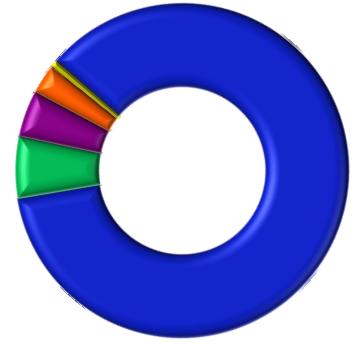


Regard sur les élèves du secondaire lanaugeois attiré·e·s sexuellement par des personnes du même sexe

Près de **700 élèves** du secondaire de 14 ans et plus (4,5 %) sont attiré·e·s sexuellement par des personnes du même sexe à divers degrés¹



L'Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017 nous permet, pour la première fois, de dresser un portrait de leur situation.

■ Seulement par des personnes de l'autre sexe : 86,1 %
 ■ Principalement par des personnes de l'autre sexe : 6,0 %
 ■ Par des personnes du même sexe à divers degrés : 4,5 %
 ■ En questionnement : 2,9 %
 ■ Par aucun des deux sexes : 0,6 %

EQSJS
2016-2017

Il·elle·s sont proportionnellement **plus nombreux·ses²** à avoir :

- Un faible ou moyen soutien social dans leur environnement familial
- Un faible niveau de relations interpersonnelles
- Un niveau de détresse psychologique élevé
- Une faible estime de soi

DANS LEUR ENVIRONNEMENT SCOLAIRE

60 % ont un faible ou un moyen sentiment d'appartenance à leur école³

53 % sont victimes de violence à l'école ou sur le chemin de l'école ou de cyberintimidation

12 % ne se sentent pas en sécurité à leur école³

Il·elle·s sont également **plus à risque de décrochage scolaire³**.

VIOLENCE ET COMPORTEMENTS SEXUELS

Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant eu des relations sexuelles avec des personnes du même sexe, il est à noter qu'au cours...

des douze derniers mois :

24 % ont subi de la violence sexuelle dans leurs relations amoureuses

de leur vie :

36 % ont eu au moins une relation sexuelle consensuelle

44 % ont eu trois partenaires sexuel·le·s ou plus

ALCOOL ET DROGUE

- Un peu moins de **8 sur 10** ont consommé de l'alcool au cours des douze derniers mois³;
- Près de **4 sur 10** ont consommé de la drogue au cours des douze derniers mois;
- **2 sur 10** sont classé·e·s feu jaune ou rouge à l'indice DEP-ADO⁴.

¹ Seulement par des personnes du même sexe, principalement par des personnes du même sexe, autant par des personnes du même sexe que de l'autre sexe.

² Comparativement aux élèves attiré·e·s seulement par des personnes de l'autre sexe, principalement par des personnes de l'autre sexe, incertain·e·s ou en questionnement ou par aucun des deux sexes.

³ Bien que la différence ne soit pas statistiquement significative dans Lanaudière, la région suit la même tendance que le Québec où une différence est observée.

⁴ L'indice DEP-ADO permet de faire une première détection de la consommation problématique ou à risque d'alcool et de drogues chez les adolescent·e·s :

Feu vert : aucun problème évident de consommation;

Feu jaune : problèmes émergents de consommation; intervention de prévention envisagée;

Feu rouge : problèmes suffisamment importants de consommation; une intervention par le Centre de réadaptation en dépendance de Lanaudière est suggérée à leur égard (Guillemette, 2013).

Intervenir dans le respect de la diversité sexuelle et de genre

Pistes d'intervention

Quelques définitions

Diversité sexuelle et de genre : Terme englobant toutes les orientations sexuelles et les identités de genre;

Orientation sexuelle : Envers qui je suis attiré·e sexuellement et/ou émotionnellement;

Identité de genre : À quel genre je m'identifie indépendamment de mon sexe assigné à la naissance;

Expression de genre : La manière dont je présente publiquement mon genre (ex. vêtements, coiffure, comportements) et la façon dont celui-ci est perçue comme étant masculin ou féminin par la société;

Homophobie : Attitudes négatives envers l'homosexualité pouvant mener au rejet et à la discrimination;

Transphobie : Attitudes négatives envers des personnes dont l'identité de genre ne correspond pas au sexe assigné à la naissance pouvant mener au rejet ou à la discrimination.

(adapté de : Dubuque, 2017; Fondation Émergence, 2019).

POUR DES INTERVENTIONS RESPECTUEUSES ET INCLUSIVES

○ Se questionner sur ses valeurs, ses croyances et ses préjugés face à la diversité sexuelle et de genre.

Ex. : Mes croyances et mes préjugés influencent-ils négativement mes interventions?
Se rappeler que l'orientation sexuelle et l'identité de genre ne sont pas des choix.

○ Développer ses connaissances sur la diversité sexuelle et de genre.

Ex. : En participant à des formations telles que celles de l'INSPQ *Sexes, genres et orientations sexuelles : comprendre la diversité et Adapter nos interventions aux réalités des personnes de la diversité sexuelle, de leur couple et de leur famille.*
Faire des lectures sur le sujet (voir section ressources).

○ Utiliser un langage inclusif.

Ex. : Employer le terme « parent » au lieu de « papa » ou « maman ».

○ Ne pas présupposer de l'orientation sexuelle des personnes.

Ex. : Employer le terme « partenaire » au lieu de « chum/blonde ».

○ Éviter les stéréotypes hétérosexistes.

Ex. : Inclure différents types de couples et de familles dans votre langage au quotidien.

○ Respecter la confidentialité des personnes de la diversité sexuelle et de genre en ne divulguant pas les confidences reçues.

↳ La personne pourrait perdre confiance et se décourager à en parler à d'autres.

POUR DES ENVIRONNEMENTS OUVERTS ET INCLUSIFS

○ Mettre en application des politiques ou règlements contre l'intimidation, incluant explicitement l'homophobie et la transphobie.

Ex. : Avoir un document indiquant que l'établissement ne pourra tolérer que des individus soient traités différemment, insultés, harcelés ou violentés parce qu'ils sont gais, lesbiennes, bisexuels, transsexuels ou parce qu'on croit qu'ils le sont.

○ Instaurer dans votre milieu un climat d'ouverture et de respect.

Ex. : Parler de diversité sexuelle et de genre.
Intervenir systématiquement pour démontrer que l'utilisation des termes homophobes est inacceptable et non tolérée (fif, tapette, moumoune, pédé, gouine, butch, etc.).

○ Soutenir, collaborer ou participer à l'implantation dans votre milieu d'un groupe de soutien pour les personnes de la diversité sexuelle et de genre.

○ Organiser des événements sur la diversité sexuelle et de genre.

Ex. : Lors de la Journée internationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie le 17 mai.

○ Afficher des signes d'ouverture à la diversité sexuelle et de genre et rendre disponible de l'information sur le sujet.

Ex. : Affichettes, macarons, documentation, matériel scolaire, livres, films, etc.

○ Sensibiliser l'ensemble des jeunes aux conséquences des commentaires ou gestes à caractère homophobe ou transphobe.

○ Faire connaître les ressources existantes :

↳ **Le Néó :** Organisme lanauchois venant en aide aux personnes de la diversité sexuelle et de genre : <http://le-neo.com> ou au 1-800-964-1860

↳ **Réseau des Allié·e·s de l'organisme Le Néó :** Pour devenir « Allié·e » ou trouver un·e professionnel·le « Allié·e » : <http://le-neo.com/trouver-un-allie> ou au 1-800-964-1860

↳ **Interligne :** Ligne d'écoute 24h pour les personnes de la diversité sexuelle et de genre : <https://interligne.co> ou au 1-888-505-1010

↳ **Coalition des familles LGBT :** Organisme et site internet avec plusieurs outils et ressources pour les intervenant·e·s : www.familleslgbt.org

Références bibliographiques

DUBUQUE, Dominique. *LGBTQ2SNBA+, Les mots de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle*, Comités Orientations et identités sexuelles, FNEEQ-CSN, 2017, 16 p.

GUILLEMETTE, André, et Robert PETERSON (coll.). *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011, Lanaudière et ses territoires de RLS, L'indice DEP-ADO de consommation problématique d'alcool ou de drogues, l'environnement social, la santé mentale et l'adaptation sociale*, Joliette, Agence de la santé et des services sociaux de Lanaudière, Direction de santé publique, Service de surveillance, recherche et évaluation, septembre 2013, 28 p.

Fondation Émergence. Lexique. 2019. (site Web consulté en octobre 2019 au www.fondationemergence.org)

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
de Lanaudière

Québec

Source des données : © Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*, FMII.

Source du visuel : © Gouvernement du Québec, Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2016-2017*

Rédaction : Marjolaine Lamoureux Théorêt
Service de surveillance, recherche et évaluation (SRE)

Collaboration : Geneviève Gagnon (dossier Sexualité jeunesse)
Service de promotion, prévention et organisation communautaire
François Tremblay (dossier ITSS)
Service de protection des maladies infectieuses et de santé environnementale
Valérie Boyer (sexologue)
Le Néó

Conception graphique et traitement des données : Geneviève Marquis (SRE)

Pour toute information supplémentaire relative à cette infographie, veuillez communiquer avec :
Geneviève Gagnon au 450-759-6660 ou sans frais au 1-855-759-6660, poste 4204 ou par courriel au Genevieve.Gagnon.ci55slan@ssss.gouv.qc.ca