

# PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE <sup>2023</sup><sub>2027</sub>



Centre  
de services scolaire  
des Mille-Îles

Québec



**Responsable de la publication :**

Direction générale

**Conception graphique, rédaction, révision et coordination :**

Service du secrétariat général et des communications

**Collaborateurs à la rédaction :**

Services éducatifs aux adultes

Services éducatifs aux jeunes

Service de l'organisation scolaire et du transport

Service des ressources financières

Service des ressources humaines

Service des ressources matérielles

Service des ressources des technologies de l'information

Le genre masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Ce document est disponible en version électronique seulement.

Dépôt légal – Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2023

ISBN 2-922481-22-0

**Centre administratif du CSSMI**

430, boulevard Arthur-Sauvé

Saint-Eustache (Québec) J7R 6V6

450 974-7000

[www.cssmi.qc.ca](http://www.cssmi.qc.ca)

Version approuvée par le conseil  
d'administration du CSSMI le 20 juin 2023

Conformément aux dispositions législatives applicables, le ministère de l'Éducation a officialisé la prise d'effet du PEVR le 21 août 2023

# TABLE DES MATIÈRES

|   |               |
|---|---------------|
| <b>MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE .....</b>    | <b>4</b>      |
| <b>DÉMARCHE D'ÉLABORATION .....</b>               | <b>6</b>      |
| <b>ORGANISATION EN BREF .....</b>                 | <b>7</b>      |
| Mission.....                                      | 7             |
| Vision .....                                      | 7             |
| Valeurs.....                                      | 7             |
| Chiffres clés .....                               | 7             |
| Déclaration de services .....                     | 9             |
| <b>ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT .....</b>           | <b>12</b>     |
| Contexte externe.....                             | 12            |
| Contexte interne.....                             | 22            |
| Portrait de la réussite .....                     | 23            |
| Résultats de la collecte d'informations .....     | 25            |
| <b>CHOIX STRATÉGIQUES.....</b>                    | <b>28</b>     |
| Enjeu 1.....                                      | 28            |
| Orientation 1.1.....                              | 28            |
| ▪ Objectif 1.1.1 .....                            | 28            |
| ▪ Objectif 1.1.2 .....                            | 28            |
| Orientation 1.2.....                              | 29            |
| ▪ Objectif 1.2.1 .....                            | 29            |
| ▪ Objectif 1.2.2 .....                            | 30            |
| ▪ Objectif 1.2.3 .....                            | 30            |
| Orientation 1.3.....                              | 31            |
| ▪ Objectif 1.3.1 .....                            | 31            |
| ▪ Objectif 1.3.2 .....                            | 31            |
| Enjeu 2.....                                      | 32            |
| Orientation 2.1.....                              | 32            |
| ▪ Objectif 2.1.1 .....                            | 32            |
| Orientation 2.2.....                              | 32            |
| ▪ Objectif 2.2.1 .....                            | 32            |
| <b>TABLEAU SYNOPTIQUE DU PEVR 2023-2027 .....</b> | <b>Annexe</b> |

# MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

---

C'est avec fierté que nous vous présentons aujourd'hui le fruit d'un travail rigoureux piloté par le comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ), soit notre **Plan d'engagement vers la réussite (PEVR)**.

En premier lieu, je tiens à exprimer toute ma reconnaissance à chacun des membres du comité. Par leur engagement, leur expertise et leur collaboration au cours de la dernière année, ils ont réussi à élaborer et à proposer un plan ambitieux et mobilisateur pour l'ensemble de notre communauté éducative.

Le défi pour l'élaboration d'un tel plan a été de bien cibler les principaux enjeux, orientations et objectifs qui auront un impact direct sur la réussite de nos élèves d'ici les quatre prochaines années.

Tout au long de sa mise en œuvre, nous utiliserons plusieurs types de données afin de nous permettre de mesurer la portée de nos actions et d'ajuster certaines interventions au besoin. Nous nous assurerons d'appliquer les meilleures pratiques reconnues tant sur le plan de la pédagogie que sur celui de la gestion administrative.



Par ailleurs, une saine communication et une bonne collaboration entre les divers acteurs seront également des conditions essentielles à l'atteinte de nos objectifs.

Résolument centré sur l'humain et notre mission éducative, ce PEVR présente donc **les priorités des priorités**.

Nous vous invitons à lire attentivement ce plan rassembleur et à y contribuer à votre façon. Ensemble, nous sommes déterminés à créer un avenir meilleur pour nos élèves et notre communauté éducative!

Bonne lecture,

Nathalie Joannette, directrice générale

## Les membres du Comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ) 2022-2023

---



De gauche à droite :

Nathalie Joannette, directrice générale  
Marie-Ève Ouellet, directrice au primaire  
Richard Coulombe, directeur des Services éducatifs aux adultes  
Geneviève Chagnon, technicienne en éducation spécialisée  
Isabelle Cloutier, directrice des Services éducatifs aux jeunes  
Mélanie Corneau, enseignante au secondaire  
Caroline Provost, directrice au primaire  
Vivianne Lauzon, enseignante au préscolaire  
Linda Lemieux, enseignante en formation professionnelle  
Anne-Sophie Legendre-Jobidon, ergothérapeute  
Nathalie Trépanier, Ph.D., chercheuse et professeure titulaire – Université de Montréal  
Sylvie Hamelin, directrice adjointe d'un centre de formation professionnelle  
Rita Walker, enseignante en formation générale aux adultes  
Katryne Côté, directrice adjointe au secondaire  
Alexandra Charron, enseignante au primaire  
Richard Galli, directeur d'un centre de formation générale aux adultes  
Karine Pronovost, direction du secondaire  
Karine Charbonneau, enseignante en adaptation scolaire

# DÉMARCHE D'ÉLABORATION

Comme prévu dans la *Loi sur l'instruction publique (LIP)*, la démarche d'élaboration du PEVR 2023-2027 du CSSMI s'est effectuée sous la responsabilité du CERÉ, en étroite collaboration avec la directrice générale, et ce, dans le respect de l'échéancier du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Cette démarche s'est échelonnée de l'hiver 2022 au 20 juin 2023, date d'approbation par le conseil d'administration.

Deux phases distinctes ont été réalisées :

## Phase 1 : de mars à décembre 2022

La phase 1 a permis de rédiger le portrait organisationnel du CSSMI. Faisant partie intégrante du présent document, il comporte une analyse de l'environnement interne et externe de l'organisation, un bilan de la mise en œuvre du PEVR 2018-2023, une analyse de la réussite des élèves ainsi que les résultats de la collecte d'informations effectuée auprès de la communauté éducative (personnel, parents, élèves, conseils d'établissement, instances syndicales et associations, comité de parents, comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, partenaires du territoire).

Le portrait organisationnel a été finalisé en décembre 2022.

## Phase 2 : de janvier à juin 2023

La phase 2 a permis de convenir des principales composantes du PEVR 2023-2027, soit la vision, les valeurs organisationnelles, les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles. Une consultation officielle a eu lieu durant cette 2<sup>e</sup> phase, du 22 mars au 26 avril 2023, auprès des instances nommées à l'article 209.1 de la *LIP*. Au total, le CSSMI a reçu 842 formulaires (volet individuel) et 93 formulaires (volet groupes). Bien que la grande majorité des répondants fussent d'accord avec les énoncés proposés, une dizaine de modifications ont été apportées au texte soumis en consultation à la lumière des commentaires exprimés. De plus, la réception de nouveaux indicateurs prescriptifs par le MEQ en date du 26 avril 2023 nous a obligés à ajuster notre méthodologie de calcul pour certaines mesures de départ et cibles à atteindre.

Tout au long de la démarche, le CSSMI a travaillé dans le respect des consignes ministérielles en utilisant en référence, les différents guides de rédaction et les documents élaborés par la Fédération des centres de services scolaires du Québec. De plus, le CSSMI s'est assuré de la cohérence du PEVR 2023-2027 avec les indicateurs prescrits par le ministère.

La mise en place de la démarche au CSSMI a été caractérisée par l'importance de la culture de collaboration et des valeurs de l'organisation. De plus, elle a permis de modéliser l'élaboration du PEVR à la démarche d'actualisation des projets éducatifs.

Le conseil d'administration (CA) du CSSMI a procédé à l'approbation du document le 20 juin 2023.

# ORGANISATION EN BREF

## Mission : Notre raison d'être

Offrir des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification. (Tirée de l'article 207.1 LIP)

## Vision : Notre aspiration

Une communauté apprenante centrée sur la réussite éducative et le bien-être de nos élèves et de notre personnel.

## Valeurs : Notre engagement

La **COLLABORATION** se reflète par le travail d'équipe et le partage d'expertise dans le but d'atteindre un objectif commun.

La **BIENVEILLANCE** s'observe par une approche positive, inclusive et respectueuse.

La **RIGUEUR** se manifeste par l'application des meilleures pratiques en toutes situations.

## Chiffres clés 2022-2023

| Statistiques   | Description  |
|----------------|--|
| 80             | Établissements scolaires : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 60 écoles primaires</li><li>▪ 12 écoles secondaires</li><li>▪ 1 école régionale spécialisée 5 à 21 ans (école des Érables)</li><li>▪ 2 centres de formation générale aux adultes</li><li>▪ 5 centres de formation professionnelle</li></ul>   |
| 8              | Services administratifs qui soutiennent les établissements au quotidien : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organisation scolaire et transport</li><li>▪ Ressources des technologies de l'information</li><li>▪ Ressources financières</li><li>▪ Ressources humaines</li><li>▪ Ressources matérielles</li><li>▪ Secrétariat général et des communications</li><li>▪ Services éducatifs adultes</li><li>▪ Services éducatifs jeunes</li></ul> |
| 1              | Direction générale composée d'une directrice générale et de 4 directions générales adjointes   |
| Près de 46 000 | Élèves jeunes et adultes <sup>1</sup> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ 24 560 élèves au préscolaire et au primaire</li><li>▪ 15 582 élèves au secondaire</li><li>▪ 94 élèves répartis au primaire (25) et au secondaire (69) à l'école régionale des Érables</li><li>▪ Plus de 6 000 élèves en formation générale aux adultes et en formation professionnelle<sup>2</sup></li></ul>   |

<sup>1</sup> Déclaration au 30 septembre 2022

<sup>2</sup> Il est à noter que plusieurs de ces élèves suivent leur formation à temps partiel, pour un équivalent de plus de 2 400 élèves à temps plein (ETP). La présence d'un élève temps plein correspond à 900 heures de formation annuellement.



| Statistiques        | Description  |
|---------------------|--|
| Plus de 10 000      | <p>Employés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 348 enseignants</li> <li>▪ 3 695 employés de soutien technique et administratif</li> <li>▪ 461 employés de soutien manuel</li> <li>▪ 303 professionnels</li> <li>▪ 266 gestionnaires</li> </ul>   |
| 578 M\$             | <p>Budget global découlant d'une répartition budgétaire prévoyant les pourcentages suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 85 % aux établissements</li> <li>▪ 4,4 % au transport scolaire</li> <li>▪ 7,3 % au service de la dette</li> <li>▪ 3,3 % à l'administration générale en soutien à tous les établissements</li> </ul>   |
| 100                 | <p>Bâtiments :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 96 bâtiments (propriété CSS) représentant 460 922 m<sup>2</sup> de bâtiments à entretenir</li> <li>▪ 4 bâtiments (loués hors réseau CSS) représentant 13 116 m<sup>2</sup></li> <li>▪ 41,7 ans : moyenne d'âge du parc immobilier</li> </ul>   |
| 800 km <sup>2</sup> | Superficie du territoire   |
| 16                  | <p>Villes et municipalités à la fois urbaines et rurales, réparties dans quatre municipalités régionales de comté sur la Rive-Nord de Montréal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MRC de Deux-Montagnes : Deux-Montagnes, Sainte-Marthe-sur-le-Lac, Oka, Pointe-Calumet, Saint-Eustache, Saint-Joseph-du-Lac et Saint-Placide</li> <li>▪ MRC de Mirabel : Mirabel (secteurs de Saint-Augustin, Saint-Benoît, Sainte-Scholastique et Domaine-Vert Nord)</li> <li>▪ MRC de Thérèse-De Blainville : Blainville, Boisbriand, Bois-des-Filion, Lorraine, Rosemère, Sainte-Thérèse et Sainte-Anne-des-Plaines</li> <li>▪ MRC Les Moulins : une partie de Terrebonne</li> </ul> |



## Déclaration de services

Le CSSMI vise à offrir des services éducatifs de qualité, différenciés et adaptés aux besoins de tous les élèves. De nombreux autres services sont également offerts à la population du territoire.

Pour consulter l'intégralité de notre déclaration de services à la clientèle, consultez le [cssmi.qc.ca](https://cssmi.qc.ca)

### Services éducatifs d'enseignement et services éducatifs complémentaires

Au CSSMI, les écoles primaires ont créé des projets-écoles pour soutenir la motivation scolaire et développer le sentiment d'appartenance ainsi que des projets régionaux, tels que le programme d'éducation internationale, la formation musicale intensive et les projets d'écoles alternatives.

Les écoles secondaires ont aussi des projets-écoles pour répondre aux besoins exprimés par le milieu. D'autres projets tels que le programme alternatif, le programme d'éducation internationale, la formation musicale intensive, le sport-études, la santé globale, le hockey féminin et le football, apportent une offre de services variée au sein des écoles secondaires au CSSMI.

Une école à mandat régional accueille une centaine d'élèves handicapés provenant des régions de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, tant au primaire qu'au secondaire.

Dans toutes les écoles, des services complémentaires sont offerts aux élèves afin de soutenir les apprentissages et la persévérance. Des intervenants de toutes sortes (orthopédagogues, psychologues, techniciens en éducation spécialisée, ergothérapeutes, psychoéducateurs, etc.) contribuent au cheminement scolaire des élèves tout au long de leur parcours. Les partenariats établis entre le réseau communautaire et le réseau de la santé permettent de bonifier les services complémentaires. Enfin, la mise en place de programmes de prévention et la promotion des saines habitudes de vie sont à la base des services complémentaires au CSSMI.

Des services particuliers sont parfois dispensés aux élèves qui ont besoin de soutien à l'apprentissage de la langue (francisation) ou encore d'un service d'enseignement à la maison dans un contexte où l'élève reçoit des soins de santé ou des services sociaux.

Les centres de formation professionnelle offrent 33 programmes conduisant à un diplôme d'études professionnelles (DEP). Cinq de ces programmes sont offerts en langue anglaise en partenariat avec la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. De plus, six programmes permettent d'obtenir une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) et cinq programmes, une attestation d'étude professionnelle (AEP). Pour les adultes qui ont une expérience de travail liée à leur projet de formation, il existe un service de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

Un travail important est réalisé depuis plusieurs années pour valoriser la formation professionnelle et augmenter la carte des enseignements au CSSMI. De plus, des activités telles que *Élève d'un jour* et *Exploration de la formation professionnelle* sont organisées pour les élèves afin qu'ils puissent explorer les métiers ou valider un choix de carrière.

Les centres de formation générale aux adultes offrent des services d'enseignement permettant de décrocher un diplôme d'études secondaires (DES) ou une certification permettant d'accéder au marché du travail. Plusieurs élèves s'y inscrivent pour obtenir leurs préalables afin de poursuivre leurs études en formation professionnelle, leurs études postsecondaires ou encore pour développer des compétences en employabilité ou en intégration sociale. Des cours de francisation sont accessibles à la population immigrante qui est en croissance dans notre région. Les centres proposent également un service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) pour aider l'adulte dans la clarification de son projet de formation ou de son projet professionnel.

Enfin, le service aux entreprises soutient les entreprises de la région en matière de formation et de développement de la main-d'œuvre.

### **Autres services aux élèves**

Le CSSMI offre d'autres services essentiels aux élèves, notamment du transport scolaire, des services de garde au primaire et des services de restauration (cafétéria) dans l'ensemble des établissements.

### **Services à la communauté**

Afin d'obtenir les plus récentes informations concernant le CSSMI, la population du territoire du CSSMI est invitée à suivre la page Facebook ou à visiter le site Internet [www.cssmi.qc.ca](http://www.cssmi.qc.ca).

- **Accès à l'information**

Toute demande pour avoir accès à des documents en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics de la protection des renseignements personnels au Centre de services scolaire, doit être adressée au Service du secrétariat général et des communications à l'adresse [secretariat.general@cssmi.qc.ca](mailto:secretariat.general@cssmi.qc.ca) ou au 450 974-7000, poste 2131.

- **Archives**

Les anciens élèves du CSSMI peuvent obtenir une copie d'un bulletin, d'un relevé de notes du MEQ ou d'une attestation d'études en s'adressant à la gestion documentaire à l'adresse [gestion.documentaire@cssmi.qc.ca](mailto:gestion.documentaire@cssmi.qc.ca) ou au 450 974-7000, poste 2132.

- **Taxe scolaire**

La taxe scolaire pourvoit à des dépenses incontournables telles que l'entretien des immeubles, la consommation énergétique, le transport scolaire, ainsi que la gestion des établissements et des services centralisés. Le Centre de services scolaire achemine le compte de taxe aux propriétaires de son territoire par la poste chaque année, à la fin du mois de juin. Pour joindre le Service de la taxe scolaire, composez le 450 974-9477.

- **Traitement des plaintes et protecteur de l'élève**

À compter de la rentrée scolaire 2023, le protecteur national de l'élève sera responsable du nouveau processus de traitement des plaintes dans l'ensemble des écoles du Québec. Les protecteurs régionaux de l'élève assureront le mandat de traiter les plaintes et les signalements en milieu scolaire, dont ceux qui concernent un acte à caractère sexuel, lesquels pourront d'ailleurs leur être transmis directement. Consultez l'information détaillée qui sera mise à jour au [www.cssmi.qc.ca](http://www.cssmi.qc.ca).

- **Plaintes reliées à un contrat public**

Les organismes publics visés par la Loi sur l'Autorité des marchés publics ont l'obligation de se doter d'une procédure portant sur la réception et l'examen des plaintes. Il est possible de consulter la procédure sur le site Internet [www.cssmi.qc.ca](http://www.cssmi.qc.ca).

- **Plaintes reliées à un acte répréhensible**

Afin d'assurer l'intégrité de l'administration publique, la Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics prévoit l'existence de deux recours permettant à une personne de procéder à la divulgation d'un acte répréhensible au sein d'un organisme public ou auprès du protecteur du citoyen. Il est possible de consulter la procédure sur le site Internet [www.cssmi.qc.ca](http://www.cssmi.qc.ca).

# ANALYSE DE L'ENVIRONNEMENT

## Contexte externe

### Population du territoire

Quelques statistiques socioéconomiques<sup>3</sup>

|                                  | Projection de la population |         |       |         |        |
|----------------------------------|-----------------------------|---------|-------|---------|--------|
|                                  | 2021                        | 2026    |       | 2031    |        |
|                                  | Nombre                      | Nombre  | Écart | Nombre  | Écart  |
| <b>MRC Thérèse-De Blainville</b> | 165 960                     | 173 470 | 7 510 | 180 310 | 14 350 |
| <b>MRC Deux-Montagnes</b>        | 105 220                     | 109 600 | 4 390 | 113 120 | 7 900  |
| <b>Mirabel<sup>4</sup></b>       | 61 370                      | 68 690  | 7 320 | 73 850  | 12 480 |
| <b>Terrebonne<sup>5</sup></b>    | 119 945                     | N/D     | N/D   | N/D     | N/D    |

| Nombre et proportion de personnes immigrantes (2021) |            |                             |     |                          |
|--|------------|-----------------------------|-----|--------------------------|
|  | Immigrants |                             |     | Résidents non permanents |
|  | Total      | Nouveaux entre 2016 et 2021 |     | Nombre                   |
|  | Nombre     | Nombre                      | %   |                          |
| <b>MRC Thérèse-De Blainville</b>                     | 17 090     | 1 800                       | 1,1 | 730                      |
| <b>MRC Deux-Montagnes</b>                            | 9 810      | 1 025                       | 1,0 | 300                      |
| <b>Mirabel<sup>6</sup></b>                           | 3 350      | 460                         | 0,8 | 305                      |
| <b>Terrebonne<sup>7</sup></b>                        | 14 835     | 1 170                       | 1,0 | 505                      |

<sup>3</sup> Direction de santé publique – CISSS des Laurentides et Statistique Canada – Recensement de la population de 2021.

<sup>4</sup> Le territoire du CSSMI couvre seulement une partie de la Ville de Terrebonne.

<sup>5</sup> Le territoire du CSSMI couvre seulement quelques secteurs de la Ville de Mirabel.

<sup>6</sup> Le territoire du CSSMI couvre seulement une partie de la Ville de Terrebonne.

<sup>7</sup> Le territoire du CSSMI couvre seulement quelques secteurs de la Ville de Mirabel.

| Élèves issus de l'immigration – 1 <sup>re</sup> génération <sup>8</sup> |                 |        |       |
|---|-----------------|--------|-------|
|   | Élèves au total | Élèves |       |
|   |                 | Nombre | %     |
| Préscolaire (4 et 5 ans)  | 3 414           | 110    | 3,22  |
| Primaire  | 21 350          | 1 380  | 6,46  |
| Secondaire  | 15 696          | 1 736  | 11,06 |
| Formation générale aux adultes et professionnelle                       | 3 931           | 816    | 20,76 |

| Langue parlée à la maison (2021) |  |          |      |         |     |                       |     |
|----------------------------------|--|----------|------|---------|-----|-----------------------|-----|
|                                  | Réponses uniques<br>(une seule langue) | Français |      | Anglais |     | Langue non officielle |     |
|                                  |  | Nombre   | %    | Nombre  | %   | Nombre                | %   |
| MRC Thérèse-De Blainville        | 155 365                                | 135 935  | 87,5 | 10 575  | 6,8 | 8 855                 | 5,7 |
| MRC Deux-Montagnes               | 98 220                                 | 87 515   | 89,1 | 6 675   | 6,8 | 4 030                 | 4,1 |
| Mirabel                          | 59 690                                 | 56 855   | 95,3 | 1 605   | 2,7 | 1 230                 | 2,1 |
| Terrebonne                       | 113 995                                | 105 115  | 88,7 | 4 055   | 3,4 | 4 825                 | 4,1 |

| Élèves pour lesquels la langue maternelle et parlée à la maison est autre que le français |                 |        |       |
|---|-----------------|--------|-------|
|   | Élèves au total | Élèves |       |
|   |                 | Nombre | %     |
| Préscolaire (4 et 5 ans)  | 3 414           | 312    | 9,14  |
| Primaire  | 21 350          | 1 619  | 7,58  |
| Secondaire  | 15 696          | 992    | 6,32  |
| Formation générale aux adultes et professionnelle   | 3 931           | 455    | 11,57 |

<sup>8</sup> Lieu de naissance différent du Québec ou d'une autre province canadienne.

### Nombre et proportion de familles monoparentales (2021)

|                                  | Total des familles | Total des familles monoparentales |      | Total des familles monoparentales (femme) |      | Total des familles monoparentales (homme) |      |
|----------------------------------|--------------------|-----------------------------------|------|---|------|---|------|
|                                  |                    | Nombre                            | %    | Nombre                                    | %    | Nombre                                    | %    |
| <b>MRC Thérèse-De Blainville</b> | 46 620             | 7 545                             | 16,2 | 5 495                                     | 72,8 | 2 050                                     | 27,2 |
| <b>MRC Deux-Montagnes</b>        | 29 420             | 4 860                             | 16,5 | 3 475                                     | 71,5 | 1 390                                     | 28,6 |
| <b>Mirabel<sup>9</sup></b>       | 17 880             | 2 975                             | 16,6 | 2 105                                     | 70,8 | 870                                       | 29,2 |
| <b>Terrebonne<sup>10</sup></b>   | 21 340             | 5 580                             | 26,1 | 3 975                                     | 71,2 | 1 605                                     | 28,8 |

### Nombre et proportion de personnes vivant sous la mesure de faible revenu après impôts (2020)

|                                  | Tous âges |     | 0-17 ans |     | 18-64 ans |     | 65 ans + |      |
|----------------------------------|-----------|-----|----------|-----|-----------|-----|----------|------|
|                                  | Nombre    | %   | Nombre   | %   | Nombre    | %   | Nombre   | %    |
| <b>MRC Thérèse-De Blainville</b> | 10 970    | 6,8 | 2 230    | 6,3 | 5 340     | 5,4 | 3 400    | 13,1 |
| <b>MRC Deux-Montagnes</b>        | 7 600     | 7,6 | 1 355    | 6,0 | 3 505     | 5,8 | 2 740    | 15,9 |
| <b>Mirabel</b>                   | 4 040     | 6,6 | 890      | 6,0 | 1 975     | 5,1 | 1 170    | 15,4 |
| <b>Terrebonne</b>                | 6 875     | 5,8 | 1 415    | 5,0 | 3 270     | 4,5 | 2 185    | 13,0 |

### Facteurs de vulnérabilité des enfants

Selon *l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle* (EQDEM) réalisée par l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), 27,5 % des élèves à la maternelle au CSSMI sont vulnérables dans au moins un domaine de développement. Au Québec, cette proportion s'établit à près de 27,7 %.

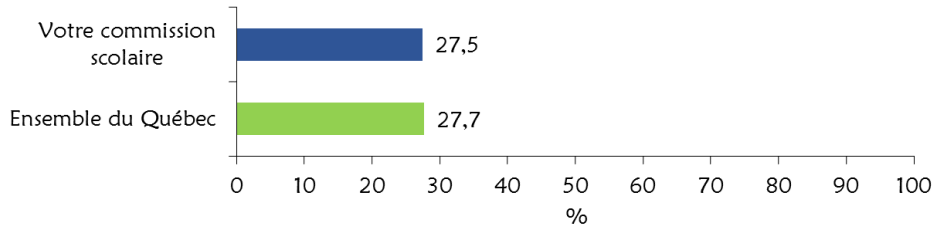
Les données révèlent que la proportion de 2017 est plus élevée que celle obtenue en 2012 (23,8 %). Dans l'ensemble du Québec, la proportion d'enfants vulnérables a augmenté, passant de 25,6 % en 2012 à 27,7 % en 2017.

<sup>9</sup> Le territoire du CSSMI couvre seulement une partie de la Ville de Terrebonne.

<sup>10</sup> Le territoire du CSSMI couvre seulement quelques secteurs de la Ville de Mirabel.

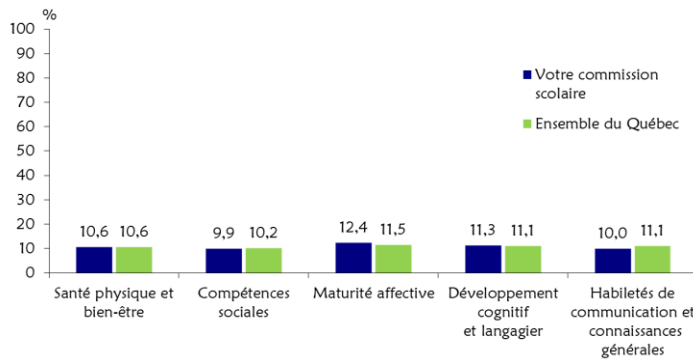
## Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine

2017



## Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables selon les cinq domaines de développement

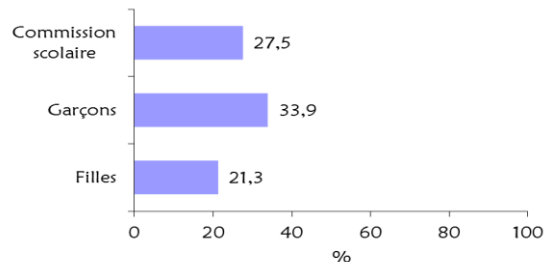
2017



Une analyse selon le sexe démontre qu'en 2017, les garçons fréquentant la maternelle au CSSMI sont plus susceptibles que les filles d'être vulnérables dans au moins un domaine de développement. À titre informatif, dans la grande majorité des centres de services scolaires au Québec, les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à être vulnérables dans au moins un domaine.

## Proportion d'enfants à la maternelle vulnérables dans au moins un domaine selon le sexe

2017





## **Indices de défavorisation MEQ en 2021-2022**

Le Ministère utilise deux indices de défavorisation pour répartir les ressources financières entre les centres de services scolaires / commissions scolaires. Ces indices permettent, selon les besoins, de cibler des écoles ou des bâtiments ou de tenir compte du pourcentage d'élèves provenant de milieux défavorisés dans chaque centre de services scolaire / commission scolaire.

### **Indice de milieu socio-économique (IMSE)**

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, de certificat ou de grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice).

### **Indice du seuil de faible revenu (SFR)**

Le SFR correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près du seuil de faible revenu ou en dessous. Le seuil de faible revenu est défini comme étant le revenu en deçà duquel une famille est susceptible de dépenser 20 points de pourcentage de plus de son revenu pour la nourriture, le logement et l'habillement que la famille moyenne. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Au CSSMI, pour l'année scolaire 2021-2022, 11 écoles primaires étaient considérées comme étant défavorisées tandis qu'aucune école secondaire n'atteignait le seuil de défavorisation (rangs déciles 8, 9 ou 10) selon l'IMSE.

## Primaire<sup>11</sup>

| Code de l'école | Nom de l'école                              | Indice du seuil de faible revenu | Rang décile (SFR) | Indice de milieu socio-économique | Rang décile (IMSE) | Nombre d'élèves (30/09/2021) |
|-----------------|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 851201          | École de l'Amitié (851201)                  | 10,16                            | 6                 | 20,12                             | 10                 | 96                           |
| 851202          | École des Pins (851202)                     | 8,49                             | 5                 | 9,70                              | 7                  | 248                          |
| 851203          | École Girouard (851203)                     | 4,44                             | 2                 | 11,96                             | 8                  | 148                          |
| 851204          | École Sainte-Scholastique (851204)          | 6,41                             | 4                 | 4,75                              | 3                  | 125                          |
| 851205          | École Prés fleuris (851205)                 | 6,54                             | 4                 | 5,94                              | 4                  | 279                          |
| 851206          | École de la Clé-des-Champs (851206)         | 4,88                             | 2                 | 3,13                              | 1                  | 280                          |
| 851207          | École Rose-des-Vents (851207)               | 6,30                             | 3                 | 8,88                              | 6                  | 231                          |
| 851208          | École des Lucioles (851208)                 | 5,22                             | 3                 | 4,41                              | 3                  | 355                          |
| 851209          | École Horizon-du-Lac (851209)               | 5,29                             | 3                 | 4,44                              | 3                  | 476                          |
| 851210          | École des Perséides (851210)                | 15,60                            | 8                 | 13,65                             | 9                  | 454                          |
| 851212          | École Terre-Soleil (851212)                 | 6,64                             | 4                 | 3,39                              | 2                  | 482                          |
| 851213          | École de Fontainebleau (851213)             | 3,03                             | 1                 | 2,80                              | 1                  | 454                          |
| 851214          | École du Trait-d'Union (851214)             | 25,03                            | 9                 | 13,57                             | 9                  | 239                          |
| 851215          | École Le Sentier (851215)                   | 11,09                            | 6                 | 7,20                              | 5                  | 251                          |
| 851216          | École Arthur-Vaillancourt (851216)          | 8,76                             | 5                 | 6,42                              | 4                  | 254                          |
| 851217          | École Saint-Pierre (851217)                 | 26,10                            | 9                 | 16,78                             | 10                 | 277                          |
| 851218          | École de la Renaissance (851218)            | 8,76                             | 5                 | 4,06                              | 2                  | 339                          |
| 851219          | École Plateau Saint-Louis (851219)          | 9,19                             | 6                 | 8,22                              | 6                  | 410                          |
| 851220          | École des Ramilles (851220)                 | 7,94                             | 5                 | 5,14                              | 3                  | 371                          |
| 851221          | École Notre-Dame-de-l'Assomption (851221)   | 10,52                            | 6                 | 7,11                              | 5                  | 296                          |
| 851222          | École de la Seigneurie (851222)             | 6,13                             | 3                 | 3,69                              | 2                  | 354                          |
| 851223          | École Chante-Bois (851223)                  | 6,31                             | 3                 | 7,16                              | 5                  | 348                          |
| 851224          | École de l'Envolée (851224)                 | 7,34                             | 4                 | 5,60                              | 4                  | 523                          |
| 851225          | École de l'Aquarelle (851225)               | 6,16                             | 3                 | 4,82                              | 3                  | 339                          |
| 851226          | École des Semailles (851226)                | 5,99                             | 3                 | 4,61                              | 3                  | 237                          |
| 851230          | École des Grands-Vents (851230)             | 5,22                             | 3                 | 4,42                              | 3                  | 584                          |
| 851231          | École du Grand-Pommier (851231)             | 6,22                             | 3                 | 8,68                              | 6                  | 273                          |
| 851240          | École Emmanuel-Chénard (851240)             | 7,88                             | 5                 | 6,25                              | 4                  | 417                          |
| 851241          | École Sauvé (851241)                        | 12,29                            | 7                 | 8,47                              | 6                  | 452                          |
| 851242          | École Notre-Dame (851242)                   | 21,08                            | 9                 | 13,94                             | 9                  | 230                          |
| 851244          | École Village-des-Jeunes (851244)           | 9,52                             | 6                 | 8,16                              | 6                  | 214                          |
| 851245          | École Arc-en-ciel (851245)                  | 4,47                             | 2                 | 5,45                              | 3                  | 407                          |
| 851246          | École au Coeur-du-Boisé (851246)            | 1,77                             | 1                 | 4,00                              | 2                  | 303                          |
| 851247          | École Coeur à coeur, l'Alternative (851247) | 8,15                             | 5                 | 7,67                              | 5                  | 272                          |
| 851249          | École Curé-Paquin (851249)                  | 24,52                            | 9                 | 15,99                             | 9                  | 264                          |
| 851250          | École Clair Matin (851250)                  | 12,65                            | 7                 | 8,20                              | 6                  | 453                          |
| 851251          | École Terre des jeunes (851251)             | 8,03                             | 5                 | 6,40                              | 4                  | 329                          |
| 851252          | École Horizon-Soleil (851252)               | 10,24                            | 6                 | 8,01                              | 6                  | 364                          |
| 851253          | École des Mésanges (851253)                 | 7,78                             | 5                 | 4,23                              | 2                  | 377                          |
| 851254          | École des Jardins-des-Patriotes (851254)    | 3,68                             | 2                 | 4,26                              | 2                  | 374                          |
| 851260          | École des Blés-Dorés (851260)               | 5,04                             | 2                 | 3,90                              | 2                  | 564                          |
| 851261          | École du Domaine-Vert Nord (851261)         | 4,00                             | 2                 | 3,45                              | 2                  | 565                          |
| 851270          | École des Grands-Chemins (851270)           | 7,60                             | 4                 | 3,19                              | 1                  | 241                          |
| 851271          | École Le Tandem (851271)                    | 21,29                            | 9                 | 18,44                             | 10                 | 294                          |
| 851273          | École Gabrielle-Roy (851273)                | 7,66                             | 5                 | 5,88                              | 4                  | 308                          |
| 851274          | École Gaston-Pilon (851274)                 | 5,84                             | 3                 | 3,70                              | 2                  | 328                          |
| 851275          | École du Mai (851275)                       | 10,31                            | 6                 | 7,07                              | 5                  | 284                          |
| 851276          | École de la Clairière (851276)              | 8,96                             | 5                 | 4,55                              | 3                  | 264                          |
| 851277          | École Val-des-Ormes (851277)                | 7,09                             | 4                 | 4,88                              | 3                  | 315                          |
| 851278          | École Alpha (851278)                        | 3,93                             | 2                 | 3,36                              | 2                  | 731                          |
| 851279          | École Le Tournesol (851279)                 | 8,43                             | 5                 | 4,23                              | 2                  | 364                          |
| 851280          | École Le Carrefour (851280)                 | 6,08                             | 3                 | 3,45                              | 2                  | 415                          |
| 851282          | École Le Rucher (851282)                    | 15,03                            | 8                 | 6,04                              | 4                  | 597                          |
| 851283          | École Jeunes du monde (851283)              | 6,27                             | 3                 | 3,98                              | 2                  | 309                          |
| 851284          | École Marie-Soleil-Tougas (851284)          | 9,42                             | 6                 | 6,37                              | 4                  | 553                          |
| 851285          | École du Ruisseau (851285)                  | 5,98                             | 3                 | 3,00                              | 1                  | 274                          |
| 851286          | École des Moissons (851286)                 | 5,29                             | 3                 | 12,89                             | 8                  | 264                          |
| 851287          | École Du Bois-Joli (851287)                 | 5,28                             | 3                 | 12,88                             | 8                  | 411                          |
| 851288          | École de l'Harmonie-Jeunesse (851288)       | 5,27                             | 3                 | 12,88                             | 8                  | 292                          |
| 851289          | École de l'Espace-Couleurs (851289)         | 4,78                             | 2                 | 3,22                              | 1                  | 421                          |

<sup>11</sup> MEQ, PSP, DGSRG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2016 (mars 2022).

## Secondaire<sup>12</sup>

| Code de l'école | Nom de l'école                                  | Indice du seuil de faible revenu | Rang décile (SFR) | Indice de milieu socio-économique | Rang décile (IMSE) | Nombre d'élèves (30/09/2021) |
|-----------------|---|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------------------------|
| 851102          | École secondaire d'Oka (851102)                 | 6,27                             | 2                 | 7,55                              | 4                  | 1472                         |
| 851104          | École Saint-Gabriel (851104)                    | 7,59                             | 4                 | 5,80                              | 3                  | 1029                         |
| 851105          | Polyvalente Sainte-Thérèse (851105)             | 11,05                            | 7                 | 7,55                              | 4                  | 1963                         |
| 851106          | École secondaire Lucille-Teasdale (851106)      | 6,62                             | 3                 | 4,99                              | 2                  | 1094                         |
| 851107          | École secondaire Liberté-Jeunesse (851107)      | 6,62                             | 3                 | 5,80                              | 3                  | 760                          |
| 851108          | École secondaire Henri-Dunant (851108)          | 8,07                             | 4                 | 5,53                              | 2                  | 850                          |
| 851142          | École des Érables (851142)                      | 12,73                            | 7                 | 10,60                             | 7                  | 69                           |
| 851143          | École secondaire des Patriotes (851143)         | 10,25                            | 6                 | 8,01                              | 5                  | 1808                         |
| 851144          | Polyvalente Deux-Montagnes (851144)             | 9,95                             | 6                 | 7,57                              | 4                  | 1919                         |
| 851171          | École secondaire Jean-Jacques-Rousseau (851171) | 9,98                             | 6                 | 7,43                              | 4                  | 1046                         |
| 851172          | École secondaire du Harfang (851172)            | 6,65                             | 3                 | 9,88                              | 7                  | 1055                         |
| 851173          | École secondaire Rive-Nord (851173)             | 8,19                             | 4                 | 4,78                              | 2                  | 1164                         |
| 851174          | École secondaire Hubert-Maisonnette (851174)    | 8,43                             | 4                 | 4,90                              | 2                  | 749                          |

<sup>12</sup> MEQ, PSP, DGSRG, DIS, compilation spéciale des données du recensement canadien de 2006 (mars 2022).

## Offre publique et privée de services pédagogiques

Le CSSMI compte sur son territoire une commission scolaire anglophone publique, soit la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier ainsi que cinq établissements scolaires privés de niveaux préscolaire, primaire, secondaire et formation professionnelle.

Les données 2021-2022 démontrent que les établissements privés au secteur des jeunes accueilleraient 4 053 élèves, représentant 8,6 % de la population scolaire du territoire. Au secteur professionnel, en 2020-2021 (plus récentes données disponibles), un établissement privé accueillait 50 élèves, soit 2,2 % de la population scolaire du territoire.

### Effectif de la formation générale des jeunes du territoire du CSSMI (851 000) selon le réseau d'enseignement et l'organisme fréquenté – 2021-2022<sup>13</sup>

| ORGANISME FRÉQUENTÉ                                      | EFFECTIF     |               |               | TOTAL         | TAUX           |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
|  | PRÉSCOLAIRE  | PRIMAIRE      | SECONDAIRE    |               |                |
| <b>PUBLIC</b>  | <b>3 870</b> | <b>22 314</b> | <b>16 707</b> | <b>42 891</b> | <b>91,3 %</b>  |
| <b>PRIVÉ</b>   | <b>198</b>   | <b>1 106</b>  | <b>2 749</b>  | <b>4 053</b>  | <b>8,6 %</b>   |
| Académie Ste-Thérèse, Campus Jacques-About (029501)      |              | 186           | 1 045         | 1 231         |                |
| Académie Ste-Thérèse, Campus Rose-De Angelis (029502)    | 125          | 734           |               | 859           |                |
| Collège Boisbriand 2016 (321 501)                        |              |               | 497           | 497           |                |
| Externat Sacré-Cœur (350 501)                            |              |               | 1 207         | 1 207         |                |
| École Montessori International Blainville Inc. (493 502) | 73           | 186           |               | 259           |                |
| Gouvernemental   |              |               | 10            | 10            | 0,0 %          |
| <b>Total</b>   | <b>4 068</b> | <b>23 420</b> | <b>19 466</b> | <b>46 954</b> | <b>100,0 %</b> |

### Effectif de la formation professionnelle du territoire du CSSMI (851 000) selon le réseau d'enseignement et l'organisme fréquenté – 2020-2021<sup>14</sup>

| ORGANISME FRÉQUENTÉ             | EFFECTIF     | TAUX           |
|---------------------------------|--------------|----------------|
| <b>PUBLIC</b>                   | <b>2 264</b> | <b>97,8 %</b>  |
| Académie des pompiers (513 501) | 50           | 2,2 %          |
| <b>Total</b>                    | <b>2 314</b> | <b>100,0 %</b> |

<sup>13</sup> MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Entrepôt de données ministériel, système Charlemagne, données au 2022-01-27.

<sup>14</sup> MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Entrepôt de données ministériel, système Charlemagne, données au 2022-01-27.

## **Partenaires**

L'éducation est un enjeu majeur pour une société. C'est pour cette raison que le CSSMI vise le développement d'une culture de persévérance et de réussite pour l'ensemble de son territoire. Les nombreux partenaires de notre organisation regroupent des centaines d'entreprises et de nombreux organismes provenant notamment des secteurs suivants : éducation, santé, économique, social, communautaire, culturel, sportif et municipal.

Il est primordial de sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative à l'importance du rôle que chacun a à jouer pour la réussite et le bien-être des élèves de notre territoire. Par le biais de partenariats diversifiés qui mettent à profit nos compétences respectives et qui nous permettent d'agir en complémentarité, nous assurons la continuité et la coordination de nos interventions et de nos services.

## **Évolution de la clientèle – Services éducatifs jeunes**

En 2022-2023, la clientèle des services éducatifs jeunes a augmenté de près de 700 élèves par rapport à l'effectif scolaire de l'année dernière. Les tendances de clientèle du MEQ démontrent une poursuite de la croissance de plus de 2,95 % entre les années scolaires 2022-2023 et 2025-2026. Au cours de cette même période, la clientèle du préscolaire et du primaire devrait osciller autour de 24 500 et 25 000 élèves.

Les plus récentes données démographiques confirment la forte croissance de la clientèle au secondaire qui s'accroîtra au cours des prochaines années. Déjà, au cours des trois dernières années, plus de 1 900 élèves se sont ajoutés. On estime que la hausse de l'effectif pourrait atteindre 10,5 %, avec une prévision ministérielle de 16 500 individus en 2025-2026. Historiquement, cette prévision est sous-estimée. Notre prévision révisée est à environ 17 500 individus pour cette même période.

À ces prévisions de clientèles ministérielles devraient venir s'ajouter une clientèle supplémentaire issue de développements domiciliaires des villes et des municipalités du territoire. D'ici les 10 prochaines années, le nombre d'unités domiciliaires du territoire devrait s'accroître d'environ 17 800 unités, ce qui pourrait représenter approximativement 5 000 élèves de plus.

Observation et prévisions démographique du MEQ  
Clientèle totale, primaire et secondaire  
2017-2018 à 2036-2037



## Évolution de la clientèle – Services éducatifs adultes

La clientèle des services éducatifs adultes est calculée en équivalent temps plein (ETP) et devrait demeurer plutôt stable au cours des prochaines années. La capacité d'accueil des centres de formation sera suffisante pour combler les besoins en place-élèves<sup>15</sup>. Un léger débordement serait toutefois possible au Centre de formation Construc-Plus pour l'année scolaire 2022-2023.

| Centres   | Capacité<br>d'accueil<br>(en élèves) | Nombre ETP<br>dans le centre<br>en 2021-2022 | Prévisions |
|---|--------------------------------------|--|------------|
|   |                                      |  | 2022-2023  |
| Centres de formation générale adultes               |                                      |  |            |
| Centre de formation continue des Patriotes          | 558                                  | 524  | 524        |
| Centre multiservice de Sainte-Thérèse               | 655                                  | 422  | 422        |
| Centres de formation professionnelle                |                                      |  |            |
| Centre de formation agricole de Mirabel             | 282                                  | 113  | 115        |
| Centre de formation professionnelle, l'Émergence    | 1 000                                | 445  | 516        |
| Centre de formation des Nouvelles-Technologies      | 625                                  | 416  | 406        |
| Centre de formation professionnelle de l'automobile | 200                                  | 140  | 140        |
| Centre de formation Construc-Plus                   | 380                                  | 330  | 418        |
| Total   | 3 700                                | 2 390  | 2 541      |

| Tendances du nombre d'ETP |              |              |
|---------------------------|--------------|--------------|
| 2023-2024                 | 2024-2025    | 2025-2026    |
| 505                       | 505          | 505          |
| 515                       | 515          | 515          |
| 140                       | 145          | 145          |
| 620                       | 640          | 660          |
| 435                       | 425          | 425          |
| 150                       | 150          | 150          |
| 341                       | 341          | 341          |
| <b>2 706</b>              | <b>2 721</b> | <b>2 741</b> |

<sup>15</sup> Ces prévisions et tendances s'appuient sur la situation économique actuelle et celle du marché de l'emploi.



## Contexte interne

### Structure et instances

Le CSSMI est gouverné par un conseil d'administration composé de 15 personnes aux profils variés (parents d'élèves, membres du personnel scolaire et membres de la communauté).

Les comités du conseil d'administration prévus à la *Loi sur l'instruction publique* :

- comité de gouvernance et d'éthique
- comité de vérification
- comité de ressources humaines

Les autres comités légaux du CSSMI :

- comité consultatif de gestion
- comité consultatif des services aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- comité consultatif de transport
- comité d'engagement pour la réussite des élèves
- comité de parents
- comité de répartition des ressources

### Projets d'investissement

Les investissements en maintien d'actifs et en ajout d'espaces pourraient dépasser les **1,2 milliard de dollars** au cours des **10 prochaines années**.

Durant les dernières années, le gouvernement du Québec a autorisé l'agrandissement ou la construction d'écoles sur le territoire pour accueillir 178 classes primaires et 2 478 élèves du secondaire. Entre autres, de nouvelles écoles primaires verront le jour à Mirabel (Saint-Augustin et Domaine-Vert Nord), à Blainville (Chambéry), à Sainte-Marthe-sur-le-Lac et à Terrebonne (Nord A-640 et Sud A-640) et deux écoles secondaires à Mirabel et dans l'est du territoire ouvriront également.

En plus des ajouts d'espaces déjà accordés par le ministère de l'Éducation (MEQ), il est envisagé de faire de nouvelles demandes dans le cadre du *Plan québécois des infrastructures 2022-2032*. Plus de 160 classes supplémentaires seront demandées au primaire et près de 2 600 places-élèves au secondaire.

En attendant l'ouverture de ces agrandissements et de ces nouvelles écoles, le CSSMI met en place des solutions alternatives pour assurer une place à tous ses élèves. Les locaux modulaires font partie des moyens temporaires offrant un accès à l'école tout en limitant les déplacements de clientèle : 30 locaux modulaires au primaire et 64 locaux modulaires au secondaire sont présents sur le territoire du CSSMI.



La croissance des clientèles scolaires et l'universalité de la maternelle 4 ans, prévue pour la rentrée scolaire 2025, s'ajoutent certainement à l'ampleur des défis auxquels le Centre de services scolaire fait face depuis déjà plusieurs années.

## Portrait de la réussite

### Mise en œuvre du *Plan d'engagement vers la réussite 2018-2023 (PEVR)*

Il est actuellement impossible de prévoir l'atteinte des cibles du PEVR 2018-2023 puisque celles-ci ont été établies pour la période complète de mise en œuvre, soit jusqu'au 30 juin 2023.

Au cours des trois dernières années, le contexte lié à la pandémie de la Covid-19 n'a pas été propice aux grands développements organisationnels. Quelques chantiers de travail faisant partie du plan d'action du PEVR ont été ralentis, voire reportés. Dans ces circonstances, nous avons misé sur la continuité en nous recentrant sur l'essentiel, soit l'élève et ses besoins.

### Les indicateurs et les plus récents résultats

| Indicateur  | Cibles   | Résultat de départ<br>2017-2018 | Résultat<br>2021-2022              |
|---|--|---------------------------------|------------------------------------|
| Le taux de réussite assurée en français et en mathématiques (notes supérieures à 73 % – cotes 4 et 5) | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée en <b>français au primaire</b>        | Réussite<br>97,4 %              | <b>Réussite<br/>96,0 %</b>         |
|   |  | Réussite assurée<br>78,8 %      | <b>Réussite assurée<br/>74,5 %</b> |
|   | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée en <b>français au secondaire</b>      | Réussite<br>92,5 %              | <b>Réussite<br/>91,4 %</b>         |
|   |  | Réussite assurée<br>52,4 %      | <b>Réussite assurée<br/>53,7 %</b> |
|   | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée en <b>français en FGA</b>             | Réussite<br>95,9 %              | <b>Réussite<br/>94,5 %</b>         |
|   |  | Réussite assurée<br>30,1 %      | <b>Réussite assurée<br/>42,0 %</b> |
|   | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée en <b>mathématiques au primaire</b>   | Réussite<br>95,0 %              | <b>Réussite<br/>93,7 %</b>         |
|   |  | Réussite assurée<br>77,9 %      | <b>Réussite assurée<br/>76,5 %</b> |
|   | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée en <b>mathématiques au secondaire</b> | Réussite<br>88,3 %              | <b>Réussite<br/>86,3 %</b>         |
|   |  | Réussite assurée<br>56,6 %      | <b>Réussite assurée<br/>57,2 %</b> |
|   | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée en <b>mathématiques en FGA</b>        | Réussite<br>94,0 %              | <b>Réussite<br/>87,3 %</b>         |
|   |  | Réussite assurée<br>54,8 %      | <b>Réussite assurée<br/>53,4 %</b> |
| Le taux d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire   | Maintenir à moins de 6 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire | 4,4 %                           | <b>3,8 %</b>                       |

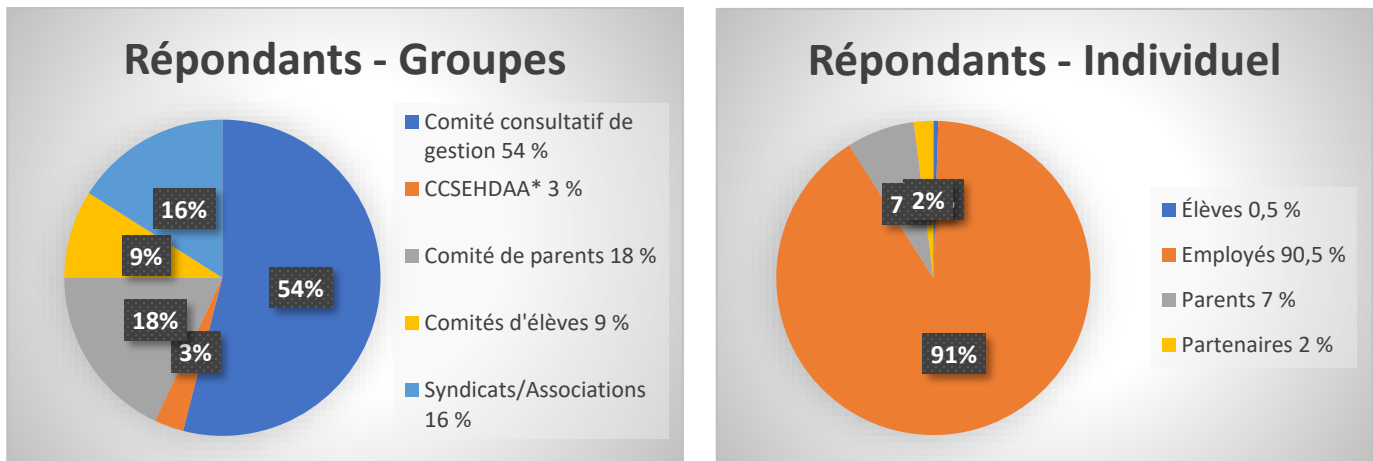
| Indicateur                                       | Cibles   | Résultat de départ<br>publié en 2017-2018<br>(Réf. 2015-2016) | Résultat publié en<br>2021-2022<br>(Réf. 2019-2020) |
|--|--|---|---|
| Le taux de sorties sans diplôme ni qualification | Maintenir sous 10 % le taux de sorties sans diplôme ni qualification | 7,2 %   | <b>7,7 %</b>  |

| Indicateur   | Cibles  | Résultat de départ<br>publié en 2017-2018<br>(Réf. 2015-2016)<br>Cohorte 2009 | Résultat publié en<br>2021-2022<br>(Réf. 2020-2021)<br>Cohorte 2014 |
|--|---|---|---|
| Le taux de diplomation et de qualification après 7 ans :<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Global</li> <li>• Garçons vs filles</li> <li>• Élèves HDAA ou à besoins particuliers vs élèves réguliers</li> </ul> | Porter à 84 % la proportion des <b>élèves de moins de 20 ans</b> qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification (DES et DEP) | 78,6 %  | <b>82,4 %</b>   |
|  | Augmenter de 7 points de pourcentage le taux de diplomation et de qualification des <b>garçons</b>  | 71,8 %  | <b>77,7 %</b>   |
|  | Augmenter de 15 points de pourcentage le taux de diplomation et de qualification des <b>élèves HDAA</b>                                       | 53,7 %  | <b>62,6 %</b>   |

| Indicateur                                      | Cibles  | Résultat de départ<br>2017-2018 | Résultat<br>2021-2022 |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|
| Le taux de réussite aux épreuves ministérielles | Maintenir à plus de 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire                         | 93,1 %                          | <b>88,8 %</b>         |
|   | Augmenter le nombre d'élèves en réussite assurée à l'épreuve ministérielle d'écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire                     | 64,5 %                          | <b>57,1 %</b>         |
|   | Augmenter de 3 points de pourcentage par année le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de 5 <sup>e</sup> année du secondaire | 76,9 %                          | <b>66,2 %</b>         |

## Résultats de la collecte d'informations

Les résultats de la collecte d'informations ont été très utiles pour les travaux du comité d'engagement pour la réussite des élèves (CERÉ). Ils ont servi d'assise à l'écriture des principales composantes du PEVR 2023-2027. D'ailleurs, les répondants ont été nombreux à partager leurs perceptions lors de cette étape importante tenue à l'automne 2022. Au total, **79 formulaires (volet groupes) et 1 174 formulaires (volet individuel)** ont été comptabilisés.



\*CCSEHDAA : comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Voici les principaux constats pour chacune des sections :

### Vision

Dans l'ensemble, les répondants adhèrent à l'énoncé de vision actuel du CSSMI. Toutefois, des modifications sont suggérées, soit :

- La simplification de l'énoncé actuel par son raccourcissement afin qu'il soit plus facile à mémoriser;
- La promotion fréquente de la vision organisationnelle comme source d'inspiration dans l'ensemble des unités (au même titre que les valeurs);
- L'ajout du concept du bien-être de tous (élèves – membres du personnel).

### Valeurs

Selon la majorité des répondants (90 %), les **trois valeurs** organisationnelles actuelles du CSSMI devraient continuer de nous caractériser. Cependant, quelques ajustements sont proposés, soit :

- La reformulation des descriptifs de chaque valeur, notamment par :
  - l'ajout de la notion du respect en lien avec la valeur de la bienveillance;
  - une explication différente de la valeur de la rigueur, afin d'éviter qu'elle soit assimilée à une certaine rigidité.

### Priorités liées à la réussite, au bien-être et à l'environnement des élèves

Dans cette section, les réponses obtenues ont démontré une convergence entre les groupes et les individus.

Questionnés sur les éléments à prioriser au cours des prochaines années dans le but d'augmenter la **réussite**, contribuer au **bien-être** et améliorer l'**environnement** des élèves, les répondants ont positionné les thèmes dans l'ordre suivant :

#### RÉUSSITE DE L'ÉLÈVE

| Volet – Groupes                 | Volet – Individuel              |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Intervention précoce         | 1. Intervention précoce         |
| 2. Intervention préventive      | 2. Intervention préventive      |
| 3. Maîtrise de la langue        | 3. Maîtrise de la langue        |
| 4. Approche inclusive           | 4. Parcours diversifiés         |
| 5. Parcours diversifiés         | 5. Approche inclusive           |
| 6. Écarts de réussite           | 6. Compétences en mathématiques |
| 7. Compétences en mathématiques | 7. Écarts de réussite           |

#### BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE

| Volet – Groupes   | Volet – Individuel  |
|---|---|
| 1. Estime de soi et santé mentale                         | 1. Développement d'habiletés sociales et comportementales |
| 2. Développement d'habiletés sociales et comportementales | 2. Estime de soi et santé mentale                         |
| 3. Motivation et engagement                               | 3. Motivation et engagement                               |
| 4. Alimentation et activités physiques                    | 4. Alimentation et activités physiques                    |
| 5. Aspiration scolaire et professionnelle                 | 5. Aspiration scolaire et professionnelle                 |
| 6. Problèmes de consommation                              | 6. Problèmes de consommation                              |
| 7. Conciliation travail-études                            | 7. Conciliation travail études                            |

#### ENVIRONNEMENT DE L'ÉLÈVE

| Volet – Groupes                                     | Volet – Individuel                                  |
|---|---|
| 1. Relation positive élèves / personnel scolaire    | 1. Relation positive élèves / personnel scolaire    |
| 2. Milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant     | 2. Milieu de vie sain, sécuritaire et stimulant     |
| 3. Relation de confiance personnel scolaire-famille | 3. Relation de confiance personnel scolaire-famille |
| 4. Soutien à l'engagement parental                  | 4. Soutien à l'engagement parental                  |
| 5. Formation continue du personnel                  | 5. Formation continue du personnel                  |
| 6. Collaboration avec partenaires externes          | 6. Collaboration avec partenaires externes          |

#### Forces et défis du CSSMI

Les principales **forces** du CSSMI perçues par les répondants étaient regroupées sous les thèmes suivants :

- Le positionnement de l'élève en priorité, sa réussite et ses besoins au cœur des décisions et des actions;
- Le personnel par son dévouement, son professionnalisme, son expertise et son engagement constant;
- La culture de collaboration, le travail d'équipe et l'entraide entre collègues;
- La volonté de dépassement et d'amélioration continue de tous;
- La qualité des ressources disponibles pour les élèves;
- Les efforts de communication et d'écoute face aux besoins exprimés;
- La proactivité de l'organisation.

Les **défis** actuels du CSSMI perçus par les répondants étaient regroupés sous les thèmes suivants :

- La pénurie de personnel, les difficultés de recrutement, la rétention difficile des employés et la stabilité relative des équipes de travail;
- La fluidité des communications au sein d'une organisation d'envergure (centre administratif / établissements et écoles / parents);
- Le développement de l'approche collaborative favorisant l'arrimage de tous les paliers du CSSMI;
- La prise en compte des sujets qui interpellent les jeunes, dont l'ouverture, la diversité, l'équité, le développement durable et l'inclusion;
- Le manque de ressources jumelé à l'intégration massive des élèves en difficulté en classe régulière;
- La compréhension commune du concept de l'autonomie professionnelle;
- La forte croissance de la clientèle qui occasionne des débordements dans les établissements;
- La santé psychologique du personnel et des élèves.

# CHOIX STRATÉGIQUES

L'analyse effectuée au regard de l'environnement interne et externe a permis d'identifier deux enjeux majeurs qui vont structurer et orienter les actions du CSSMI au cours des quatre prochaines années.

## ENJEU 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

### Orientation 1.1 : Améliorer la réussite des élèves

Le CSSMI vise l'amélioration de la réussite de toutes les clientèles dans le but d'augmenter la diplomation et la qualification du plus grand nombre. Il s'engage à mettre en place les meilleures conditions d'apprentissage pour assurer le développement du plein potentiel de chaque élève selon ses capacités, ses besoins et ses aspirations.

#### Objectif 1.1.1 : Augmenter la diplomation et la qualification de différents groupes d'élèves

La *LIP* (article 207.1) précise que le CSS et les établissements doivent viser le plus haut niveau de diplomation et de qualification pour tous les élèves du territoire. Le CSSMI a progressé dans cette voie. Pour poursuivre cette mission, chaque établissement doit maintenant identifier qui sont les groupes d'élèves de leur milieu qui nécessitent un soutien particulier pour l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>Réf. 2021-2022<br>Cohorte 2015 | Cible<br>2026-2027 |
|---|--|--------------------|
| Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire |  |                    |
| ▪ Taux de réussite global   | 86,6 %   | 90,0 %             |
| ▪ Taux de réussite des garçons  | 82,0 %   | 86,0 %             |
| ▪ Taux de réussite des élèves HDAA  | 71,9 %   | 76,0 %             |

| INDICATEUR   | Mesure de départ<br>Réf. 2021-2022<br>Cohorte 2019 | Cible<br>2026-2027 |
|--|--|--------------------|
| Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans | 71,2 %   | 79,0 %             |

#### Objectif 1.1.2 : Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie

La compétence à lire et à écrire est un puissant facteur de réussite du parcours scolaire de l'élève. Sachant qu'un Québécois sur deux ne possède pas les compétences minimales en lecture pour être autonome, fonctionnel et indépendant lors de ses activités quotidiennes<sup>16</sup>, il est donc nécessaire, peu importe l'âge ou le niveau scolaire d'une personne, de l'aider à rehausser son niveau de littératie. Il en est de même pour le développement de la capacité à utiliser, à appliquer, à interpréter et à communiquer des informations mathématiques qui entraîne des conséquences sur le fonctionnement au quotidien, le rendement scolaire et l'avancement professionnel des individus.

<sup>16</sup> Source : OCDE (2013) Enquête sur les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) chez les adultes âgés de 16 à 65 ans.

| INDICATEUR   | Mesure de départ<br>2021-2022 | Cible<br>2026-2027 |
|--|-------------------------------|--------------------|
| Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire                            | 67,5 %                        | 72,0 %             |
| Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 <sup>e</sup> année du primaire                  | 71,7 %                        | 76,0 %             |
| Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve unique d'écriture de 5 <sup>e</sup> année du secondaire                               | 43,5 %                        | 48,0 %             |
| Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique de 6 <sup>e</sup> année du primaire (compétence Résoudre) | 72,89 %                       | 77,0 %             |
| Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2 <sup>e</sup> année du secondaire                | 63,16 %                       | 67,0 %             |

## Orientation 1.2 : Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance

Le contexte pandémique des dernières années a eu des impacts négatifs sur les élèves, non seulement sur les plans de la réussite et de la motivation scolaire, mais aussi sur la santé physique, mentale et émotionnelle. La collecte d'informations a permis de valider cet état de fait. Afin de favoriser le sentiment de bien-être, le CSSMI veut améliorer l'environnement scolaire.

### Objectif 1.2.1 : Adopter dans les établissements une approche soutenant les comportements positifs

Une approche disciplinaire éducative et réparatrice plutôt que punitive permet de sécuriser, d'encadrer et d'aider à la socialisation des élèves. Il est reconnu qu'une approche éducative positive aide les apprenants à s'autoréguler et à gérer leurs relations interpersonnelles sans atteinte à autrui. Travailler à la réussite de tous les élèves passe aussi par des interventions disciplinaires de qualité.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027 |
|---|-------------------------------|--------------------|
| Proportion des règles de vie des établissements qui intègrent une approche bienveillante soutenant les comportements positifs | À documenter an 1*            | 100 %              |

\*À l'an 1 (2023-2024), une analyse des règles de vie de tous les établissements sera effectuée. La première lecture permettra d'établir la mesure de départ.

| INDICATEUR   | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027 |
|--|-------------------------------|--------------------|
| Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu | 0 %                           | 100 %              |



### Objectif 1.2.2 : Déployer des Projets Pédagogiques Particuliers (PPP) inclusifs et accessibles pour tous les élèves du secondaire

En fonction de certaines conditions, la mixité sociale et scolaire aurait globalement un effet positif sur la persévérance et la réussite scolaires<sup>17</sup>. L'hétérogénéité des classes permet les meilleures chances de réussite à tous les élèves. Cette mixité s'obtient, entre autres, en rendant les projets pédagogiques particuliers accessibles à tous en modulant certains aspects de ces PPP et en mettant en place des modalités de soutien à la réussite éducative.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>2022-2023     | Cible<br>2026-2027 |
|---|-----------------------------------|--------------------|
| Taux de participation des élèves du secondaire à un PPP | Nouvel indicateur<br>MEQ à venir* | 75 %               |

\*En juin 2023, en attente des données ministérielles dans le système informatique *Charlemagne* (MEQ).

### Objectif 1.2.3 : Soutenir les établissements dans la mise en place de mesures favorisant les transitions harmonieuses

Le rapport de l'ELDEQ<sup>18</sup> (décembre 2019) démontre que des moments clés jalonnent le parcours de l'élève et que différents facteurs de risque entrent en jeu à chacune de ces étapes. Se concerter autour de ces moments de transition et des enjeux qui y sont associés, c'est agir sur les déterminants qui auront un impact sur la réussite et la persévérance des élèves, et ce, tout au long de leur parcours.

| INDICATEUR   | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027   |
|--|-------------------------------|--|
| Mise en œuvre de plans de transitions CSSMI pour chaque ordre d'enseignement (primaire, secondaire, FP et FGA) | N/A                           | Implantation<br>d'un plan par<br>ordre<br>d'enseignement<br>(quatre plans) |

| INDICATEUR                                    | Mesure de départ<br>2022-2023<br>(Réf. 2019-2020) | Cible<br>2026-2027 |
|---|---|--------------------|
| Taux de sorties sans diplôme ni qualification | 7,7 %   | 7,0 %              |

<sup>17</sup> Source : [http://conference.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/03/VF\\_CTREQ-Conference-de-consensus-Cahier-des-recommandations-28299-v7.pdf](http://conference.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/03/VF_CTREQ-Conference-de-consensus-Cahier-des-recommandations-28299-v7.pdf)

<sup>18</sup> Source : DUPÉRÉ, Véronique, Isabelle ARCHAMBAULT, Hélène DESROSIERS et Virginie NANHOU (2019). « Obtenir un diplôme avant l'âge de 20 ans : une analyse ancrée dans une perspective des parcours de vie », Étude longitudinale du développement des enfants du Québec (ELDEQ).

### Orientation 1.3 : Valoriser la collaboration école-famille-communauté

Pour réaliser pleinement notre mission, la collaboration des parents et de l'ensemble de la communauté demeure essentielle, celle-ci devant s'inscrire dans le respect des rôles et des responsabilités de chacun.

#### Objectif 1.3.1 : Favoriser une saine communication école-famille

L'école et la famille constituent les piliers d'une collaboration essentielle pour la réussite éducative des élèves. Cette collaboration se développe notamment par une communication efficace et harmonieuse basée sur la confiance et le respect mutuel.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027              |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI pour une saine communication école-famille | N/A                           | Implantation d'un plan d'action |

#### Objectif 1.3.2 : Diversifier les modes d'apprentissage en formation professionnelle en partenariat avec les organismes et les entreprises

En cette période de pénurie de main-d'œuvre, les entreprises recrutent des travailleurs avant qu'on puisse les former entraînant ainsi plusieurs problématiques. Il devient impératif de mettre en place de nouvelles formules pédagogiques qui permettront aux acteurs locaux de contribuer à l'offre de formation, de manière à enrichir ou à diversifier les modes d'apprentissage mis à la disposition des élèves.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027              |
|---|-------------------------------|---------------------------------|
| Mise en œuvre d'un plan d'action CSSMI en soutien aux centres de formation pour diversifier les modes d'apprentissage | N/A                           | Implantation d'un plan d'action |

## ENJEU 2 : L'EXPERTISE ET LE BIEN-ÊTRE DU PERSONNEL

### Orientation 2.1 : Soutenir l'expertise du personnel

Le développement de l'expertise du personnel sera au cœur des actions prioritaires au cours des quatre prochaines années.

#### Objectif 2.1.1 : Offrir de la formation et de l'accompagnement pour toutes les catégories de personnel en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés

Le renforcement de l'expertise est une clé des organisations performantes. En assurant des bases communes et une culture de développement professionnel continu, tous les membres de l'organisation sont appelés à innover dans leur domaine au profit de la réussite des élèves.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027   |
|---|-------------------------------|--|
| Mise en œuvre d'un plan de formation et d'accompagnement pour chaque catégorie de personnel | N/A                           | Implantation d'un plan par catégorie de personnel (cinq plans) |

### Orientation 2.2 : Offrir un environnement de travail mobilisateur, sain et sécuritaire

Le CSSMI se soucie de la santé psychologique de son personnel. Dans le but d'augmenter le bien-être de nos employés, ce nouveau PEVR vise à améliorer l'environnement de travail.

#### Objectif 2.2.1 : Augmenter le sentiment de bien-être au travail du personnel

Plus un individu évolue dans un climat mobilisateur, sain et sécuritaire, plus il est performant et moins il est vulnérable au stress<sup>19</sup>. En misant sur le bien-être de son personnel, le CSS favorise non seulement l'attraction et la rétention, mais il augmente aussi la qualité de l'enseignement et des décisions pédagogiques ou administratives.

| INDICATEUR  | Mesure de départ<br>2022-2023 | Cible<br>2026-2027 |
|---|-------------------------------|--------------------|
| Indice de bien-être du personnel dans leur environnement de travail | À documenter an 1*            | À venir            |

\*À l'an 1 (2023-2024), un outil sera élaboré pour mesurer le sentiment de bien-être du personnel au travail. La première lecture permettra d'établir la mesure de départ et la cible.

<sup>19</sup> Inspiré de : [Soutenir le sentiment d'efficacité personnelle des personnes enseignantes en enseignement supérieur en contexte d'imprévus | Pédagogie \(uquebec.ca\)](#)

TABLEAU SYNOPTIQUE DU PEVR 2023-2027 DU CSSMI

ENJEU 1 : La réussite éducative et le bien-être des élèves

MISSION :  
Notre raison d’être

Offrir des conditions optimales permettant à nos établissements de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l’atteinte d’un plus haut niveau d’instruction, de socialisation et de qualification.

(Tirée de l’article 207.1 LIP)

VISION :  
Notre aspiration

Une communauté apprenante centrée sur la réussite éducative et le bien-être de nos élèves et de notre personnel.

VALEURS :  
Notre engagement collectif

La **COLLABORATION** se reflète par le travail d’équipe et le partage d’expertise dans le but d’atteindre un objectif commun.

La **BIENVEILLANCE** s’observe par une approche positive, inclusive et respectueuse.

La **RIGUEUR** se manifeste par l’application des meilleures pratiques en toutes situations.

| Orientations |   | Objectifs |  | Indicateurs  | Cibles 2026-2027   |
|--------------|---|-----------|--|--|--|
| 1.1          | Améliorer la réussite des élèves  | 1.1.1     | Augmenter la diplomation et la qualification de différents groupes d’élèves  | *Taux d’obtention d’un premier diplôme ou d’une première qualification en 7 ans après l’entrée au secondaire (Mesure de départ : 86,6 %)   | 90,0 %   |
|              |   |           |  | ▪ *Taux de réussite des garçons (Mesure de départ : 82,0 %)  | 86,0 %   |
|              |   |           |  | ▪ *Taux de réussite des élèves HDAA (Mesure de départ : 71,9 %)  | 76,0 %   |
|              |   |           |  | *Taux d’obtention d’un diplôme en formation professionnelle après 3 ans (Mesure de départ : 71,2 %)  | 79,0 %   |
|              |   | 1.1.2     | Rehausser le niveau de compétence en littératie et en numératie  | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l’épreuve obligatoire d’écriture de 4 <sup>e</sup> année du primaire (Mesure de départ : 67,5 %)  | 72,0 %   |
|              |   |           |  | *Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l’épreuve obligatoire de lecture en français, 4 <sup>e</sup> année du primaire (Mesure de départ : 71,7 %)   | 76,0 %   |
|              |   |           |  | Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l’épreuve unique d’écriture de 5 <sup>e</sup> année du secondaire (Mesure de départ : 43,5 %)   | 48,0 %   |
|              |   |           |  | *Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l’épreuve obligatoire de mathématique de 6 <sup>e</sup> année du primaire (compétence Résoudre) (Mesure de départ : 72,89 %)   | 77,0 %   |
| 1.2          | Offrir un environnement scolaire motivant, sain et sécuritaire favorisant la persévérance | 1.2.1     | Adopter dans les établissements une approche soutenant les comportements positifs  | Proportion des règles de vie des établissements qui intègrent une approche soutenant les comportements positifs (Mesure de départ : à documenter an 1)   | 100,0 %  |
|              |   |           |  | *Proportion d’écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l’élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu (Mesure de départ : 0,0 %) | 100,0 %  |
|              |   | 1.2.2     | Déployer des Projets Pédagogiques Particuliers (PPP) inclusifs et accessibles pour tous les élèves du secondaire         | *Taux de participation des élèves du secondaire à un PPP (Mesure de départ : nouvel indicateur MEQ à venir)  | 75,0 %   |
|              |   |           |  | Mise en œuvre de plans de transitions CSSMI pour chaque ordre d’enseignement (primaire, secondaire, FP et FGA) (Mesure de départ : N/A)  | Implantation d’un plan par ordre d’enseignement (quatre plans) |
|              |   | 1.2.3     | Soutenir les établissements dans la mise en place de mesures favorisant les transitions harmonieuses                     | Taux de sorties sans diplôme ni qualification (Mesure de départ : 7,7 %)   | 7,0 %  |
|              |   |           |  |  |  |
| 1.3          | Valoriser la collaboration école-famille-communauté                                       | 1.3.1     | Favoriser une saine communication école-famille  | Mise en œuvre d’un plan d’action CSSMI pour une saine communication école-famille (Mesure de départ : N/A)   | Implantation d’un plan d’action                                |
|              |   | 1.3.2     | Diversifier les modes d’apprentissage en formation professionnelle en partenariat avec les organismes et les entreprises | Mise en œuvre d’un plan d’action CSSMI en soutien aux centres de formation pour diversifier les modes d’apprentissage (Mesure de départ : N/A)   | Implantation d’un plan d’action                                |

ENJEU 2 : L’expertise et le bien-être du personnel

| Orientations |  | Objectifs |  | Indicateurs  | Cibles 2026-2027   |
|--------------|--|-----------|--|--|--|
| 2.1          | Soutenir l’expertise du personnel                                    | 2.1.1     | Offrir de la formation et de l’accompagnement pour toutes les catégories de personnel en cohérence avec les meilleures pratiques et les besoins exprimés | Mise en œuvre d’un plan de formation et d’accompagnement pour chaque catégorie de personnel (Mesure de départ : N/A) | Implantation d’un plan par catégorie de personnel (cinq plans) |
| 2.2          | Offrir un environnement de travail mobilisateur, sain et sécuritaire | 2.2.1     | Augmenter le sentiment de bien-être au travail du personnel  | Indice de bien-être du personnel dans leur environnement de travail (Mesure de départ : à documenter an 1)           | À venir  |

\* : Indicateurs prescrits par le MEQ en date du 20 juin 2023