency (930000)	981
Cégep de Baie-Comeau (931001)	289
Cégep de Sept-Îles (931002)	126
Collège d'Alma (932001)	202
Cégep de Chicoutimi (932002)	298
Cégep de Jonquière (932003)	645
Cégep de St-Félicien (932004)	123
Collège Dawson (933000)	4 885
Vanier College (934000)	59
Cégep John Abbott (935000)	145
Champlain Regional College (936000)	174
Cégep Beauce-Appalaches (937000)	88
Cégep Marie-Victorin (938000)	315
Cégep Gérald-Godin (939000)	16
Total	62 725

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2021-02-20.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de contrats de réussite signés entre une personne étudiante et son établissement collégial en 2020-2021, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède pas ces informations, qui relèvent des établissements d'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de personnes expulsées de son cégep à la suite du non-respect de son contrat de réussite signé en 2020-2021, ventilé par cégep.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne possède pas ces informations, qui relèvent des établissements d'enseignement collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Montant investi, à l'échelle du réseau de l'enseignement supérieur, pour favoriser l'arrimage des parcours d'études entre les différents ordres d'enseignement, 2020-2021.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur se préoccupe de l'arrimage des parcours d'études entre les ordres d'enseignement secondaire, collégial et universitaire, notamment par l'intermédiaire des travaux suivants :

- les Pôles régionaux en enseignement supérieur;
- le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur;
- le suivi des recommandations du rapport sur l'université québécoise du futur.

De plus, les établissements d'enseignement réalisent des travaux pour favoriser l'arrimage des formations professionnelles et techniques, et des formations techniques et universitaires, à travers la conclusion d'ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et la mise en place de passerelles.

Les Pôles régionaux en enseignement supérieur

Le programme des Pôles régionaux a été créé par le Ministère dans le but de renforcer le rôle de l'enseignement supérieur en matière d'innovation et de développement social et économique des régions.

- Depuis 2017-2018, 14 Pôles régionaux ont été créés. Chacun d'entre eux bénéficie d'un financement annuel maximal de 500 k\$, réparti de façon usuelle entre les établissements d'enseignement collégial (40 %) et universitaire (60 %).

Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur

Le Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur, qui sera publié au cours du printemps 2021, prévoit un investissement de 450 M\$ sur 5 ans pour la mise en œuvre de pratiques et de mesures visant à favoriser l'accès à l'enseignement supérieur, la persévérance des étudiants dans leurs études, leur diplomation et leur insertion socioprofessionnelle.

- Un des quatre axes d'intervention du Plan d'action est consacré exclusivement aux transitions interordres et intercycles, puisqu'elles constituent des moments charnières dans le parcours des étudiants et sont susceptibles d'engendrer des défis d'adaptation qui peuvent avoir un impact majeur sur leur motivation et leur persévérance.
- Les mesures qui sont comprises dans cet axe d'intervention visent, notamment, l'arrimage des parcours d'études entre les ordres d'enseignement.

Le suivi des recommandations du rapport sur l'université québécoise du futur

Le Chantier sur l'université québécoise du futur, dont les travaux de réflexion et de consultation ont été présidés par M. Rémi Quirion, scientifique en chef du Québec, et dont le rapport final a été rendu public le 19 février 2021, a permis de dégager douze recommandations qui touchent, entre autres, les collaborations et les synergies interordres. Un comité-conseil, composé notamment de hauts fonctionnaires et du scientifique en chef et présidé par M^{me} Émilie Foster, adjointe parlementaire de la ministre de l'Enseignement supérieur, a été formé à l'hiver 2021 afin d'assurer la planification et le suivi de la mise en œuvre des recommandations de ce rapport. Ce comité, dont le mandat se terminera en 2021, est notamment chargé de proposer des actions et des mesures reliées à l'ensemble des recommandations du Chantier.

Les ententes DEP-DEC, DEP-AEC, DEC-BAC et les passerelles

Les ententes DEP-DEC et DEP-AEC sont des protocoles d'entente issus d'échanges structurés entre un centre de formation professionnelle et un collège. Elles favorisent l'accès aux études collégiales en facilitant l'admission et le passage d'un ordre d'enseignement à un autre, soit le passage des études professionnelles vers des études techniques dans un même domaine de formation.

De même, les ententes DEC-BAC sont des protocoles d'entente issus d'échanges structurés entre une université et un collège. Elles favorisent l'accès aux études universitaires en facilitant l'admission et le passage d'un ordre d'enseignement à un autre, précisément le passage des études collégiales techniques vers des études de baccalauréat dans un même domaine de formation.

Quant aux passerelles, elles ne font pas nécessairement l'objet d'une entente formelle entre les établissements concernés. Elles permettent :

- la reconnaissance de cours à l'enseignement collégial à partir d'une formation professionnelle d'un domaine d'étude connexe au programme d'études techniques;
- la reconnaissance de cours à l'enseignement universitaire à partir d'une formation technique d'un domaine d'étude connexe au programme de baccalauréat.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de DEC et d'AEC décernés par les cégeps et les collèges privés à l'étranger et quel est le nombre de diplômées et diplômés ?

RÉPONSE

La répartition du nombre d'étudiants dans des programmes de DEC ou d'AEC, selon l'établissement d'enseignement collégial, pour les étudiants dont le motif d'exemption au montant forfaitaire est « hors Canada », au trimestre d'automne 2020-2021, se trouve à l'Annexe 1.

Les statistiques sur le nombre d'étudiants diplômés résidant à l'étranger ne sont pas disponibles.

Tableau 1 - Répartition du nombre d'inscriptions dans un programme menant à l'obtention d'un DEC ou d'une AEC, selon l'établissement d'enseignement collégial pour les étudiants hors Canada, au trimestre d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p

Réseau d'enseignement	Organisme responsable	Type de diplôme	Programmes regroupés par famille	Programme collégial	2020-2021p
Public	Cégep de Sherbrooke (904000)	Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques administratives	Commerce international (LCA7C)	58
				Gestion des entreprises (LCA8F)	1
	Cégep de Rosemont (915000)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Techniques administratives	Techniques de comptabilité et de gestion (410B0)	1
		Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques administratives	Comptabilité (LCA8T)	2
	Cégep de Maisonneuve (916000)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Sciences	Sciences de la nature (200B0)	31
				Sciences informatiques et mathématiques (200C0)	1
	Cégep de Thetford (924000)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Sciences humaines	Sciences humaines (300A0)	33
			Sciences humaines	Sciences humaines (300A0)	4
			Arts et lettres	Arts, lettres et communication (500A1)	1
			Techniques physiques	Techniques de génie mécanique (241A0)	2
				Techniques de génie du plastique (241B0)	1
			Techniques administratives	Gestion de commerces (410D0)	3
				Techniques de l'informatique (420B0)	1
	Cégep de St-Félicien (932004)	Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques humaines	Intervention en travail social (JWW0K)	3
			Techniques administratives	Gestion des systèmes de bases de données (LEABV)	31
	Collège Dawson (933000)	Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques physiques	Mechanical Engineering Techniques (ELC2G)	23
	Vanier College (934000)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Arts	Musique (501A0)	1
	Total - Réseau public				197

Privé subventionné	Collège Laflèche (260501)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Techniques humaines	Techniques d'éducation spécialisée (351A0)	1
	École nationale de cirque (749937)	Diplôme d'études collégiales (DEC)	Techniques artistiques	Arts du cirque (561D0)	1
		Attestation d'études collégiales (AEC)	Techniques artistiques	Instructeur en arts du cirque (NRC08)	12
	Total - Réseau privé				
Ensemble du réseau collégial					211

P : Les données 2020-2021 sont provisoires

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de collèges privés offrant des DEC bilingues, quels programmes et combien de diplômes ont été décernés au cours des cinq dernières années?

RÉPONSE

Voir la réponse à la question n° 35 du deuxième groupe d'opposition.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre d'ententes entre les collèges francophones et les collèges anglophones, pour quels programmes et pour combien d'étudiantes et d'étudiants?

RÉPONSE

Les cégeps autorisés à offrir un programme d'études collégiales techniques peuvent conclure des ententes en vue de délocaliser leur offre de formation ou d'en donner accès à une nouvelle clientèle. Ils peuvent déposer au ministère une demande de soutien financier pour la conclusion d'une telle entente, dans le cadre de l'annexe budgétaire R108 Consolidation de l'offre de formation, Volet 4 : Petites cohortes dans un contexte d'entente de délocalisation de l'offre de formation.

Il n'y a actuellement pas d'entente de délocalisation de l'offre de formation technique reconnue à ce titre par le Ministère entre des collèges francophones et des collèges anglophones.

Un cégep pourrait toutefois décider de délocaliser une partie de son offre de formation dans une autre région ou une autre localité par une entente de délocalisation sans en aviser le Ministère. Il appartient en effet aux cégeps de s'entendre avec un autre établissement et de déposer ou non une demande de financement au Ministère.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre de programmes offerts en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

RÉPONSE

Le Ministère ne peut fournir de données sur le nombre de programmes offerts en formation à distance, considérant que le mode d'enseignement est rattaché à l'activité (cours) qui est suivie et non au programme.

Le nombre d'activités/cours suivis en mode d'enseignement à distance, à l'automne 2020, est disponible à l'Annexe 1.



Tableau 1 - Répartition du nombre d'activités/cours suivis à distance selon le mode d'enseignement au collégial (synchrone ou asynchrone), à la session d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p

Années scolaires	Mode d'enseignement à distance	Formation ordinaire	Formation continue	Total
2020-2021	Asynchrone	10 137	10 813	20 950
	Synchrone	205 895	34 710	240 605
	Total	216 032	45 523	261 555

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, Portail informationnel, système SOCRATE, données au 2021-02-20.

P : Les données de l'année 2020-2021 sont provisoires.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Quel est le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent des cours en formation à distance au collégial pour le régulier et la formation continue en synchrone et en asynchrone?

RÉPONSE

Le Ministère ne peut fournir de données sur le nombre d'étudiantes et d'étudiants qui suivent de la formation à distance, considérant que le mode d'enseignement est rattaché à l'activité (cours) qui est suivie et non à l'étudiante ou à l'étudiant.

Le nombre d'activités/cours en formation à distance est fourni à la question n° 56 des questions particulières de la deuxième opposition officielle.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Pour les années 2012-2013 à 2020-2021, fournir les informations suivantes ventilées par collège :

- a) Nombre d'autochtones qui fréquentent les cégeps publics.

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas de données complètes sur les étudiants autochtones au collégial, puisqu'il est possible que les étudiants autochtones ne se déclarent pas systématiquement comme tels. Il s'agit d'une déclaration facultative.

Pour les fins de la présente réponse, une personne est définie comme autochtone si son statut légal au Canada est « indien » en vertu de la Loi canadienne sur les indiens, à savoir que cette personne a fourni un certificat de statut indien.

Le nombre d'étudiants « autochtones » qui fréquentent les cégeps, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p, est présenté à l'Annexe 1.



Tableau - Répartition des effectifs étudiants selon le statut légal «autochtones¹» et l'établissement public fréquenté, à la session d'automne, pour l'année scolaire 2020-2021p

Organisme responsable	Organisme fréquenté	2020-2021
Cégep de Rimouski (901000)	Cégep de Rimouski (901000)	6
Cégep de Sainte-Foy (903000)	Cégep de Sainte-Foy (903000)	Inf. à 5
Cégep de Trois-Rivières (905000)	Cégep de Trois-Rivières (905000)	Inf. à 5
Cégep de St-Hyacinthe (907003)	Cégep de St-Hyacinthe (907003)	Inf. à 5
Cégep Édouard Montpetit (909000)	Cégep Édouard Montpetit (909000)	Inf. à 5
Cégep régional de Lanaudière (940000)	Cégep régional de Lanaudière à Joliette (910000)	8
Cégep Lionel Groulx (911000)	Cégep Lionel Groulx (911000)	18
Cégep de Saint-Laurent (912000)	Cégep de Saint-Laurent (912000)	Inf. à 5
Cégep d'Ahuntsic (913000)	Cégep d'Ahuntsic (913000)	Inf. à 5
Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	Cégep de Bois-de-Boulogne (914000)	Inf. à 5
Cégep de Rosemont (915000)	Cégep de Rosemont (915000)	Inf. à 5
	Cégep à distance (915001)	Inf. à 5
Cégep du Vieux Montréal (917000)	Cégep du Vieux Montréal (917000)	Inf. à 5
Cégep de l'Outaouais (919000)	Cégep de l'Outaouais (919000)	Inf. à 5
Collège Héritage (919001)	Collège Héritage (919001)	5
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue (920000)	40
	Campus d'Amos (920001)	Inf. à 5
	Campus de Val-d'Or (920002)	7
	Centre d'études collégiales des Premières Nations (francophone) (920004)	27
Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	Cégep de Lévis-Lauzon (921000)	Inf. à 5
Cégep de La Pocatière (923000)	Cégep de La Pocatière (923000)	Inf. à 5
Cégep de Thetford (924000)	Cégep de Thetford (924000)	Inf. à 5
	Centre d'études collégiales de Lotbinière (924003)	Inf. à 5
Cégep de Saint-Jérôme (928000)	Centre collégial de Mont-Laurier (928001)	Inf. à 5
Cégep Montmorency (930000)	Cégep Montmorency (930000)	25
Cégep de Baie-Comeau (931001)	Cégep de Baie-Comeau (931001)	5
Cégep de Sept-Îles (931002)	Cégep de Sept-Îles (931002)	10
	Cégep de Sept-Îles (section anglophone) (931003)	Inf. à 5
Collège d'Alma (932001)	Collège d'Alma (932001)	40
Cégep de Chicoutimi (932002)	Cégep de Chicoutimi (932002)	21
Cégep de Jonquière (932003)	Cégep de Jonquière (932003)	32
Cégep de St-Félicien (932004)	Cégep de St-Félicien (932004)	29
	Centre d'études collégiales à Chibougamau (932006)	44
	Centre de Saint-Félicien (anglophone) (932011)	103
Collège Dawson (933000)	Collège Dawson (933000)	53
Vanier College (934000)	Vanier College (934000)	Inf. à 5
Cégep John Abbott (935000)	Cégep John Abbott (935000)	7
Champlain Regional College (936000)	Champlain Regional College - Campus Lennoxville (936001)	Inf. à 5
	Champlain Regional College - Campus Saint-Lawrence (936002)	10
Cégep Marie-Victorin (938000)	Cégep Marie-Victorin (938000)	11
Total		501

Source : Ministère de l'Enseignement supérieur (MES), DGPP, DSIG, portail informationnel SOCRATE, données au 2021-02-20.

P: les données de 2020-2021 sont provisoires.

1. La définition de l'étudiant autochtone rejoint l'approche utilisée dans le contexte de transmission du *Statut légal au Canada*, à savoir qu'il est géré selon les modalités générales définies pour l'ensemble des données de citoyenneté.

À cet effet, l'étudiant Indien au sens de la Loi, désigne une personne inscrite comme « indien » en vertu de la Loi canadienne sur les indiens et s'appuie sur la reconnaissance du document suivant : Certificat de statut indien.

Lorsque le nombre d'étudiants est inférieur à 5, la remarque "Inf. à 5" est affichée.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Combien de postes sont actuellement à combler dans le réseau collégial?
Fournir les données par corps d'emploi pour les 17 corps d'emploi du réseau.

RÉPONSE

Le Ministère ne possède pas de données concernant le nombre de postes à combler pour le personnel du réseau collégial.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Analyses et études sur le dossier de la liberté académique

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur n'a réalisé aucune analyse ou étude sur le thème de la liberté académique. Toutefois, le 23 mars 2021, la ministre de l'Enseignement supérieur, M^{me} Danielle McCann, a mandaté le Comité d'experts sur la reconnaissance de la liberté académique. Ce comité, présidé par M. Alexandre Cloutier, vice-recteur aux partenariats, aux affaires internationales et autochtones de l'Université du Québec à Chicoutimi, sera chargé d'étudier la question de la liberté d'expression dans les universités.

Dans le cadre de son mandat, ce comité sera chargé :

- de produire une description des situations récentes qui ont mis en cause le concept de liberté académique au Québec;
- d'analyser les enjeux qui y sont associés en tenant compte des expériences d'autres provinces ou pays;
- de produire un état des lieux sur les dispositions existantes dans les universités en la matière;
- de proposer au gouvernement des mécanismes à mettre en place dans chaque établissement afin d'appliquer les dispositions relatives à la liberté académique.

Par ailleurs, la question de la liberté académique a été au cœur des réflexions et des consultations du Chantier sur l'université québécoise du futur. Ce chantier, dont les travaux de réflexion et de consultation ont été présidés par M. Rémi Quirion, scientifique en chef du Québec, et dont le rapport final a été rendu public le 19 février 2021, a fait état de préoccupations relatives à la liberté académique et a permis de dégager une recommandation à cet effet. Dans le cadre de ses travaux, le Comité d'experts sur la reconnaissance de la liberté académique s'appuiera notamment sur cette recommandation.

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ÉTUDE DES CRÉDITS 2021-2022
Demande de renseignements particuliers du deuxième groupe d'opposition

QUESTION

Nombre de participants au programme de Parrainage d'étudiantes et d'étudiants réfugiés (PÉR) pour l'année 2020-2021, ainsi que les prévisions pour 2021-2022

RÉPONSE

Le ministère de l'Enseignement supérieur ne détient pas cette information. Le PÉR étant un programme administré par le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration, seul celui-ci possède des statistiques relatives à ce programme.