

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES  
Programme d'études

# Exploration en entrepreneuriat



Domaine du développement professionnel

Formation de base diversifiée, FBD





**Coordination et rédaction**

Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Secteur du soutien aux élèves, à la pédagogie et aux services à l'enseignement

**Coordination de la production et édition**

Direction des communications

**Révision linguistique**

Sous la responsabilité de la Direction des communications

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 17<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 646-4215, poste 2397

Ce document peut être consulté sur le site Web du ministère de l'Éducation :  
**[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)**.

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2021

ISBN 978-2-550-90715-2 (PDF)

# Table des matières

Avant-propos.....	i
Chapitre 1 Présentation du programme d'études .....	3
1.1 Apport du programme d'études à la formation de l'adulte .....	5
1.2 Conception du programme d'études .....	6
1.3 Relations entre le programme d'études et les autres éléments du <i>Programme de la formation de base diversifiée</i> .....	7
1.3.1 Relations avec les domaines généraux de formation.....	7
1.3.2 Relations avec les compétences transversales .....	8
1.3.3 Relations avec les autres domaines d'apprentissage .....	8
Chapitre 2 .....	11
Contexte pédagogique.....	11
2.1 Situations d'apprentissage .....	13
2.2 Famille de situations d'apprentissage .....	14
2.3 Ressources éducatives .....	15
Chapitre 3 .....	17
Compétences disciplinaires .....	17
3.1 Dynamique des compétences.....	19
3.2 Compétence 1 — S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat .....	22
3.2.1 Sens de la compétence.....	22
3.2.2 Composantes et manifestations de la compétence.....	23
3.2.3 Développement de la compétence.....	24
3.3 Compétence 2 — Se situer au regard de l'entrepreneuriat.....	24
3.3.1 Sens de la compétence.....	24
3.3.2 Composantes et manifestations de la compétence.....	25
3.3.3 Développement de la compétence.....	25
3.4 Démarche.....	26
Chapitre 4 .....	27
Contenu de formation .....	27
4.1 Catégories de savoirs .....	29
4.2 Repères culturels .....	31

Chapitre 5 .....	33
Structure des cours .....	33
Chapitre 6 .....	37
Cours PER-5401-1 <i>Exploration du profil entrepreneurial</i> .....	37
6.1 Présentation du cours .....	39
6.2 Compétences disciplinaires .....	40
6.3 Démarche.....	40
6.4 Compétences transversales.....	41
6.5 Contenu de formation.....	42
6.6 Famille de situations d'apprentissage .....	45
6.7 Domaines généraux de formation .....	45
6.8 Exemple de situation d'apprentissage .....	46
6.9 Attentes de fin de cours .....	49
6.10 Critères d'évaluation .....	50
Chapitre 7 .....	51
Cours PER-5402-1 <i>Exploration d'idées d'entreprises</i> .....	51
7.1 Présentation du cours .....	53
7.2 Compétences disciplinaires .....	54
7.3 Démarche.....	54
7.4 Compétences transversales.....	55
7.5 Contenu de formation.....	56
7.6 Famille de situations d'apprentissage .....	58
7.7 Domaines généraux de formation .....	59
7.8 Exemple de situation d'apprentissage .....	60
7.9 Attentes de fin de cours .....	64
7.10 Critères d'évaluation .....	65
Références bibliographiques .....	67
Références webographiques .....	68
Glossaire.....	69

## Liste des tableaux

Tableau 1 Ressources éducatives .....	15
Tableau 2 Trois aspects d'une compétence .....	19
Tableau 3 Interrelation entre les compétences disciplinaires .....	20
Tableau 4 Vue d'ensemble des compétences disciplinaires par cours .....	21
Tableau 5 Compétence 1 – Composantes et manifestations .....	23
Tableau 6 Compétence 2 – Composantes et manifestations .....	25
Tableau 7 Vue d'ensemble des catégories de savoirs .....	30
Tableau 8 Éléments prescrits du contenu de formation.....	31
Tableau 9 Structure des cours .....	35





# Avant-propos

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* s'adresse à toutes les personnes inscrites à l'éducation des adultes. Il comprend deux cours de 25 heures, intitulés *Exploration du profil entrepreneurial* et *Exploration d'idées d'entreprises*. Il n'y a pas de préalable à la formation et les unités obtenues sont de cinquième secondaire.

Ce programme comporte deux compétences disciplinaires, soit *S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat* et *Se situer au regard de l'entrepreneuriat*. La démarche d'exploration proposée à l'adulte est intégrée au développement de ces compétences.

En ce sens, le **contenu de formation** présente des facteurs de réalité personnels et relatifs à l'entrepreneuriat. Au cours de ses apprentissages, l'adulte établit des relations entre ces différents facteurs, détermine des avantages et des inconvénients de l'entrepreneuriat et prend conscience de son potentiel au regard de cette avenue professionnelle. De plus, les composantes d'une entreprise ainsi que des déclencheurs d'idées d'entreprises sont intégrés au contenu, et ce, dans le but d'amener l'adulte à réfléchir au potentiel d'une idée d'entreprise. Le contenu de formation inclut également des ressources que l'adulte peut consulter au besoin.

**Les cinq premiers chapitres** présentent les éléments fondamentaux du programme d'études, soit les aspects conceptuels et les relations avec le *Programme de la formation de base diversifiée*, le contexte pédagogique, les compétences disciplinaires, y compris leurs composantes et leurs manifestations, le contenu de formation et la structure des cours.

**Les chapitres 6 et 7** décrivent les cours. Ils regroupent l'information essentielle à la planification pédagogique. On y trouve, pour chaque cours, la présentation, les compétences disciplinaires et transversales, la démarche et le contenu de formation, qui comprend les catégories de savoirs et les savoirs de même que des exemples de repères culturels. De plus, on y présente la famille de situations d'apprentissage, les domaines généraux de formation en lien avec un exemple de situation d'apprentissage, les attentes de fin de cours et les critères d'évaluation.

Le programme d'études comprend également des références bibliographiques et webographiques ainsi qu'un glossaire.



## Chapitre 1



## Présentation du programme d'études



## 1.1 Apport du programme d'études à la formation de l'adulte

---

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* s'inscrit dans les visées du *Programme de la formation de base diversifiée*. Il contribue à soutenir l'adulte dans la construction de sa vision du monde, la structuration de son identité et le développement de son pouvoir d'action.

Le programme d'études amène l'adulte à considérer ce que l'entrepreneuriat peut lui apporter dans son développement comme individu et comme membre d'une communauté. L'adulte entre en action pour démystifier l'entrepreneuriat, mettre de côté ses craintes ou ses préjugés et découvrir une culture entrepreneuriale. Celle-ci prend forme dans des activités d'exploration telles que des entrevues avec des entrepreneures et des entrepreneurs ou des rencontres avec des personnes-ressources travaillant dans le domaine. Ces contacts permettent à l'adulte de développer une façon de penser et d'agir fréquente chez les individus qui portent des projets d'entreprises.

Ce programme amène également l'adulte à considérer la possibilité de s'engager dans le monde de l'entrepreneuriat, que ce soit en tant que travailleuse ou travailleur autonome ou comme entrepreneure ou entrepreneur, peu importe le statut de l'entreprise (société privée, coopérative, etc.). Prendre des décisions, assumer des risques, créer de l'emploi, contribuer à l'essor de sa communauté et exercer une responsabilité sociale sont des enjeux reliés à l'entrepreneuriat pour lesquels l'adulte peut considérer son propre potentiel.

Ainsi, en situation d'apprentissage, l'adulte développe les compétences et construit les connaissances nécessaires et utiles pour analyser des données et structurer une argumentation au regard de l'entrepreneuriat.

## 1.2 Conception du programme d'études

---

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* invite l'adulte à mieux se connaître, à actualiser son potentiel entrepreneurial et à faire une introspection afin de découvrir, de renforcer ou de stimuler ses compétences en entrepreneuriat. L'adulte apprend à tenir compte de ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Il a également l'occasion de faire partager ses réflexions, ses expériences de vie et ses découvertes à des personnes de son groupe ou de sa classe, ce qui l'aide à faire des choix éclairés et réalistes relativement à une éventuelle carrière d'entrepreneure ou d'entrepreneur. Enfin, il détermine des actions pour développer son potentiel en entrepreneuriat selon les constats qu'il fait, tant sur le plan personnel qu'au regard de son intention de démarrer un projet entrepreneurial.

Ce programme d'études appartient au domaine d'apprentissage *Développement professionnel*. Ce champ d'études interdisciplinaire relie des savoirs en orientation, en psychologie, en économie et en sociologie, présents dans des contextes propres au monde de l'entrepreneuriat.

- L'orientation amène l'adulte à reconnaître les étapes menant à développer l'esprit d'entrepreneure et d'entrepreneur.
- La psychologie amène l'adulte à construire une juste connaissance de soi et de son potentiel en entrepreneuriat ainsi qu'à évaluer toute la portée de l'influence des milieux autour de lui.
- L'économie amène l'adulte à comprendre les particularités du milieu de l'entrepreneuriat et les impacts possibles sur sa réalité économique et financière.
- La sociologie amène l'adulte à saisir le rôle de l'entrepreneuriat au sein d'une société active et responsable. L'adulte peut alors constater l'importance des aspects sociaux et économiques à prendre en compte lors du démarrage d'une entreprise et tout au long de l'existence de celle-ci.

Ainsi, les savoirs issus de ces disciplines contribuent à la réflexion de l'adulte sur son potentiel entrepreneurial et sur les principaux enjeux liés au démarrage et à l'exploitation d'une entreprise.

### 1.3 Relations entre le programme d'études et les autres éléments du Programme de la formation de base diversifiée

---

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* se prête bien à l'intégration des différents éléments du Programme de la formation de base diversifiée, soit les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les autres domaines d'apprentissage.

#### 1.3.1 Relations avec les domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation rassemblent les grands enjeux contemporains de la société québécoise. Ils regroupent des problématiques auxquelles l'adulte est appelé à faire face dans différentes activités de la vie. Ils servent aussi de points d'ancrage au développement des compétences ainsi que des situations d'apprentissage. Chacun des domaines généraux de formation comporte une intention éducative et des axes de développement qui donnent davantage de sens aux apprentissages.

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation, mais plus particulièrement avec le domaine *Orientation et entrepreneuriat*.

##### **Orientation et entrepreneuriat**

L'intention éducative du domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat* est d'amener l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Cette intention rejoint entièrement les compétences disciplinaires du présent programme d'études et la démarche d'exploration préconisée. Ainsi, en situation d'apprentissage, l'adulte développe une plus grande connaissance de soi et de son potentiel entrepreneurial, en plus d'actualiser ses compétences en entrepreneuriat. Il reconnaît ses forces, ses passions et ses champs d'intérêt pouvant le soutenir lors du démarrage d'entreprise. Il découvre la possibilité de créer son propre emploi grâce à la mise en place d'un projet d'entreprise. Il fait part de ses réflexions et de ses interrogations à d'autres et favorise ainsi son introspection. Finalement, il augmente sa connaissance du monde de l'entrepreneuriat, des différentes avenues qui lui sont associées ainsi que des rôles joués par les entreprises au sein d'une économie forte et en santé.

##### **Autres domaines généraux de formation**

Les autres domaines généraux de formation servent aussi, à des degrés divers, au développement des compétences et des situations d'apprentissage.

Par exemple, en situation d'apprentissage, lorsque l'adulte s'informe sur l'entrepreneuriat, il entretient un rapport dynamique et critique avec le domaine *Environnement et consommation*. Dans sa recherche sur les enjeux de l'entrepreneuriat, il exploite le domaine *Médias* en s'informant sur les tendances en matière de démarrage d'entreprise, notamment en ce qui a trait aux nouvelles approches pouvant guider le modèle d'affaires. De même, il rejoint l'intention éducative du domaine *Vivre-ensemble et citoyenneté* lorsqu'il échange avec des acteurs du monde de l'entrepreneuriat,

notamment sur les aspects novateurs des entreprises et sur l'apport de celles-ci dans la communauté. Il aborde également le domaine général de formation *Santé et bien-être* lorsqu'il prend connaissance des conséquences de ses choix sur sa santé et son bien-être, considérant les heures investies par une nouvelle entrepreneure ou un nouvel entrepreneur en démarrage d'entreprise<sup>1</sup>. Il prend alors en compte les effets qu'a la réalité d'entrepreneure ou d'entrepreneur, comme plusieurs autres professions, sur sa vie et celle de son entourage.

### 1.3.2 Relations avec les compétences transversales

Les compétences transversales sont intégrées aux compétences disciplinaires développées dans ce programme d'études. Elles débordent toutefois le cadre scolaire, car elles constituent des outils importants pour vivre dans une société où les situations et les interactions sont complexes, souvent imprévisibles et en évolution constante. Elles constituent un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources.

#### Compétences transversales d'ordre intellectuel

En situation d'apprentissage, l'adulte **exploite l'information** provenant de différentes sources de renseignements. Pour ce faire, il *organise sa quête d'information* sur les réalités de l'entrepreneuriat, *s'approprie* cette information et *en tire profit*. Il **exerce un jugement critique** lorsqu'il *construit son opinion, l'exprime et la relativise*, notamment en argumentant et en cernant son potentiel entrepreneurial selon sa personnalité, ses capacités et ses aspirations.

#### Compétences transversales d'ordre personnel et social

En situation d'apprentissage, l'adulte **actualise son potentiel** en évaluant son profil entrepreneurial et en prenant conscience de ses forces et de ses défis. Il cerne aussi ses aspirations et ses besoins, les justifie et les nuance selon ses idées d'entreprises. Ainsi, *il reconnaît ses traits de personnalité et met à profit les compétences qu'il a acquises*. Il est amené à **coopérer** en communiquant le fruit de ses recherches en entrepreneuriat tout en échangeant des points de vue divergents avec d'autres personnes. De cette façon, *il contribue au travail coopératif, interagit avec ouverture d'esprit et évalue sa participation au travail coopératif*.

### 1.3.3 Relations avec les autres domaines d'apprentissage

Les domaines d'apprentissage regroupent les disciplines qui entretiennent entre elles des similitudes par les compétences qu'elles permettent de développer de même que par les méthodes et les stratégies qu'elles utilisent. Ainsi, les apprentissages faits dans différents domaines se complètent, car les acquis de l'un servent à l'édification des acquis de l'autre, et réciproquement.

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* amène l'adulte à réfléchir sur lui-même, à préciser ses champs d'intérêt, à reconnaître sa valeur propre et à considérer l'entrepreneuriat comme une avenue de carrière professionnelle. De plus, il lui permet de se mesurer aux rôles sociaux liés au

---

1. On entend par *démarrage d'entreprise* une période allant jusqu'à cinq ans après la création de l'entreprise.



monde de l'entrepreneuriat pour mieux se situer dans la société en tant que personne active. Ainsi, l'adulte pose un regard privilégié sur son potentiel entrepreneurial et prend conscience des possibilités qui s'offrent à lui.

Les autres domaines d'apprentissage mis à contribution dans ce programme d'études sont les suivants :

- *Développement de la personne;*
- *Langues;*
- *Univers social;*
- *Mathématique, science et technologie.*

### **Domaine du développement de la personne**

Les programmes d'études du domaine *Développement de la personne* et le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* sont complémentaires. Ils amènent l'adulte à structurer son potentiel entrepreneurial. Pour ce faire, l'adulte développe des habiletés d'introspection, son autonomie intellectuelle, son sens des responsabilités et l'affirmation de soi. Ainsi, il accroît son pouvoir personnel sur ses choix professionnels.

### **Domaine des langues**

L'utilisation d'un vocabulaire approprié et de stratégies de lecture et d'écriture, tout comme celle de normes et de conventions propres à chaque langue, sont des éléments d'apprentissage partagés par les programmes d'études du domaine *Langues* et le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat*. Ces programmes amènent l'adulte à développer ses compétences en communication écrite et orale dans divers contextes.

### **Domaine de l'univers social**

Les programmes d'études du domaine *Univers social* et le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* amènent l'adulte à comprendre la nature des rapports qui établissent une interdépendance entre les sociétés et les enjeux économiques, sociaux et environnementaux. L'adulte est appelé à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde actuel ainsi que toute entreprise qui s'y trouve. Ces programmes le préparent à prendre part à la vie collective et à se situer dans les débats de société en tant que citoyenne ou citoyen informé, critique et ouvert à la diversité.

### **Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**

Les programmes d'études du domaine *Mathématique, science et technologie* fournissent à l'adulte des concepts et des principes scientifiques susceptibles de l'amener à développer les compétences essentielles au métier d'entrepreneuse ou d'entrepreneur. Ils peuvent également lui permettre de découvrir des voies de développement en lien avec différents enjeux (environnementaux, biotechnologiques, numériques, etc.) ainsi que de s'outiller en apprivoisant tous les aspects liés à la gestion et à l'administration entrepreneuriales.



## Chapitre 2



## Contexte pédagogique



## 2.1 Situations d'apprentissage

---

Les situations d'apprentissage sont des contextes conçus ou exploités pour permettre un apprentissage. Elles amènent l'adulte à construire des connaissances, à mobiliser des ressources multiples et variées, et à développer des compétences. Elles reposent sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec un ou des domaines généraux de formation, une ou des compétences transversales, une famille de situations d'apprentissage et des éléments prescrits du contenu de formation.

L'élaboration d'une situation d'apprentissage prend en considération les aspects suivants :

- **L'agencement d'un ensemble d'activités ou de tâches** à résoudre, qui présente un degré de complexité suffisant pour motiver l'adulte et lui offrir des conditions favorisant un retour réflexif sur ses apprentissages et ses productions.
- **Le répertoire des ressources**, qui est constitué d'une diversité de ressources internes et externes accessibles, requises et pertinentes :
  - Les ressources internes sont propres à l'individu. Ce sont des connaissances, des stratégies et des attitudes déjà acquises ou à construire pour répondre aux exigences de la situation d'apprentissage.
  - Non seulement les ressources externes renvoient à l'aménagement physique des lieux ou à la disponibilité du matériel, mais elles impliquent également, le cas échéant, la collaboration de personnes-ressources sur place ou à distance de même que diverses modalités d'échange entre les participantes et les participants.
- **Les moments de retour réflexif**, notamment la rétroaction ou la régulation, qui amènent l'adulte à réfléchir aux enjeux, aux exigences et aux valeurs qui sous-tendent ses apprentissages. Ainsi, l'adulte analyse les contraintes en tenant compte des objectifs et porte un regard critique sur ses stratégies d'apprentissage, ses choix et la qualité de ses réalisations.

Plus les aspects énumérés ci-dessus sont pris en compte, plus les situations d'apprentissage sont significantes, ouvertes et complexes.

Une situation d'apprentissage est **signifiante** quand l'adulte perçoit les liens qui existent entre les apprentissages réalisés et leur utilisation ultérieure. La situation sera d'autant plus significative qu'elle fera référence à des questions d'actualité ou à des problématiques relevant des domaines généraux de formation.

Une situation d'apprentissage est **ouverte** lorsqu'elle permet à l'adulte d'explorer plusieurs hypothèses plutôt qu'une seule, qu'elle comporte des tâches variées (sélectionner des documents, évaluer d'autres points de vue, comparer des données, etc.), qu'elle favorise l'utilisation de différents

médias de recherche et de communication, qu'elle donne lieu à divers types de productions et qu'elle favorise le transfert des apprentissages.

Une situation d'apprentissage est **complexe** pour autant qu'elle amène l'adulte à mobiliser des éléments prescrits du contenu de formation, des domaines généraux de formation, des compétences transversales ainsi que des savoirs visés par d'autres domaines d'apprentissage, tout en permettant l'articulation de ces éléments.

## 2.2 Famille de situations d'apprentissage

---

Une famille de situations d'apprentissage est un regroupement de situations d'apprentissage ayant des éléments communs. Elle propose des contextes qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elle favorise également l'intégration et le transfert des apprentissages dans la vie de tous les jours.

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* comporte deux familles de situations d'apprentissage, intitulées *Profil entrepreneurial* et *Idées d'entreprises*. Au cours de ses apprentissages, l'adulte est amené à réaliser diverses explorations en lien avec l'entrepreneuriat. Chacune comporte des situations d'apprentissage regroupées sous l'une ou l'autre de ces familles de situations d'apprentissage.

Par ses différentes explorations, l'adulte sera à même de mieux se connaître, d'explorer son potentiel entrepreneurial, de découvrir de nouvelles possibilités professionnelles et, éventuellement, de considérer l'entrepreneuriat comme un choix professionnel éclairé et réaliste.

Ainsi, l'adulte réalise sa démarche d'exploration en suivant deux avenues, soit exploiter de l'information et réfléchir à sa situation au regard de cette information. Celles-ci l'amènent à construire des connaissances, à mobiliser des ressources et à développer les compétences disciplinaires du programme d'études *Exploration en entrepreneuriat*.

Les chapitres 6 et 7 fournissent des exemples de situations d'apprentissage.

## 2.3 Ressources éducatives

Pour favoriser le développement de compétences, il importe de faciliter l'accès à des ressources éducatives diversifiées. Les ressources personnelles et conceptuelles sont celles que l'enseignante ou l'enseignant peut faire émerger de l'adulte. Les ressources matérielles, informationnelles, institutionnelles ou humaines sont celles que l'enseignante ou l'enseignant met en place et intègre dans une situation d'apprentissage.

Tableau 1 Ressources éducatives	
Ressources éducatives	Exemples
<b>Personnelles</b>	Connaissance de soi et du monde de l'entrepreneuriat Stratégie de prise de décision Aptitude à s'évaluer et à émettre un constat personnel
<b>Conceptuelles</b>	Savoir-lire et savoir-écrire Capacité d'interpréter des données
<b>Matérielles</b>	Outils de réflexion Système informatique et multimédia Outils de consignment
<b>Informationnelles</b>	Informations scolaires, professionnelles et industrielles Structures des entreprises Guides sur la validation du potentiel d'une idée d'entreprise
<b>Institutionnelles</b>	Organismes publics, parapublics et communautaires Établissements scolaires Industries et entreprises locales
<b>Humaines</b>	Personnel enseignant Personnel en orientation Adulte en formation Entrepreneure ou entrepreneur Personne-ressource significative en entrepreneuriat

### Rôle de l'adulte

L'adulte est amené à réfléchir sur son potentiel en entrepreneuriat à partir de ses connaissances, de ses observations, de ses perceptions et de ses recherches. Il se pose des questions et il cherche à y répondre de diverses façons. De plus, il est encouragé à faire des liens entre ce qu'il sait déjà et ce qu'il découvre.

L'adulte interagit aussi avec ses pairs et le personnel enseignant pour faire partager ses découvertes. Il y a alternance des moments où il approfondit l'information et de ceux où il prend du recul pour mettre en perspective des facteurs de réalité personnels et relatifs au métier d'entrepreneure ou d'entrepreneur. L'adulte devient de plus en plus conscient, au fur et à mesure de ses découvertes, des enjeux liés à l'entrepreneuriat. En poursuivant sa réflexion et son exploration, il évalue la possibilité de considérer l'avenue entrepreneuriale au regard de son orientation professionnelle.

L'adulte est en outre amené à réfléchir sur ses façons de faire. Il s'interroge sur la démarche d'apprentissage qu'il utilise, sur l'éventail des ressources qu'il sollicite et sur le cheminement qu'il suit. Par les adaptations qu'il entraîne, ce retour réflexif contribue à lui assurer une plus grande cohérence par rapport à ses aptitudes pour l'exercice du métier d'entrepreneure ou d'entrepreneur.

Enfin, l'adulte est invité à communiquer ses interrogations et le fruit de ses travaux à ses pairs et au personnel enseignant. Il peut le faire oralement ou par écrit; dans tous les cas, il fait montre de clarté et de rigueur. La responsabilité de l'adulte à l'égard de ses apprentissages joue également un rôle essentiel dans le renforcement de sa motivation et de son autonomie.

### **Rôle du personnel enseignant**

Le personnel enseignant accompagne l'adulte dans ses apprentissages. Une attitude bienveillante d'accueil et de solidarité est au cœur de toute forme d'apprentissage de transformation. Aussi le personnel enseignant tient-il compte des acquis de l'adulte, de ses capacités et de ses limites, de ses styles cognitifs, de ses champs d'intérêt et de ses expériences pour mieux comprendre ses difficultés à faire des apprentissages. Le personnel enseignant amène l'adulte à découvrir de nouveaux concepts et à développer le goût d'apprendre en l'invitant à partager ses connaissances, sa motivation et son intérêt. Il le guide et l'oriente dans ses recherches et il met à sa disposition des ressources variées pour qu'il progresse dans son cheminement à travers les différentes étapes de sa démarche.

Ainsi, le personnel enseignant propose des situations d'apprentissage qui favorisent une exploitation pertinente du contenu de formation et le développement de compétences. Il agit comme médiateur entre l'adulte et les savoirs. Il fait donc en sorte que ce dernier s'engage dans un processus de construction de sens par la réflexion, la discussion et l'échange de points de vue. Il l'amène aussi à clarifier sa pensée et à formuler ses idées. Finalement, il favorise les retours réflexifs, la prise de conscience ainsi que la mobilisation et la construction des savoirs, ce qui stimule chez l'adulte le développement de ses capacités d'abstraction et de transfert.



## Chapitre 3



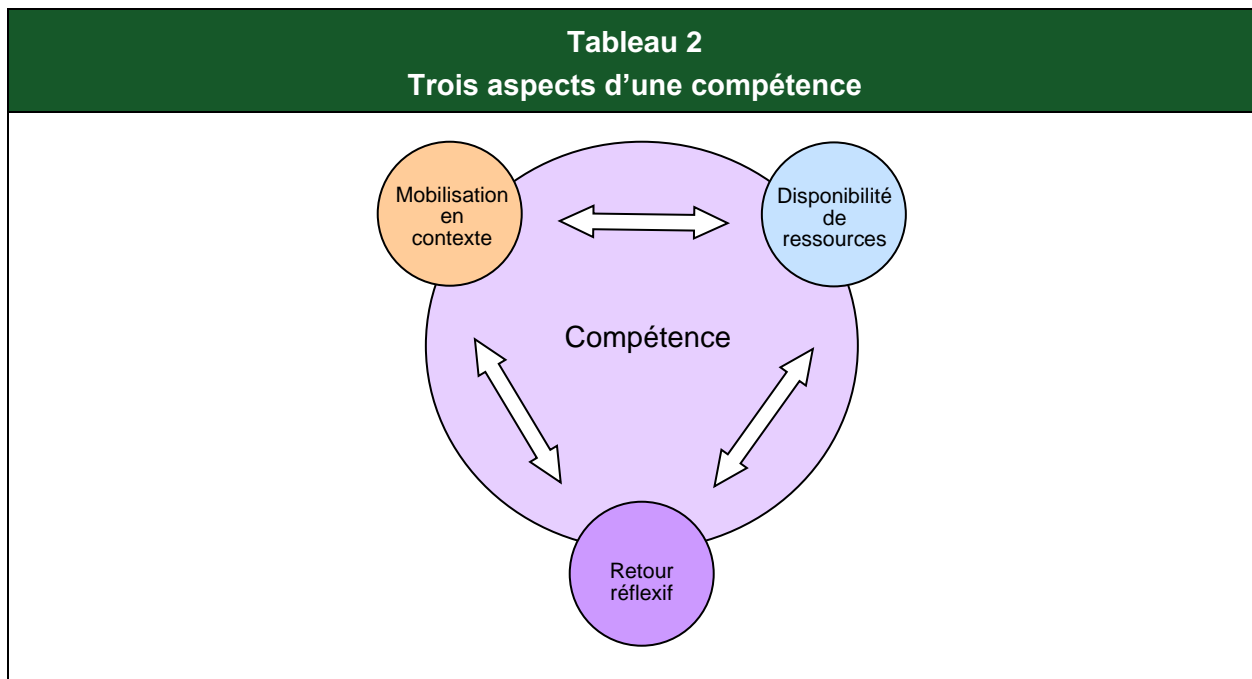
## Compétences disciplinaires



### 3.1 Dynamique des compétences

Une compétence se définit comme un savoir-agir fondé sur l'utilisation et la mobilisation efficaces d'un ensemble de ressources. Ce savoir-agir se développe au cours de la vie de l'adulte.

Cette définition d'une compétence évoque trois aspects : la mobilisation en contexte, la disponibilité de ressources et le retour réflexif.



#### La mobilisation en contexte

La compétence se développe dans l'action par la réalisation adéquate de tâches dans un contexte donné. Elle nécessite une lecture judicieuse des composantes de ce contexte. Une mobilisation adéquate amène l'adulte compétent à prendre en compte les contraintes issues du contexte et à ajuster son action en conséquence.

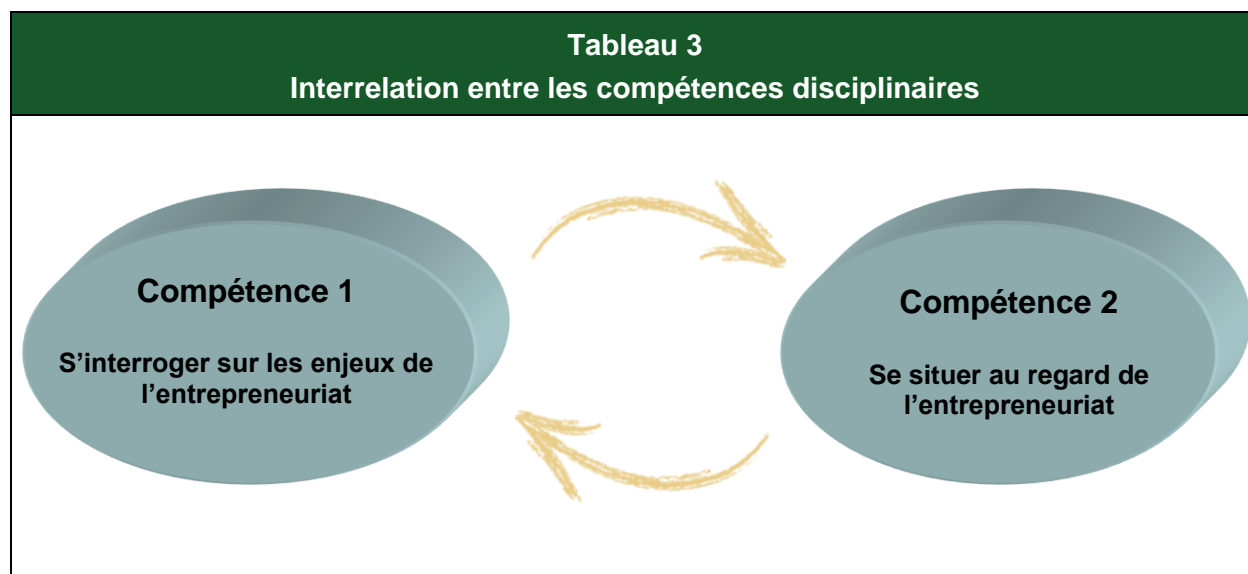
#### La disponibilité de ressources

Une compétence repose sur la disponibilité d'un ensemble de ressources diversifiées.

#### Le retour réflexif

Le concept de compétence implique que l'adulte soit capable d'exposer le cheminement qu'il a emprunté pour mobiliser efficacement un ensemble de ressources, accomplir des tâches et résoudre des problèmes dans une situation donnée. Cet exercice lui permet d'identifier ses forces et ses défis et, ainsi, d'améliorer sa façon d'apprendre.

Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* vise le développement de deux compétences disciplinaires : *S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat* et *Se situer au regard de l'entrepreneuriat*. Le tableau qui suit illustre l'interrelation entre ces compétences.



Lorsque l'adulte *s'interroge sur les enjeux de l'entrepreneuriat*, il s'informe et met en relation l'information recueillie. Par la suite, il *se situe au regard de l'entrepreneuriat* en actualisant sa réflexion et en établissant ses conditions de réalisation.

Le tableau 4 présente une vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études, de leurs composantes et de leurs manifestations.

En situation d'apprentissage, l'ordre séquentiel des manifestations peut varier et il est possible de faire des retours sur ces dernières.

**Tableau 4**  
**Vue d'ensemble des compétences disciplinaires par cours**

<b>Cours <i>Exploration du profil entrepreneurial</i></b>	
<b>Compétence 1</b> <b>S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat</b>	<b>Compétence 2</b> <b>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b>
<p><b>S'informer sur le profil entrepreneurial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial</li> <li>• Réaliser une activité d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat</li> </ul> <p><b>Analyser l'information recueillie sur le profil entrepreneurial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Déterminer des avantages et des inconvénients de la réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> </ul>	<p><b>Actualiser sa réflexion sur le profil entrepreneurial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner ses facteurs de réalité personnels</li> <li>• Comparer ses facteurs de réalité personnels avec ceux des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Échanger sur son profil</li> </ul> <p><b>Établir son potentiel au regard du profil entrepreneurial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner ses forces et ses défis au regard du profil entrepreneurial</li> </ul>
<b>Cours <i>Exploration d'idées d'entreprises</i></b>	
<b>Compétence 1</b> <b>S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat</b>	<b>Compétence 2</b> <b>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b>
<p><b>S'informer sur la création d'une entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des déclencheurs d'idées d'entreprises</li> <li>• Exploiter des ressources d'aide à la création d'une entreprise</li> <li>• Réaliser une activité d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat</li> </ul> <p><b>Analyser les composantes d'une idée d'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les composantes d'une idée d'entreprise</li> <li>• Décrire les relations entre les composantes d'une idée d'entreprise</li> </ul>	<p><b>Consolider sa réflexion sur une idée d'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer les composantes d'une idée d'entreprise</li> <li>• Échanger sur des idées d'entreprises</li> </ul> <p><b>Établir le potentiel d'une idée d'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les forces et les faiblesses d'une idée d'entreprise</li> <li>• Déterminer les actions nécessaires pour concrétiser une idée d'entreprise</li> </ul>

## 3.2 Compétence 1 – S’interroger sur les enjeux de l’entrepreneuriat

---

### 3.2.1 Sens de la compétence

La compétence *S’interroger sur les enjeux de l’entrepreneuriat* amène l’adulte à systématiser sa démarche d’exploration. Pour ce faire, il s’informe sur l’entrepreneuriat et met en relation l’information recueillie.

Lorsqu’il s’informe sur l’entrepreneuriat, l’adulte exploite des ressources documentaires imprimées ou sur le Web et inventorie des ressources d’aide. Puis, il réalise des activités d’exploration afin d’échanger sur les réalités du métier d’entrepreneure ou d’entrepreneur ainsi que sur le développement d’une idée d’entreprise.


Dans le cours *Exploration du profil entrepreneurial*, lorsqu’il analyse l’information recueillie, l’adulte distingue les facteurs de réalité de l’entrepreneuriat et détermine des avantages et des inconvénients de cette avenue professionnelle.

Dans le cours *Exploration d’idées d’entreprises*, lorsqu’il analyse une idée d’entreprise, l’adulte en distingue les composantes et décrit les relations entre elles tout en démontrant sa compréhension de la pertinence de chacune.

En tout temps, l’adulte peut revenir sur une tâche précédente ou consulter une personne-ressource pour obtenir du soutien dans sa démarche d’exploration.

### 3.2.2 Composantes et manifestations de la compétence

Le tableau qui suit présente la compétence 1, ses composantes et ses manifestations.

<b>Tableau 5</b> <b>Compétence 1 – Composantes et manifestations</b>	
	
<i>Cours Exploration du profil entrepreneurial</i>	
Composantes	Manifestations
<b>S'informer sur le profil entrepreneurial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial</li> <li>• Réaliser une activité d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat</li> </ul>
<b>Analyser l'information recueillie sur le profil entrepreneurial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Déterminer des avantages et des inconvénients de la réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> </ul>
<i>Cours Exploration d'idées d'entreprises</i>	
Composantes	Manifestations
<b>S'informer sur la création d'une entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des déclencheurs d'idées d'entreprises</li> <li>• Exploiter des ressources d'aide à la création d'une entreprise</li> <li>• Réaliser une activité d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat</li> </ul>
<b>Analyser les composantes d'une idée d'entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les composantes d'une idée d'entreprise</li> <li>• Décrire les relations entre les composantes d'une idée d'entreprise</li> </ul>

### 3.2.3 Développement de la compétence

La compétence *S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat* se développe en interrelation avec la deuxième compétence disciplinaire du programme d'études. Pour favoriser ce développement, l'enseignante ou l'enseignant propose à l'adulte des situations d'apprentissage faisant appel à une démarche d'exploration qui suscite la réflexion. De plus, une même situation d'apprentissage peut amener l'adulte à développer plus d'une manifestation de compétence.

Les attentes de fin de cours sont présentées aux chapitres 6 et 7.

## 3.3 Compétence 2 – Se situer au regard de l'entrepreneuriat

---

### 3.3.1 Sens de la compétence

La compétence *Se situer au regard de l'entrepreneuriat* amène l'adulte à systématiser sa démarche d'exploration. Pour ce faire, il actualise sa réflexion sur le profil entrepreneurial et sur une idée d'entreprise et il établit ses conditions de réalisation au regard de l'entrepreneuriat.

Dans le cours *Exploration du profil entrepreneurial*, lorsqu'il actualise sa réflexion, l'adulte cerne ses facteurs de réalité personnels, les compare avec ceux des entrepreneures et entrepreneurs, et échange sur ses découvertes avec des gens de son entourage. Puis, lorsqu'il établit son potentiel, il cerne ses forces et ses défis au regard du profil entrepreneurial.


Dans le cours *Exploration d'idées d'entreprises*, lorsqu'il consolide sa réflexion, l'adulte élabore les composantes d'une idée d'entreprise et échange sur des idées d'entreprises avec des gens de son entourage. Puis, lorsqu'il établit le potentiel d'une idée d'entreprise, il cerne les forces et les faiblesses de celle-ci et détermine les actions nécessaires pour la concrétiser.

En tout temps, l'adulte peut revenir sur une tâche précédente ou consulter une personne-ressource pour obtenir du soutien dans sa démarche d'exploration.



### 3.3.2 Composantes et manifestations de la compétence

Le tableau qui suit présente la compétence 2, ses composantes et ses manifestations.

<b>Tableau 6</b> <b>Compétence 2 – Composantes et manifestations</b>	
	
<b>Cours <i>Exploration du profil entrepreneurial</i></b>	
<b>Composantes</b>	<b>Manifestations</b>
<b>Actualiser sa réflexion sur le profil entrepreneurial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner ses facteurs de réalité personnels</li> <li>• Comparer ses facteurs de réalité personnels avec ceux des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Échanger sur son profil</li> </ul>
<b>Établir son potentiel au regard du profil entrepreneurial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner ses forces et ses défis au regard du profil entrepreneurial</li> </ul>
<b>Cours <i>Exploration d'idées d'entreprises</i></b>	
<b>Composantes</b>	<b>Manifestations</b>
<b>Consolider sa réflexion sur une idée d'entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer les composantes d'une idée d'entreprise</li> <li>• Échanger sur des idées d'entreprises</li> </ul>
<b>Établir le potentiel d'une idée d'entreprise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les forces et les faiblesses d'une idée d'entreprise</li> <li>• Déterminer les actions nécessaires pour concrétiser une idée d'entreprise</li> </ul>

### 3.3.3 Développement de la compétence

La compétence *Se situer au regard de l'entrepreneuriat* se développe en interrelation avec la première compétence disciplinaire du programme d'études. Pour favoriser ce développement, l'enseignante ou l'enseignant propose à l'adulte des situations d'apprentissage faisant appel à une démarche d'exploration qui suscite la réflexion. De plus, une même situation d'apprentissage peut faire appel à plus d'une manifestation de compétence. Les attentes de fin de cours sont présentées aux chapitres 6 et 7.

### 3.4 Démarche

Lorsqu'il doit penser, percevoir, raisonner ou agir pour progresser dans ses apprentissages, mobiliser des ressources et développer des compétences, l'adulte s'appuie sur une démarche de recherche qui l'amène à s'approprier des savoirs et à réfléchir à partir de son vécu expérientiel dans le but de rendre les apprentissages signifiants et motivants. L'intégration des savoirs permet à l'adulte de prendre conscience de ses apprentissages et, le cas échéant, de les transférer dans des situations de vie authentiques. La démarche de recherche proposée à l'adulte est intégrée au développement des compétences disciplinaires du programme d'études *Exploration en entrepreneuriat*. Cette démarche nécessite la mise en pratique et la maîtrise d'habiletés complexes telles que la réflexion, la rédaction, l'organisation d'idées et la schématisation.

La démarche de recherche proposée est structurée en cinq étapes interreliées et complémentaires. Ces étapes amènent l'adulte à réaliser des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. Il est ainsi possible de revenir en tout temps sur une tâche précédente.

Le tableau ci-dessous illustre la démarche retenue. La colonne de gauche présente les étapes et celle de droite, des exemples de tâches à accomplir.

Démarche de recherche	
Étapes	Tâches (exemples)
Prendre connaissance du sujet à explorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'approprier le sujet.</li> <li>• S'assurer de bien comprendre les tâches à exécuter.</li> <li>• Réfléchir et faire appel à ses connaissances et à ses expériences en matière d'exploration.</li> </ul>
Planifier la recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir un plan de recherche.</li> <li>• Déterminer les éléments à explorer.</li> <li>• Envisager des stratégies de recherche.</li> </ul>
Recueillir et organiser l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer l'information à partir de différentes sources crédibles.</li> <li>• Choisir les éléments d'information les plus pertinents.</li> <li>• Distinguer les faits des opinions.</li> <li>• Classer et comparer les données selon leur importance.</li> </ul>
Traiter et analyser l'information	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier le réalisme, la crédibilité et la pertinence des données.</li> <li>• Sélectionner les éléments d'information et les documents les plus pertinents.</li> </ul>
Communiquer les résultats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre position.</li> <li>• Échanger des points de vue.</li> <li>• Exprimer son opinion et la défendre de façon claire, concise et cohérente.</li> <li>• Nuancer ses propos au besoin.</li> </ul>

## Chapitre 4



## Contenu de formation



## 4.1 Catégories de savoirs

---

Les compétences disciplinaires du programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* se développent à partir d'un contenu de formation structuré en catégories de savoirs. Ces dernières regroupent des savoirs essentiels à une démarche d'exploration.

Au nombre de trois, ces catégories de savoirs sont les suivantes :

Pour le cours *Exploration du profil entrepreneurial* :

- 1) Facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs;
- 2) Facteurs de réalité personnels;
- 3) Ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial.

Pour le cours *Exploration d'idées d'entreprises* :

- 1) Déclencheurs d'idées d'entreprises;
- 2) Composantes d'une entreprise;
- 3) Ressources d'aide à la création d'une entreprise.

La numérotation donnée aux catégories de savoirs ne propose pas un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

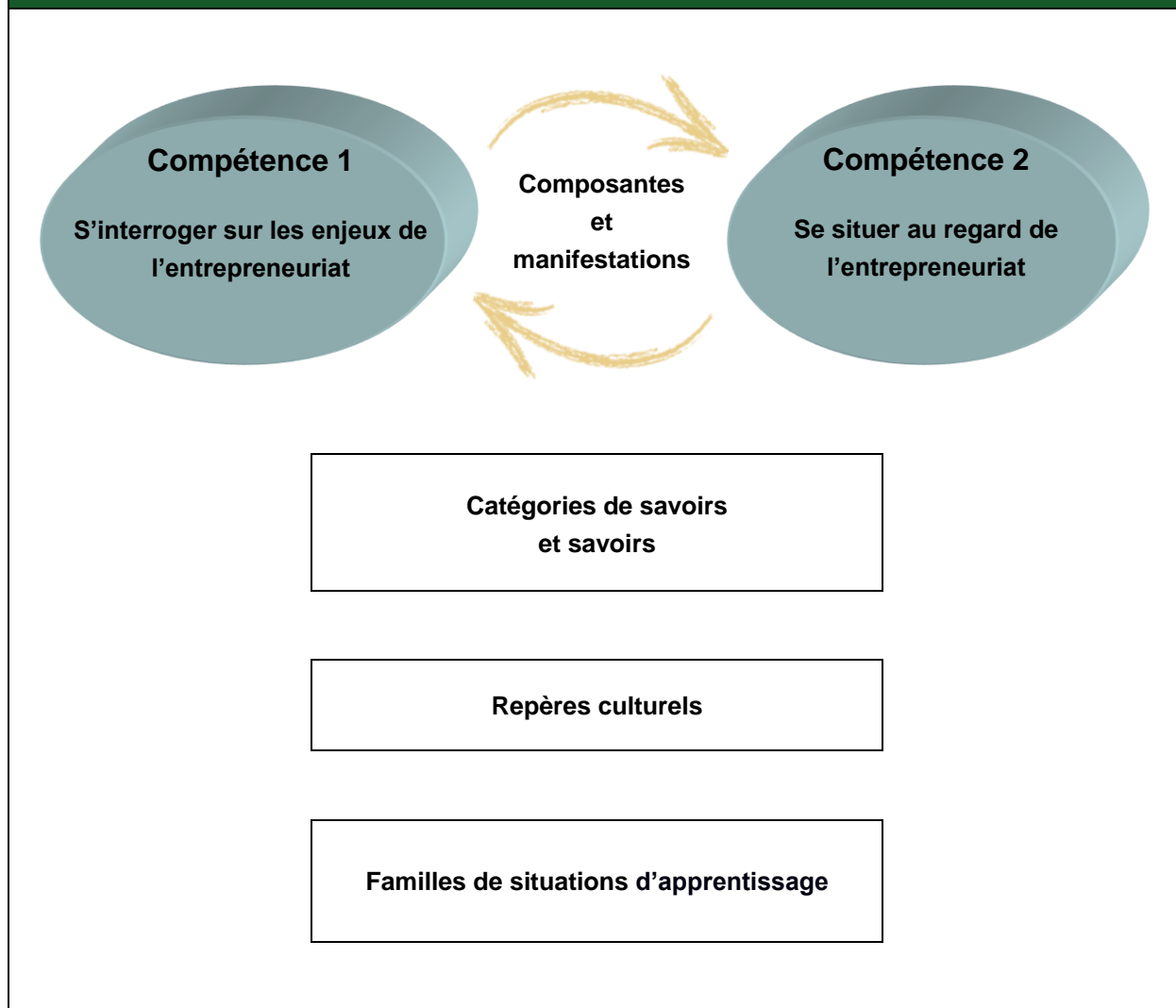
Le tableau qui suit présente une vue d'ensemble des catégories de savoirs.

Les savoirs sont des connaissances acquises par l'étude et l'expérience, soit des notions, des concepts, des stratégies, des méthodes ou des techniques. Ils sont précisés et détaillés dans les cours, aux chapitres 6 et 7.

<b>Tableau 7</b> <b>Vue d'ensemble des catégories de savoirs</b>	
<b>Cours <i>Exploration du profil entrepreneurial</i></b>	<b>Cours <i>Exploration d'idées d'entreprises</i></b>
<b>1) Facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Apports des entrepreneures et entrepreneurs à la société</li> </ul>	<b>1) Déclencheurs d'idées d'entreprises</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Déclencheurs externes</li> <li>• Déclencheurs internes</li> </ul>
<b>2) Facteurs de réalité personnels</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traits de personnalité</li> <li>• Compétences acquises</li> <li>• Obstacles</li> <li>• Influences</li> </ul>	<b>2) Composantes d'une entreprise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composantes internes</li> <li>• Composantes externes</li> </ul>
<b>3) Ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources documentaires</li> <li>• Ressources du milieu</li> </ul>	<b>3) Ressources d'aide à la création d'une entreprise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources documentaires</li> <li>• Ressources du milieu</li> </ul>

Le tableau qui suit présente les éléments prescrits du contenu de formation : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations; les catégories de savoirs et leurs savoirs; les repères culturels; et les familles de situations d'apprentissage.

**Tableau 8**  
**Éléments prescrits du contenu de formation**



## 4.2 Repères culturels

Les repères culturels sont des aspects socioéconomiques que l'adulte prend en considération dans ses choix personnels et professionnels. Ils décrivent des contextes d'influence liés à l'adulte et au métier d'entrepreneure ou d'entrepreneur. Ce sont des ressources auxquelles l'adulte en démarche d'exploration se réfère.

**L'utilisation de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples présentés dans le cours ne le sont pas.**





## Chapitre 5



## Structure des cours



Le programme d'études *Exploration en entrepreneuriat* comprend un contenu de formation de 50 heures réparties à l'intérieur de deux cours.

Tableau 9 Structure des cours			
Cours de cinquième secondaire	Titre du cours	Nombre d'heures	Nombre d'unités
PER-5401-1	<i>Exploration du profil entrepreneurial</i>	25	1
PER-5402-1	<i>Exploration d'idées d'entreprises</i>	25	1

Les cours s'adressent à toutes les personnes inscrites à l'éducation des adultes. Il n'y a pas de préalable à la formation et les unités obtenues sont de cinquième secondaire. Il n'y a pas d'ordre séquentiel pour les cours, qui peuvent être suivis indépendamment l'un de l'autre.





## Chapitre 6



**Cours PER-5401-1**  
***Exploration du profil entrepreneurial***



## PER-5401-1

## Exploration du profil entrepreneurial

---

Cinquième secondaire

Durée : 25 heures

### 6.1 Présentation du cours

---

Le cours *Exploration du profil entrepreneurial* a pour but d'amener l'adulte à cerner le profil entrepreneurial, à justifier son potentiel au regard de ce profil et, le cas échéant, à reconnaître l'entrepreneuriat comme une possibilité lui permettant de se réaliser.

## 6.2 Compétences disciplinaires

Le cours *Exploration du profil entrepreneurial* vise le développement des deux compétences disciplinaires du programme d'études *Exploration en entrepreneuriat*. Le tableau qui suit présente une vue d'ensemble des compétences, de leurs composantes et de leurs manifestations.

En situation d'apprentissage, l'ordre séquentiel des manifestations peut varier et il est possible de faire des retours sur ces dernières.

Vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études et du cours	
Compétence 1 S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat	Compétence 2 Se situer au regard de l'entrepreneuriat
<b>S'informer sur le profil entrepreneurial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial</li> <li>• Réaliser une activité d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat</li> </ul> <b>Analyser l'information recueillie sur le profil entrepreneurial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Déterminer des avantages et des inconvénients de la réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> </ul>	<b>Actualiser sa réflexion sur le profil entrepreneurial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner ses facteurs de réalité personnels</li> <li>• Comparer ses facteurs de réalité personnels avec ceux des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Échanger sur son profil</li> </ul> <b>Établir son potentiel au regard du profil entrepreneurial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner ses forces et ses défis au regard du profil entrepreneurial</li> </ul>

## 6.3 Démarche

Afin de progresser dans ses apprentissages, de mobiliser des ressources et de développer des compétences, l'adulte s'appuie sur une démarche de recherche qui suscite la réflexion et qui lui permet de structurer l'exploration de son potentiel entrepreneurial. Cette démarche demande d'accomplir des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. Elle implique aussi un temps d'introspection qui pourra s'échelonner sur plusieurs semaines.



L'adulte devra :

- prendre connaissance du sujet à explorer;
- planifier la recherche;
- recueillir et organiser l'information;
- traiter et analyser l'information;
- communiquer les résultats.

## 6.4 Compétences transversales

---

Le cours *Exploration du profil entrepreneurial* sollicite, à des degrés divers, toutes les compétences transversales du programme d'études. Il importe d'identifier celles qui correspondent le plus aux exigences des tâches à accomplir dans chacune des situations d'apprentissage qui seront élaborées par l'enseignante ou l'enseignant.

Par exemple, la situation d'apprentissage *La fibre entrepreneuriale*, présentée à la section 6.8 de ce chapitre, sollicite la contribution de trois compétences transversales : *Exploiter l'information*, *Exercer son jugement critique* et *Actualiser son potentiel*.

Lorsqu'il *exploite l'information*, l'adulte recueille des données sur des facteurs de réalité tout en s'assurant que les sources sont crédibles. Il confronte ces données et juge de leur valeur ou de leur pertinence. Puis, il organise l'information et la synthétise afin d'en tirer profit.

Lorsqu'il *exerce son jugement critique*, l'adulte construit son opinion, l'exprime et la relativise en répondant aux questions soulevées, notamment quand il confirme ses choix et les justifie.

Lorsqu'il *actualise son potentiel*, l'adulte s'engage dans une autoévaluation. Il affirme ses préférences et ses champs d'intérêt, consolide sa vision de lui-même et détermine sa capacité à relever les défis rencontrés.

## 6.5 Contenu de formation

---

Le contenu de formation du cours permet à l'adulte de faire une exploration en entrepreneuriat. Il comprend les catégories de savoirs et les savoirs ainsi que des repères culturels.

Rappelons que les éléments prescrits du cours sont : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations; les catégories de savoirs et leurs savoirs respectifs; la famille de situations d'apprentissage; et les repères culturels. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais les exemples qui figurent dans le cours ne le sont pas.

### **Les catégories de savoirs et les savoirs**

Les catégories de savoirs du cours sont les suivantes :

- 1) Facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs;
- 2) Facteurs de réalité personnels;
- 3) Ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial.

La numérotation donnée aux catégories de savoirs ne propose pas un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

Le tableau qui suit présente les catégories de savoirs du cours et leurs savoirs respectifs. Les éléments inscrits entre parenthèses sont des exemples ou des précisions sur la portée du contenu de formation; ces éléments ne sont pas prescrits.

<b>Catégories de savoirs et savoirs</b> <b>Cours Exploration du profil entrepreneurial</b>		
1) Facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs	2) Facteurs de réalité personnels	3) Ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial
<b>Caractéristiques des entrepreneures et entrepreneurs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traits de personnalité (qualités, champs d'intérêt, aptitudes, perceptions du risque et de l'échec, leadership)</li> <li>Compétences professionnelles et techniques (administration, ressources humaines, communication, marketing, vente)</li> <li>Facteurs de réussite et d'échec (capacité d'adaptation, réseautage, ressources disponibles et accessibles)</li> </ul> <b>Apports des entrepreneures et entrepreneurs à la société</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apports économiques (création d'emplois, pérennité des entreprises, relève d'affaires)</li> <li>Apports collectifs (environnement, accessibilité à des ressources pour la communauté, réponse à des défis sociaux)</li> <li>Apports novateurs (développement de concepts, avancées technologiques, intelligence artificielle)</li> </ul>	<b>Traits de personnalité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Qualités, habiletés, aptitudes</li> <li>Champs d'intérêt, passions</li> </ul> <b>Compétences acquises</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expériences en emploi</li> <li>Bénévolat</li> <li>Sphère domestique et familiale</li> </ul> <b>Obstacles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situation familiale</li> <li>Temps disponible</li> <li>Manque d'expérience pertinente</li> <li>Conséquences d'un échec ou d'une faillite</li> </ul> <b>Influences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Influences internes (amis ou connaissances, traditions familiales, communautaires et culturelles)</li> <li>Influences externes (entrepreneures et entrepreneurs, milieu scolaire ou communautaire, médias)</li> </ul>	<b>Ressources documentaires</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Documents imprimés</li> <li>Documents Web</li> </ul> <b>Ressources du milieu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conseillère ou conseiller d'orientation</li> <li>Personnes de son entourage (famille, connaissances, employeurs)</li> <li>Personnes du milieu des affaires (mentors, entrepreneures ou entrepreneurs)</li> </ul>

## Les repères culturels

Les exemples de repères culturels proposés dans le cours font référence à des réalités personnelles et à des aspects socioéconomiques que l'adulte peut prendre en considération dans l'exploration de son profil entrepreneurial. Ils décrivent des contextes d'influence familiale et sociale. Ils tiennent compte des impacts liés à l'exploitation d'une entreprise sur l'individu et sur sa famille. De plus, ils permettent d'intégrer la dimension de la culture entrepreneuriale à l'enseignement, d'enrichir les connaissances de l'adulte et de donner un sens aux apprentissages. L'utilisation de repères culturels en classe est prescrite. Toutefois, les exemples qui suivent ne le sont pas.

Environnement personnel	Portrait du milieu entrepreneurial
<p><b>Impacts sur la famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciliation famille-travail</li> <li>• Recherche de prestige, d'épanouissement personnel et de biens matériels</li> <li>• Situation financière (sécurité ou instabilité)</li> <li>• Gestion du temps (autonomie et liberté)</li> </ul> <p><b>Situation professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaissance par les pairs</li> <li>• Statut professionnel</li> <li>• Possibilité de carrière</li> <li>• Travail à domicile</li> </ul>	<p><b>Valorisation de l'entrepreneuriat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indice entrepreneurial</li> <li>• Histoires à succès</li> <li>• Mythes et réalités</li> </ul> <p><b>Diversité en entrepreneuriat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Femmes en affaires</li> <li>• Personnes immigrantes</li> <li>• Personnes handicapées</li> <li>• Entrepreneuriat jeunesse</li> <li>• Communautés autochtones</li> </ul> <p><b>Transfert d'entreprise</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relève apparentée et non apparentée</li> <li>• Impact sur le développement économique</li> </ul>

## 6.6 Famille de situations d'apprentissage

---

La famille de situations d'apprentissage propose des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elle permet de regrouper des situations d'apprentissage qui ont un lien de parenté. Dans ce cours, la famille de situations d'apprentissage retenue est la suivante : *Profil entrepreneurial*. Elle englobe tous les éléments qui peuvent constituer la réalité d'une entrepreneure ou d'un entrepreneur.

## 6.7 Domaines généraux de formation

---

Les domaines généraux de formation servent de points d'ancrage au développement des compétences et des situations d'apprentissage. Le cours *Exploration du profil entrepreneurial* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation, mais plus particulièrement avec le domaine *Orientation et entrepreneuriat*.

Ainsi, la situation d'apprentissage proposée, intitulée *La fibre entrepreneuriale*, amène l'adulte à mener une exploration orientée vers la connaissance de ses caractéristiques individuelles et des caractéristiques des entrepreneures et des entrepreneurs. Cette intention rejoint entièrement les compétences disciplinaires du cours et la démarche d'exploration. L'adulte reconnaît ses forces de même que ses défis et envisage son avenir et son potentiel de réussite s'il décide de s'engager dans une avenue entrepreneuriale. En outre, ses échanges avec d'autres personnes favorisent son introspection.

## 6.8 Exemple de situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du programme d'études et du cours. De plus, trois aspects sont à considérer dans l'élaboration d'une situation d'apprentissage : l'agencement d'un ensemble d'activités ou de tâches, le répertoire de ressources et les moments de retour réflexif.

L'exemple de situation d'apprentissage qui suit présente :

- 1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours;
- 2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation problème;
- 3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires.

Cette situation d'apprentissage s'intitule *La fibre entrepreneuriale*.

<b><i>La fibre entrepreneuriale</i></b>	
<b>1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours</b>	
<b>Domaine général de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation et entrepreneuriat</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter l'information</li> <li>• Exercer son jugement critique</li> <li>• Actualiser son potentiel</li> </ul>
<b>Famille de situations d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profil entrepreneurial</li> </ul>
<b>Compétences disciplinaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat</li> <li>• Se situer au regard de l'entrepreneuriat</li> </ul>
<b>Catégories de savoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facteurs de réalité des entrepreneures et entrepreneurs</li> <li>• Facteurs de réalité personnels</li> <li>• Ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial</li> </ul>
<b>Repères culturels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Environnement personnel</li> <li>• Portrait du milieu entrepreneurial</li> </ul>

**2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation problème**

Des amis et des membres de la famille d'Andrée sont entrepreneurs. Certains affirment qu'elle a ce qu'il faut pour le devenir, et elle aussi y pense.

À partir de tout ce qu'elle a pu entendre sur le sujet, Andrée essaie de dresser le profil idéal d'une entrepreneure ou d'un entrepreneur, mais cela est difficile. Elle se demande quels sont les traits de personnalité et les compétences professionnelles qu'une personne doit posséder pour faire ce choix professionnel.

Andrée désire satisfaire sa curiosité et en apprendre davantage afin d'évaluer son profil. Cela lui permettra de se faire une idée plus précise des caractéristiques du profil entrepreneurial et de déterminer les avantages et inconvénients de l'entrepreneuriat. Pouvez-vous l'aider dans sa démarche d'exploration? Par où devrait-elle commencer?

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires
<p style="text-align: center;"><b>Intention pédagogique :</b></p> <p style="text-align: center;"><b>L'adulte est amené à établir des liens entre des facteurs de réalité des entrepreneures ou entrepreneurs et les avantages et inconvénients de cette réalité.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Activités</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Compétence disciplinaire <i>S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat</i></b></p>
<p>Afin de <b>s'informer sur le profil entrepreneurial</b>, l'adulte met en œuvre une exploration des caractéristiques des personnes qui ont choisi cette avenue professionnelle. Pour ce faire, il réalise les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il identifie une entrepreneure ou un entrepreneur de son entourage.</li> <li>• Il rédige des questions à lui poser afin d'en apprendre davantage à propos :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- de ses traits de personnalité;</li> <li>- de ses compétences professionnelles et techniques;</li> <li>- de ses réussites et de ses échecs;</li> <li>- de ses apports à la société.</li> </ul> </li> <li>• Il planifie et réalise une rencontre avec cette personne.</li> <li>• Il collige les réponses obtenues.</li> </ul> <p>Afin d'<b>analyser l'information recueillie sur le profil entrepreneurial</b>, l'adulte réalise les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dresse un tableau des facteurs de réalité de la personne : ses caractéristiques et son apport à la société.</li> <li>• Il se questionne sur les avantages et les inconvénients du métier de la personne.</li> <li>• Il rédige un résumé de sa réflexion afin d'en garder des traces.</li> </ul> <p><b>Productions attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaire d'entretien et réponses obtenues</li> <li>• Tableau des facteurs de réalité de la personne</li> <li>• Résumé de la réflexion</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Compétence disciplinaire <i>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</i></b></p>
<p>Afin d'<b>actualiser sa réflexion sur le profil entrepreneurial</b>, l'adulte réalise les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il dresse une liste de ses facteurs de réalité personnels :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ses traits de personnalité;</li> <li>- les compétences qu'il a acquises;</li> <li>- ses obstacles;</li> <li>- ses influences.</li> </ul> </li> <li>• Il compare chacun des éléments du tableau réalisé précédemment avec sa situation personnelle.</li> <li>• Il rédige un résumé de sa réflexion afin d'en garder des traces.</li> <li>• Il échange sur ses découvertes avec ses pairs.</li> </ul>



**Productions attendues :**

- Résumé de sa réflexion
- Présentation orale ou écrite sur ses découvertes

## 6.9 Attentes de fin de cours

---

Les attentes de fin de cours constituent une synthèse de ce qui est attendu de l'adulte au terme du cours *Exploration du profil entrepreneurial*.

En développant la compétence disciplinaire *S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat*, l'adulte s'informe en exploitant des ressources d'aide à l'exploration du profil entrepreneurial et en réalisant des activités d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat. Puis, il analyse l'information recueillie, ce qui l'amène à distinguer les facteurs de réalité de l'entrepreneuriat. Finalement, il détermine des avantages et des inconvénients de ce choix professionnel.

En développant la compétence disciplinaire *Se situer au regard de l'entrepreneuriat*, l'adulte actualise sa réflexion sur le profil entrepreneurial au regard des éléments clés de son profil. Pour ce faire, il cerne ses facteurs de réalité personnels, les compare avec ceux des entrepreneures et entrepreneurs, et échange sur ses découvertes avec des personnes de son entourage. Puis, il établit son potentiel au regard du profil entrepreneurial. En ce sens, il est amené à cerner ses forces et ses défis.

## 6.10 Critères d'évaluation

Pour soutenir l'apprentissage de l'adulte et pour évaluer les compétences disciplinaires en fin de cours, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur des critères d'évaluation. Ces critères sont utilisés pour l'évaluation des apprentissages aux fins de sanction.

Compétences disciplinaires et critères d'évaluation	
Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre rigoureuse d'une recherche d'information portant sur le profil entrepreneurial</li> <li>Analyse pertinente d'information portant sur le profil entrepreneurial</li> </ul>
Se situer au regard de l'entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre rigoureuse d'une réflexion portant sur son profil entrepreneurial</li> <li>Justification cohérente et réaliste de son potentiel au regard du profil entrepreneurial</li> </ul>



## Chapitre 7



**Cours PER-5402-1**  
***Exploration d'idées d'entreprises***



## PER-5402-1

## Exploration d'idées d'entreprises

---

**Cinquième secondaire**

**Durée : 25 heures**

### 7.1 Présentation du cours

---

Le cours *Exploration d'idées d'entreprises* a pour but d'amener l'adulte à cerner les composantes des projets entrepreneuriaux, à justifier le potentiel de tels projets et, le cas échéant, à reconnaître sa capacité à créer sa propre entreprise.

## 7.2 Compétences disciplinaires

Le cours *Exploration d'idées d'entreprises* vise le développement des deux compétences disciplinaires du programme d'études *Exploration en entrepreneuriat*. Le tableau qui suit présente une vue d'ensemble des compétences, de leurs composantes et de leurs manifestations.

En situation d'apprentissage, l'ordre séquentiel des manifestations peut varier et il est possible de faire des retours sur ces dernières.

Vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études et du cours	
Compétence 1 S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat	Compétence 2 Se situer au regard de l'entrepreneuriat
<b>S'informer sur la création d'une entreprise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter des déclencheurs d'idées d'entreprises</li> <li>• Exploiter des ressources d'aide à la création d'une entreprise</li> <li>• Réaliser une activité d'exploration en lien avec l'entrepreneuriat</li> </ul> <b>Analyser les composantes d'une idée d'entreprise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguer les composantes d'une idée d'entreprise</li> <li>• Décrire les relations entre les composantes d'une idée d'entreprise</li> </ul>	<b>Consolider sa réflexion sur une idée d'entreprise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer les composantes d'une idée d'entreprise</li> <li>• Échanger sur des idées d'entreprises</li> </ul> <b>Établir le potentiel d'une idée d'entreprise</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerner les forces et les faiblesses d'une idée d'entreprise</li> <li>• Déterminer les actions nécessaires pour concrétiser une idée d'entreprise</li> </ul>

## 7.3 Démarche

Afin de progresser dans ses apprentissages, de mobiliser des ressources et de développer des compétences, l'adulte s'appuie sur une démarche de recherche qui suscite la réflexion et qui lui permet de structurer l'exploration du potentiel d'une idée d'entreprise. Cette démarche demande d'accomplir des tâches diverses qui ne sont pas nécessairement séquentielles. Elle implique aussi un temps d'introspection qui pourra s'échelonner sur plusieurs semaines.

L'adulte devra :

- prendre connaissance du sujet à explorer;
- planifier la recherche;
- recueillir et organiser l'information;
- traiter et analyser l'information;
- communiquer les résultats.

## 7.4 Compétences transversales

---

Le cours *Exploration d'idées d'entreprises* sollicite, à des degrés divers, toutes les compétences transversales du programme d'études. Il importe d'identifier celles qui correspondent le plus aux exigences des tâches à accomplir dans chacune des situations d'apprentissage qui seront élaborées par l'enseignante ou l'enseignant.

Par exemple, la situation d'apprentissage *À la recherche d'une entreprise*, présentée à la section 7.8 de ce chapitre, sollicite la contribution de trois compétences transversales : *Exploiter l'information*, *Exercer son jugement critique* et *Actualiser son potentiel*.

Lorsqu'il *exploite l'information*, l'adulte recueille des données sur les composantes d'une entreprise tout en s'assurant que les sources sont crédibles. Il confronte ces données et juge de leur valeur ou de leur pertinence. Puis, il organise l'information et la synthétise afin d'en tirer profit.

Lorsqu'il *exerce son jugement critique*, l'adulte construit son opinion, l'exprime et la relativise en répondant aux questions soulevées, notamment quand il argumente sur ses idées.

Lorsqu'il *actualise son potentiel*, l'adulte s'engage dans une autoévaluation. Il affirme ses préférences et ses champs d'intérêt, consolide sa vision et détermine sa capacité à relever les défis rencontrés.

## 7.5 Contenu de formation

---

Le contenu de formation du cours permet à l'adulte de faire une démarche d'exploration. Il comprend les catégories de savoirs et les savoirs ainsi que des repères culturels.

Rappelons que les éléments prescrits du cours sont : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations; les catégories de savoirs et leurs savoirs respectifs; la famille de situations d'apprentissage; et les repères culturels. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais les exemples qui figurent dans le cours ne le sont pas.

Les catégories de savoirs du cours sont les suivantes :

- 1) Déclencheurs d'idées d'entreprises;
- 2) Composantes d'une entreprise;
- 3) Ressources d'aide à la création d'une entreprise.

La numérotation donnée aux catégories de savoirs ne propose pas un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

Le tableau qui suit présente les catégories de savoirs du cours et leurs savoirs respectifs. Les éléments inscrits entre parenthèses sont des exemples ou des précisions sur la portée du contenu de formation; ces éléments ne sont pas prescrits.



<b>Catégories de savoirs et savoirs</b> Cours <i>Exploration d'idées d'entreprises</i>		
<b>1) Déclencheurs d'idées d'entreprises</b>	<b>2) Composantes d'une entreprise</b>	<b>3) Ressources d'aide à la création d'une entreprise</b>
<p><b>Déclencheurs externes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résolution d'un problème</li> <li>• Réponse à un besoin</li> <li>• Occasions d'affaires (achat, fermeture ou transfert d'entreprises, changements)</li> </ul> <p><b>Déclencheurs internes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passion ou passe-temps</li> <li>• Expérience professionnelle</li> </ul>	<p><b>Composantes internes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposition de valeur (offre de produits et de services)</li> <li>• Clientèle (clientèles cibles, relations avec la clientèle)</li> <li>• Canaux de distribution ou de diffusion (vente au détail ou sur Internet, grossiste)</li> <li>• Activités clés (fabrication, transformation, vente)</li> <li>• Ressources clés (matérielles, humaines, financières)</li> <li>• Partenaires clés (fournisseurs, associés, personnes de référence)</li> <li>• Structure des coûts (dépenses importantes)</li> <li>• Sources de revenus (provenance des revenus)</li> <li>• Législation (permis, réglementation)</li> <li>• Statut de l'entreprise (entreprise individuelle, d'économie sociale, incorporée ou en nom collectif, organisme à but non lucratif, coopérative, travailleuse ou travailleur autonome)</li> </ul> <p><b>Composantes externes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concurrence</li> <li>• Offre et demande</li> </ul>	<p><b>Ressources documentaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outil de réflexion conceptuel (canevas du modèle d'affaires ou autre)</li> <li>• Documents de référence (imprimés et Web)</li> </ul> <p><b>Ressources du milieu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organismes (municipalité régionale de comté [MRC], centre de développement économique, ministères, chantier d'économie sociale, institutions bancaires, coopératives de développement régional, clubs-conseils)</li> <li>• Activités de formation (programme de lancement d'une entreprise ou autre)</li> </ul>

## Les repères culturels

Les exemples de repères culturels proposés dans le cours font référence à des aspects socioéconomiques que l'adulte peut prendre en considération dans l'exploration de projets en entrepreneuriat. Ils décrivent des contextes d'influence liés à l'adulte ainsi qu'aux enjeux faisant l'objet d'une exploration. Ils permettent d'intégrer la dimension de la culture entrepreneuriale à l'enseignement, d'enrichir les connaissances de l'adulte et de donner un sens aux apprentissages. L'utilisation de repères culturels en classe est prescrite. Toutefois, les exemples qui suivent ne le sont pas.

Contexte local, régional et national		Contexte international
<b>Développement et enjeux économiques de sa région</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien aux entreprises</li> <li>• Portrait économique régional</li> </ul> <b>Priorités locales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marchés en émergence</li> <li>• Marchés spécialisés</li> <li>• Secteurs prioritaires</li> </ul> <b>Accessibilité à la main-d'œuvre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situation économique</li> <li>• Formation technique et professionnelle</li> </ul> <b>Sources de financement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversification des programmes de financement</li> </ul> <b>Économie sociale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacts sur les collectivités</li> <li>• Entrepreneuriat collectif</li> </ul> <b>Écosystème entrepreneurial</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acteurs en entrepreneuriat</li> <li>• Ressources disponibles</li> </ul>	<b>Tendances politiques et légales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelle réglementation</li> <li>• Conformité</li> <li>• Permis et licences</li> <li>• Certifications</li> </ul> <b>Tendances sociodémographiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Population du Québec</li> <li>• Portrait de l'immigration</li> <li>• Habitudes de consommation</li> <li>• Vieillesse de la population</li> <li>• Générations</li> <li>• Profil des consommateurs</li> </ul> <b>Tendances technologiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement technologique</li> <li>• Intelligence artificielle</li> <li>• Stratégies numériques</li> <li>• Automatisation</li> <li>• Commerce électronique</li> </ul> <b>Tendances environnementales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement durable</li> <li>• Écoresponsabilité</li> <li>• Empreinte écologique</li> </ul>	<b>Valorisation de l'entrepreneuriat</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Missions commerciales (femmes et innovation)</li> <li>• Missions d'entrepreneuriat jeunesse</li> <li>• Clubs d'entrepreneurs internationaux</li> </ul> <b>Mondialisation des marchés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétitivité internationale</li> <li>• Position économique du Québec</li> <li>• Barrières à l'entrée</li> </ul> <b>Occasions d'affaires internationales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture des marchés</li> <li>• Nouvelles technologies</li> <li>• Partenariat international</li> </ul>

## 7.6 Famille de situations d'apprentissage

La famille de situations d'apprentissage propose des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elle permet de regrouper des situations d'apprentissage qui ont un lien de parenté. Dans ce cours, la famille de situations d'apprentissage retenue est la suivante : *Idées d'entreprises*. Elle englobe tous les éléments qui se trouvent en amont d'un démarrage d'entreprise.

## 7.7 Domaines généraux de formation

---

Les domaines généraux de formation servent de points d'ancrage au développement des compétences et des situations d'apprentissage. Le cours *Exploration d'idées d'entreprises* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation, mais plus particulièrement avec le domaine *Orientation et entrepreneuriat*.

Ainsi, la situation d'apprentissage proposée, intitulée *À la recherche d'idées d'entreprises*, amène l'adulte à mener une exploration orientée vers des éléments déclencheurs d'idées d'entreprises pour ensuite distinguer les composantes de l'entreprise qui influent sur la faisabilité du projet. Cette intention rejoint entièrement les compétences disciplinaires du cours et la démarche d'exploration. En distinguant les composantes d'une idée d'entreprise, l'adulte établit les relations indispensables entre chacune d'elles. Il développe sa capacité à évaluer le potentiel de réussite de son idée d'entreprise avant de s'engager dans une avenue entrepreneuriale. En outre, ses échanges avec d'autres personnes favorisent son introspection.

## 7.8 Exemple de situation d'apprentissage

Une situation d'apprentissage repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du programme d'études et du cours. De plus, trois aspects sont à considérer dans l'élaboration d'une situation d'apprentissage : l'agencement d'un ensemble d'activités ou de tâches, le répertoire de ressources et les moments de retour réflexif.

L'exemple de situation d'apprentissage qui suit présente :

- 1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours;
- 2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation problème;
- 3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires.

Cette situation d'apprentissage s'intitule *À la recherche d'idées d'entreprises*.

<b>À la recherche d'idées d'entreprises</b>	
<b>1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours</b>	
<b>Domaine général de formation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientation et entrepreneuriat</li> </ul>
<b>Compétences transversales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploiter l'information</li> <li>• Exercer son jugement critique</li> <li>• Actualiser son potentiel</li> </ul>
<b>Famille de situations d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idées d'entreprises</li> </ul>
<b>Compétences disciplinaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat</li> <li>• Se situer au regard de l'entrepreneuriat</li> </ul>
<b>Catégories de savoirs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déclencheurs d'idées d'entreprises</li> <li>• Composantes d'une entreprise</li> <li>• Ressources d'aide à la création d'une entreprise</li> </ul>
<b>Repères culturels</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contexte local, régional et national</li> <li>• Contexte international</li> </ul>

## 2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation problème

Nathaniel a toujours su qu'il serait entrepreneur un jour. Il vient d'une famille d'entrepreneurs : ses parents possèdent une boulangerie depuis plus de 25 ans, son oncle a démarré dernièrement une boutique de vente et de réparation de vélos, il a une cousine qui fabrique et met en marché son propre kombucha et sa sœur vend des bracelets artisanaux sur le Web. Aux yeux de Nathaniel, démarrer une entreprise semble facile. Pourtant, il a beau faire des efforts pour trouver une idée d'entreprise qui a du potentiel, il n'y arrive pas. Il se demande souvent de quelle manière les entrepreneurs de sa famille ont fait pour trouver leur idée d'entreprise.

De toute évidence, Nathaniel a besoin d'information pour mener à bien sa réflexion. « D'où une idée prend-elle naissance? Quels sont les éléments qui doivent être réunis pour que celle-ci ait un bon potentiel? Et une fois l'idée trouvée, quelle est l'étape suivante à franchir afin de s'assurer qu'elle est réalisable? » Voilà autant de questions qui émergent dans la tête de Nathaniel, auxquelles il n'a aucune réponse. Même s'il peut s'adresser à sa famille, Nathaniel souhaite commencer sa réflexion solidement. En faisant des recherches sur le Web, il a découvert un site qui présente les étapes du développement d'une idée d'entreprise et qui offre une formation. Il a trouvé cela très intéressant, et il se dit que cela lui permettra de s'approprier la démarche et de distinguer les composantes d'une entreprise. Puisqu'il ne désire pas suivre cette formation seul, il vous invite à vous joindre à lui. Qui sait, vous aussi pourriez en ressortir avec une super idée d'entreprise!

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires
<p><b>Intention pédagogique :</b></p> <p><b>L'adulte est amené à découvrir le rôle des déclencheurs d'idées d'entreprises et à analyser les composantes d'une entreprise</b></p>
<b>Activités</b>
<b>Compétences disciplinaires <i>S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat</i></b>
<p>Afin de <b>s'informer sur la création d'une entreprise</b>, l'adulte met en œuvre une exploration des déclencheurs d'idées d'entreprises. Pour ce faire, il réalise les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il exploite des ressources d'aide à la création d'entreprises (ex. : documents, sites Web, organismes) pour activer ses connaissances sur les déclencheurs d'idées.</li> <li>• Il se questionne sur les déclencheurs, internes et externes, des idées d'entreprises dans son milieu.</li> <li>• Il collige les données recueillies.</li> </ul> <p>Afin d'<b>analyser les composantes d'une idée d'entreprise</b>, l'adulte se réfère à une entreprise qui existe dans son milieu. Pour ce faire, il réalise les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il précise les composantes de l'entreprise à l'aide du canevas du modèle d'affaires.</li> <li>• Il se questionne sur les relations qui existent entre les composantes.</li> <li>• Il rédige un résumé de sa réflexion afin d'en garder des traces.</li> </ul> <p><b>Productions attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventaire des ressources d'aide à la création d'une entreprise</li> <li>• Recueil des différentes formes de déclencheurs d'idées d'entreprises</li> <li>• Canevas du modèle d'affaires de l'entreprise choisie</li> <li>• Résumé de sa réflexion</li> </ul>
4) Le contexte de la situation : situation de départ et situation problème (suite)
<p>Grâce à la formation que vous avez suivie avec Nathaniel, vous avez trouvé votre idée d'entreprise. Il est temps de créer votre premier modèle d'affaires et de présenter le potentiel de votre idée. Le défi est de susciter l'intérêt d'une personne qui, à la suite de la présentation de votre modèle d'affaires, approuverait votre idée.</p>

5) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires (suite)
<p><b>Intention pédagogique :</b></p> <p><b>L'adulte est amené à établir des liens entre les différentes composantes de son idée d'entreprise et à en cerner le potentiel</b></p>
<b>Activités</b>
<b>Compétences disciplinaires <i>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</i></b>
<p>Afin de <b>consolider sa réflexion sur une idée d'entreprise</b> et d'<b>établir le potentiel de cette idée</b>, l'adulte assemble les différentes composantes de l'idée d'entreprise qu'il a retenue. Pour ce faire, il réalise les tâches suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rédige le canevas de son modèle d'affaires en remplissant les neuf blocs qui le composent.</li> <li>• Il se questionne sur les forces et les faiblesses de son idée d'entreprise.</li> <li>• Il présente à ses pairs les éléments de son modèle d'affaires et échange avec eux sur les forces et les faiblesses.</li> <li>• Il rédige un résumé de sa réflexion afin d'en garder des traces.</li> </ul> <p><b>Productions attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canevas du modèle d'affaires rempli</li> <li>• Présentation orale ou écrite</li> <li>• Résumé de sa réflexion</li> </ul>

## 7.9 Attentes de fin de cours

---

Les attentes de fin de cours constituent une synthèse de ce qui est attendu de l'adulte au terme du cours *Exploration d'idées d'entreprises*.

En développant la compétence disciplinaire *S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat*, l'adulte s'informe sur la création d'une entreprise en exploitant des déclencheurs d'idées d'entreprises ainsi que des ressources d'aide à la création d'entreprise. Il s'informe aussi en réalisant des activités d'exploration sur des idées d'entreprises. Puis, il met en relation les informations recueillies, ce qui l'amène à distinguer les composantes d'une entreprise. Finalement, il détermine les relations entre ces différentes composantes.

En développant la compétence disciplinaire *Se situer au regard de l'entrepreneuriat*, l'adulte consolide sa réflexion sur les éléments clés d'une idée d'entreprise. Pour ce faire, il élabore les composantes d'une idée d'entreprise et échange sur ses découvertes avec des personnes de son entourage. Puis, il établit le potentiel de cette idée. En ce sens, il est amené à cerner les forces et les faiblesses de cette idée, et à déterminer des actions pour la concrétiser.



## 7.10 Critères d'évaluation

Pour soutenir l'apprentissage de l'adulte et pour évaluer les compétences disciplinaires en fin de cours, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur des critères d'évaluation. Ces critères sont utilisés pour l'évaluation des apprentissages aux fins de sanction.

Compétences disciplinaires et critères d'évaluation	
Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
S'interroger sur les enjeux de l'entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre rigoureuse d'une recherche d'information portant sur la création d'une entreprise</li> <li>Analyse pertinente des composantes d'une idée d'entreprise</li> </ul>
Se situer au regard de l'entrepreneuriat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre rigoureuse d'une réflexion portant sur une idée d'entreprise</li> <li>Justification cohérente et réaliste du potentiel d'une idée d'entreprise</li> </ul>



## Références bibliographiques

FILION, Louis-Jacques. *Savoir entreprendre : douze modèles de réussite*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2002, 445 p.

FILION, Louis-Jacques, Claude ANANOU, et autres. *De l'intuition au projet d'entreprise*, Montréal, Éditions Transcontinental et Éditions de la Fondation de l'entrepreneurship, 2010, 524 p.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Oser entreprendre : plan d'action gouvernemental en entrepreneuriat 2017-2022*, Québec, Gouvernement du Québec, 2018, 102 p.

MORISSETTE, Rosée, avec la collaboration de Micheline VOYNAUD. *Accompagner la construction des savoirs*, Montréal, Chenelière Éducation, 2002, 217 p.

OSTERWALDER, Alexander, et Yves PIGNEUR, et autres. *Business Model : nouvelle génération*, traduit de l'anglais par Emily Borgeaud, Paris, Pearson, 2011, 280 p.

OSTERWALDER, Alexander, et Yves PIGNEUR, et autres. *La méthode Value Proposition Design*, traduit de l'anglais par Emily Borgeaud, Paris, Pearson, 2014, 290 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique d'évaluation des apprentissages*, Québec, Ministère de l'Éducation, 2003, 68 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*, Québec, Ministère de l'Éducation, 2002, 43 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Banque de projets entrepreneuriaux et d'expériences entrepreneuriales*, Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé, 2013, 36 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE. *Programme d'études Orientation professionnelle personnalisée : domaine du développement professionnel*, Québec, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2015, 66 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE. *Sensibilisation à l'entrepreneuriat : domaine du développement professionnel*, Québec, Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2015, 31 p. [Chapitre 10 du Programme de formation de l'école québécoise : enseignement secondaire, deuxième cycle].

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT. *Les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement dans les commissions scolaires : cadre général*, Québec, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2006, 39 p.

QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Services et programmes d'études : formation générale des adultes 2017-2018*, document administratif, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2017, 75 p.

SCHMITT, Christophe. *Stratégie d'entreprise : la fabrique de l'entrepreneuriat*, Paris, Dunod, 2018, 171 p.

## Références webographiques

DESJARDINS. *Avez-vous un profil travailleur autonome ou entrepreneur?* [En ligne], 2018. <https://blogues.desjardins.com/coopmoi/2018/03/avez-vous-un-profil-travailleur-autonome-ou-entrepreneur.php> (Consulté le 20 août 2018).

DEVENIR ENTREPRENEUR. *Les ressources pour entreprendre*, [En ligne]. <https://devenirentrepreneur.com/fr/je-me-renseigne/> (Consulté en septembre 2018). <https://devenirentrepreneur.com/fr/je-minspire/le-grand-declic/> (Consulté en juillet 2019).

DYNAMIQUE-MAG.COM. *31 caractéristiques d'un entrepreneur*, [En ligne], 2016. <http://www.dynamique-mag.com/article/caracteristiques-entrepreneur.6425> (Consulté le 5 décembre 2018).

DYNAMIQUE-MAG.COM. *L'équipe Dynamique Entrepreneuriale*, [En ligne]. <http://www.dynamique-mag.com/expert/l-equipe-dynamique-entrepreneuriale.68> (Consulté en novembre 2018).

ENTREPRISES QUÉBEC. *Démarrer*, [En ligne]. <https://www2.gouv.qc.ca/entreprises/portail/quebec/trousse?lang=fr&g=trousse> (Consulté en septembre 2018).

RÉSEAU DES SADC ET CAE. *Accueil*, [En ligne]. <https://www.sadc-cae.ca/fr/> (Consulté en septembre 2018).

## Glossaire

Termes	Définitions (Sens donné dans le présent programme d'études)
<b>Activité d'exploration</b>	Recherche d'information qui permet à l'adulte de mieux connaître l'entrepreneuriat en même temps qu'il découvre ses goûts, ses habiletés, ses qualités et ses valeurs.
<b>Compétence</b>	Savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources.
<b>Compétence disciplinaire</b>	Compétence associée à une discipline ou à un programme d'études.
<b>Compétence transversale</b>	Compétence générique dont la portée est plus large et le rayon d'action plus étendu que dans les compétences disciplinaires.
<b>Déclencheur d'idées d'entreprises</b>	Processus créatif à utiliser, questions à se poser, éléments sur lesquels réfléchir ou tout autre moyen à exploiter pour générer des idées d'entreprises.
<b>Entrepreneure ou entrepreneur</b>	Créatrice ou créateur d'une entreprise qui exploite de nouveaux produits, processus ou marchés. Cette personne peut également reprendre ou acquérir une entreprise existante et en assurer le développement. Elle peut agir seule ou avec des associés au sein d'une équipe entrepreneuriale.
<b>Entrepreneuriat</b>	Acte de prendre le risque d'investir des capitaux et d'assumer la responsabilité d'une équipe, le cas échéant, afin de réaliser des activités économiques créatrices de valeur. Il peut s'agir de la création d'une nouvelle entreprise ou de la reprise d'une entreprise existante.
<b>Entreprise</b>	Unité économique, juridiquement autonome, organisée pour produire des biens ou des services pour le marché
<b>Écosystème entrepreneurial</b>	Communauté économique soutenue par l'interaction entre des entreprises et des individus au moyen de services, d'entraide et de partenariats.
<b>Profil professionnel</b>	Liens établis par l'adulte entre ses facteurs de réalité personnels et professionnels, ses découvertes, ses réflexions associées à l'atteinte de ses buts professionnels, son estime de soi et ses aspirations.

