

Plan D'ENGAGEMENT vers la réussite



2023-2027

Centre
de services scolaire
des Trois-Lacs

Québec



TABLE DES MATIÈRES

Présentation..... 4

 Mission..... 4

Démarche 5

 Élément essentiel, la collaboration 5

 Comité de pilotage 5

 Comité d’engagement pour la réussite des élèves 6

 Consultations..... 7

CSSTL en bref..... 8

 Établissements 8

 Territoire..... 9

 Personnel.....10

 Partenaires10

 Bâtiments 11

 Budget12

Élèves 12

 Données sur la clientèle12

 Réussite des élèves.....14

Lignes directrices derrière l’élaboration du PEVR..... 17

 Enjeux de départ18

 Visions et attentes20

 Valeurs.....21

 Nos engagements en matière de qualité des services offerts22

 Stratégie de mise en œuvre et monitoring des données23

PEVR du CSSTL 24

 Enjeux, orientations, objectifs et indicateurs24



Photo : Freepix.com

LEXIQUE

Compétences socioémotionnelles | Elles sont considérées comme des savoir-être qui peuvent être acquis, enseignés et évalués. Elles contribueraient à un sentiment d’efficacité individuelle et collective et sembleraient prédictives d’un certain bien-être individuel et social. Il y en a 5 : la conscience de soi, l’autogestion, la sensibilisation sociale, les compétences relationnelles et la prise de décision responsable.
Définition complète disponible dans le document *Les compétences sociales et émotionnelles dans les programmes éducatifs et d’enseignement de la petite enfance à la fin du primaire*.

Développement durable | Un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable s’appuie sur une vision à long terme qui prend en compte le caractère indissociable des dimensions environnementale , sociale et économique des activités de développement.
Définition complète disponible sur la page Web *À propos du développement durable* au www.environnement.gouv.qc.ca.

Épreuves uniques et épreuves obligatoires | Les épreuves uniques et les épreuves obligatoires sont préparées par le ministère de l’Éducation du Québec. Les premières servent à évaluer les apprentissages dans les matières obligatoires aux fins de la sanction des études alors que les secondes servent à évaluer les apprentissages dans certaines matières qui ne sont pas exigées pour la sanction des études.
Définition complète disponible dans le *Guide de gestion de la sanction des études et des épreuves ministérielles*.

Immigrants de 1^{re} et de 2^e génération | La première génération désigne les personnes qui sont nées à l’extérieur du Canada alors que la deuxième désigne celles qui sont nées au Canada et dont au moins l’un des parents est né à l’extérieur du Canada.
Définition complète disponible sur la page Web *Statut des générations : les enfants nés au Canada de parents immigrants* au www12.statcan.gc.ca.

Pratiques probantes | Pratiques pédagogiques démontrées efficaces par la recherche.
Définition tirée de la page Web *Les pratiques pédagogiques probantes* au www.rire.ctreq.qc.ca.

Premier diplôme et première qualification | L’indicateur vise à mesurer la proportion d’une cohorte d’élèves inscrits pour la première fois en 1^{re} secondaire ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification 7 ans après leur entrée au secondaire à la formation générale des jeunes. Le diplôme ou la qualification peut avoir été obtenu à la formation générale des jeunes, à la formation générale des adultes ou à la formation professionnelle.
Définition complète disponible sur la page Web *Diplomation et qualification au secondaire* au www.statistique.quebec.ca.

Projet pédagogique particulier | Programmes d’enrichissement offerts par projet ou en fonction des intérêts et des aptitudes de l’élève, tels que le sport, la musique, les sciences, etc.
Définition tirée du site Web du Centre de services scolaire des Patriotes.

Sentiment d’efficacité collective | Une croyance partagée par un groupe en ses capacités conjointes d’organiser et d’exécuter les actions nécessaires pour produire un niveau donné de réalisations.
Définition complète disponible sur la page Web *Les rôles en équipe de travail et le sentiment d’efficacité collective : une application dans le milieu de la gestion des organisations sportives du Québec* au www.semaphore.uqar.ca.

Sources des différentes données

Les données n’ayant pas de sources indiquées sont générées par notre centre de services scolaire.

PRÉSENTATION

Le Centre de services scolaire des Trois-Lacs (ci-après « **CSSTL** ») est fier de vous présenter son Plan d'engagement vers la réussite (ci-après « **PEVR** ») 2023-2027¹. C'est dans un esprit de développement d'une organisation apprenante et à partir d'enjeux ciblés minutieusement, d'un choix judicieux de nos orientations et d'une définition claire de nos objectifs que nous nous engageons dans la réalisation d'actions concertées qui favoriseront la réussite de chacun. Ces actions assureront ainsi une prise de décision qui mettra de l'avant la collaboration ainsi que nos valeurs au sein de l'organisation. Ce plan, qui a demandé l'implication de tous les acteurs du milieu, se veut des plus mobilisateurs.

NOTRE MISSION

Notre mission est détaillée à l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique* (ci-après « **LIP** ») : « Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par *principe de subsidiarité* le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves. »

¹LIP, art. 209.1



NOS VALEURS

Collaboration

Unir nos forces, s'entraider et faire preuve de créativité et d'innovation afin d'atteindre notre objectif commun : la réussite de nos élèves.

Engagement

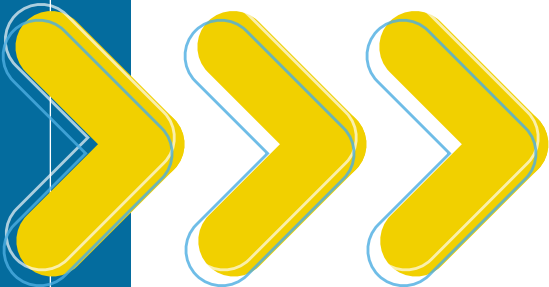
Décider d'être un participant actif, cherchant à développer ses capacités et à exploiter son potentiel.

Conscience

Être conscient de soi, des autres et de son environnement par une présence attentive.

Inclusion

S'adapter à la diversité en faisant preuve d'ouverture et en tenant compte des besoins, des défis et des enjeux individuels et collectifs afin que tous se sentent importants.



DÉMARCHE

ÉLÉMENT ESSENTIEL, LA COLLABORATION

L'élaboration du PEVR du CSSTL est le fruit de nombreuses rencontres et consultations des différents acteurs et partenaires. Les étapes de travail et de consultations ont été menées par le chef d'orchestre du PEVR, soit le comité d'engagement pour la réussite des élèves (ci-après « **CERE** »), appuyé par un comité de pilotage composé de membres de l'équipe des Services éducatifs aux jeunes et de la Direction générale.

Les services administratifs, les directions d'établissement, les membres du personnel professionnel, enseignant et de soutien, les parents, les élèves ainsi que les différents partenaires du CSSTL ont tous été invités à se positionner, au moyen d'un questionnaire distribué aux responsables de chacun de ces groupes, sur les différents enjeux du CSSTL.

COMITÉ PILOTAGE

La responsabilité du CERE étant confiée à la Direction générale², cette dernière a décidé de mettre sur pied un comité de pilotage. Celui-ci était constitué de deux membres de la direction de l'équipe des Services éducatifs aux jeunes ainsi que de l'équipe de la Direction générale. Ses membres se sont réunis à plus de 12 reprises entre le 22 mai 2022 et le 23 juin 2023. Ces rencontres ont permis de planifier et organiser les rencontres du CERE et de s'assurer de fournir les informations importantes et pertinentes à ses membres, et ce, dans l'objectif précis que ces derniers puissent pleinement exercer leur rôle³ et prendre les décisions les plus pertinentes en lien avec la réussite des élèves, tout en considérant une compréhension optimale du contexte du CSSTL.

Ainsi, les membres du comité de pilotage pour le PEVR 2023-2027 sont les suivants :

- M^{me} Chantal Beausoleil, directrice générale;
- M^{me} Nadine Francœur, directrice des Services éducatifs aux jeunes;
- M^{me} Julie Lupien, directrice adjointe des Services éducatifs aux jeunes;
- M^{me} Lyne Ménard, directrice générale adjointe;
- M. Sébastien Bédard, directeur général adjoint.

²LIP, art.193.6, al.14

³LIP, art 193.7

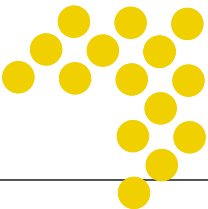
COMITÉ D’ENGAGEMENT POUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES⁴

Les membres du CERE, quant à eux, se sont réunis à six reprises entre le 7 juin 2022 et le 23 juin 2023 afin d’élaborer et de suggérer au CSSTL un PEVR qui tient compte de l’analyse qu’il a effectuée du contexte éducatif du CSSTL.

Les rencontres étaient planifiées dans l’objectif que chaque membre soit actif et puisse faire valoir sa réalité ainsi que son point de vue en tant qu’employé représentant de son groupe et surtout en tant qu’acteur et facteur important de la réussite des élèves. Par des activités ludiques et de réflexion, les membres ont notamment collaboré dans le but d’analyser et d’actualiser les valeurs, les orientations, les objectifs et afin de choisir et construire la manière de consulter les collaborateurs et les groupes œuvrant de près ou de loin avec le CSSTL.

Les membres du CERE 2022-2023 sont les suivants :

- M^{me} Chantal Beausoleil, directrice générale;
- M^{me} Lyne Ménard, directrice générale adjointe;
- M^{me} Nadine Francœur, membre du personnel d’encadrement responsable des Services éducatifs aux jeunes;
- M^{me} Julie Lupien, membre du personnel d’encadrement responsable des Services éducatifs aux jeunes;
- M^{me} Annie McSween, représentante des directions d’école préscolaire et primaire;
- M^{me} Julie Roy, représentante des directions d’école secondaire;
- M^{me} Karine Lemieux, représentante des directions d’école préscolaire et primaire;
- M^{me} Marie-Hélène Ménard, représentante du personnel enseignant d’une école préscolaire et primaire;
- M^{me} Sophie Desrosiers, représentante du personnel enseignant d’une école secondaire;
- M^{me} Denise Capra De Almeida, représentante du personnel enseignant d’un centre d’éducation des adultes;
- M^{me} Émilie Gagné, représentante du personnel professionnel non enseignant;
- M^{me} Carol-Anne Dupré, représentante du personnel de soutien;
- M^{me} Geneviève Robberts, agente de promotion/prévention – saines habitudes de vie;
- M. Sébastien Bédard, directeur général adjoint;
- M. Guy Coutlée, représentant de la direction d’un centre de formation professionnelle;
- M. Sébastien Roy, représentant de la direction d’un centre de formation professionnelle;
- M. Alexandre Gaboriault, représentant du personnel enseignant d’un centre de formation professionnelle;
- M. Vincent Bernier, membre issu du milieu de la recherche en sciences de l’éducation.



⁴LIP, art. 193.6

CONSULTATIONS⁵

Le PEVR est le fruit de plusieurs consultations nécessaires et importantes. Ainsi, les différents groupes et partenaires ont tous été consultés entre les mois de juin 2022 et juin 2023, au moment de son approbation par le conseil d’administration du CSSTL, afin de bien cibler les orientations de travail pour les prochaines années.

QUI?	QUAND?	DE QUELLE MANIÈRE?
Conseil d’administration	<div>• 12 avril 2022</div> <div>• 28 juin 2022</div> <div>• 30 août 2022</div> <div>• 11 octobre 2022</div> <div>• 13 décembre 2022</div> <div>• 11 avril 2023</div> <div>• 27 juin 2023</div>	Intégration d’un point d’information à chaque séance, selon le moment de l’année, au sujet du rôle du conseil d’administration, du calendrier d’élaboration du PEVR et de l’avancement des travaux de consultation et de collaboration.
Comité consultatif de gestion (CCG)	<div>• 1^{er} juin 2022</div> <div>• 18 août 2022</div> <div>• 5 octobre 2022</div> <div>• 23 novembre 2022</div> <div>• 25 janvier 2023</div> <div>• 22 mars 2023</div> <div>• 24 mai 2023</div>	Intégration d’un point de travail collaboratif à chaque rencontre ordinaire : activités réflexives, de validation et de recommandation sur la démarche et l’actualisation du PEVR.
Comité de parents du CSSTL	<div>• 18 octobre 2022</div> <div>• 15 novembre 2022</div> <div>• 21 mars 2023</div> <div>• 18 avril 2023</div>	Information, consultation par sondage et demande de recommandation.
Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d’adaptation ou d’apprentissage (ci-après « CCSEHDAA »)	<div>• 11 novembre 2022</div> <div>• 6 février 2023</div> <div>• 18 avril 2023</div>	Information sur la démarche et ce comité a été inclus dans la démarche de consultation par sondage.
Partenaires du réseau <i>Parents, CCSEHDAA, personnel scolaire, syndicats, élèves, partenaires de la santé, partenaires des organismes communautaires, municipalités, etc.</i>	<div>• 11 novembre au 16 décembre 2022</div>	Questionnaire FORMS en lien avec les forces et défis du CSSTL et les éléments à prioriser pour les années 2023 à 2027.

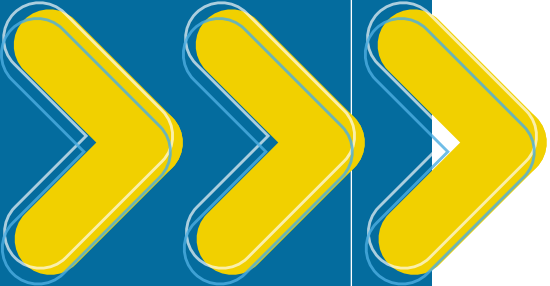
⁵ LIP, art. 193.8

CSSTL EN BREF

ÉTABLISSEMENTS

ÉTABLISSEMENTS DE LA CLIENTÈLE PRIMAIRE	
École à l'Orée-du-Bois	École François-Perrot
École Auclair	École Harwood
École Brind'Amour	École José-Maria
École de Coteau-du-Lac	École La Perdriolle
École de l'Épervière	École Léopold-Carrière
École de l'Hymne-au-Printemps	École Marguerite-Bourgeois
École de la Riveraïne et Saint-Zotique	École Notre-Dame-de-la-Garde
École de la Samare	École Notre-Dame-de-Lorette
École des Étriers	École Sainte-Madeleine
École des Légendes	École Sainte-Marthe et Cuillierrier
École des Orioles	École Saint-Michel
École du Papillon-Bleu	École Saint-Thomas
École du Val-des-Prés	École Virginie-Roy
ÉTABLISSEMENTS DE LA CLIENTÈLE SECONDAIRE	
École secondaire de la Cité-des-Jeunes	École secondaire Soulanges
École secondaire du Chêne-Bleu	
ÉTABLISSEMENTS DE LA CLIENTÈLE ADULTE	
Centre de formation professionnelle Paul-Gérin-Lajoie	Atelier-école Les Cèdres Centre des Belles-Rives
ÉTABLISSEMENTS EN CONSTRUCTION	
Nouvelle école primaire à Les Cèdres - ouverture à la rentrée scolaire 2024-2025	École secondaire des Navigateurs (Saint-Zotique) - ouverture à la rentrée scolaire 2023-2024 École secondaire des Échos (Vaudreuil-Dorion) - ouverture à la rentrée scolaire 2023-2024

UNE CARTE INTERACTIVE DE NOS ÉTABLISSEMENTS EST DISPONIBLE SUR NOTRE SITE WEB.



TERRITOIRE

Le CSSTL dessert le territoire de la municipalité régionale de comté (ci-après « MRC ») de Vaudreuil-Soulanges. Cette MRC, située à l'ouest de l'île de Montréal, s'étend jusqu'à la frontière ontarienne et est composée de 23 villes et municipalités. Sa population est en forte croissance démographique depuis plusieurs années et totalise maintenant 164 529 citoyens⁶.

Le CSSTL accueille tout près de 18 000 élèves au sein de ses établissements et près de 3 000 employés réguliers et occasionnels les accompagnent au quotidien. Il est aussi important de souligner qu'aucune école du territoire n'a d'indice de milieu socio-économique faible de niveau 9 ou 10. Pour être encore plus précis, nous retrouvons une seule école primaire qui a un indice de défavorisation⁷ de niveau 8 ainsi que trois écoles qui ont un indice de niveau 7.



VILLE OU MUNICIPALITÉ	POPULATION (2023)	SUPERFICIE TERRESTRE (KM²)	VILLE OU MUNICIPALITÉ	POPULATION (2023)	SUPERFICIE TERRESTRE (KM²)
Rivière-Beaudette	2 580	18,63	Terrasse-Vaudreuil	1 995	1,08
Saint-Télesphore	788	60,09	Vaudreuil-Dorion	43 228	73,05
Saint-Polycarpe	2 564	70,01	Vaudreuil-sur-le-Lac	1 379	1,37
Saint-Zotique	10 001	24,98	L'Île-Cadieux	128	0,59
Les Coteaux	5 880	11,6	Hudson	5 614	21,58
Coteau-du-Lac	7 627	46,76	Saint-Lazare	22 773	67,07
Saint-Clet	1 898	39,1	Sainte-Marthe	1 080	79,78
Les Cèdres	7 195	76,96	Sainte-Justine-de-Newton	965	84,57
Pointe-des-Cascades	1 813	2,63	Très-Saint-Rédempteur	1 090	26,18
L'Île-Perrot	11 547	5,43	Rigaud	8 284	99,13
Notre-Dame-de-l'Île-Perrot	11 693	28,06	Point-Fortune	616	7,87
Pincourt	15 338	7,1	Total	166 076	853,63

⁶ Vaudreuil-Soulanges - Répertoire des municipalités - Ministère des Affaires municipales et de l'Habitation

⁷ Indices de défavorisation des écoles publiques, p. 68

PERSONNEL

Nombre d'employés réguliers au CSSTL (2022-2023) selon la catégorie d'emploi

CATÉGORIE D'EMPLOYÉS	NOMBRE D'EMPLOYÉS RÉGULIERS
Enseignants	1 138
Professionnels	114
Soutien	856
Cadres	107
Total	2 215

Nombre d'employés réguliers au CSSTL (2022-2023) selon le type d'emploi

TYPE D'EMPLOYÉS	NOMBRE D'EMPLOYÉS RÉGULIERS
Enseignants (éducation des adultes)	11
Enseignants à la formation professionnelle	57
Enseignants au préscolaire et primaire	686
Enseignants au secondaire	384
Soutien – adaptation scolaire	203
Soutien – service de garde	222
Soutien – secteur général	282
Soutien – surveillants d'élèves	149

PARTENAIRES

Le CSSTL peut compter sur plusieurs partenaires et organismes qui soutiennent l'éducation sur son territoire. En voici quelques-uns :

- MRC de Vaudreuil-Soulanges;
- Centre intégré de santé et de services sociaux de la Montérégie-Ouest;
- Maison de la famille de Vaudreuil-Soulanges;
- Centre prénatal et jeunes familles;
- Conseil des arts et de la culture de Vaudreuil-Soulanges;
- Centre de réadaptation en dépendance Le Virage;
- Liberté de choisir;
- Le Versant;
- Comquat, services en alphabétisation;
- Carrefour Jeunesse-Emploi de Vaudreuil-Soulanges;
- Réseaux – employabilité, immigration, entrepreneuriat;
- Ministère de l'Immigration de la Francisation et de l'Intégration;
- Ministère de l'Éducation du Québec (ci-après « **MEQ** »).

La collaboration avec ces organismes peut prendre plusieurs formes, allant du soutien direct à l'élève en tant qu'intervenants impliqués au plan d'intervention, au soutien à la famille et à l'intégration.

BÂTIMENTS

Établissements scolaires (excluant les annexes et pavillons) pour l'année scolaire 2022-2023

TYPE D'ÉTABLISSEMENTS	NOMBRE
Écoles primaires	26
École primaire en construction (ouverture : rentrée scolaire 2024)	1
Écoles secondaires régulières incluant un secteur de l'adaptation scolaire	3
Écoles secondaires en construction (ouverture : rentrée scolaire 2023)	2
Multicentre : formation générale des adultes et formation professionnelle	1

En surplus du maintien et de l'amélioration continue des bâtiments, l'augmentation de la clientèle des dernières années, qui se poursuivra pour plusieurs années encore, fait en sorte que des demandes d'agrandissement et d'amélioration de bâtiments sont et seront nécessaires. Certains bâtiments vieillissent et demandent davantage d'attention que d'autres. Toutefois, notre parc immobilier est relativement jeune et accueillera encore plusieurs nouvelles écoles au cours des prochaines années. Nous avons donc un souci important de centralisation des informations sur nos bâtiments ainsi que sur l'inventaire et l'investigation des composantes de ces infrastructures, afin de porter toute l'attention nécessaire à l'entretien de notre parc immobilier.

Voici un aperçu qualitatif et quantitatif des différents bâtiments du territoire du CSSTL.

Superficie des bâtiments

TYPE	QUANTITÉ	SUPERFICIE
Établissements scolaires	27 écoles primaires (34 bâtiments)	104 458 m² (excluant la nouvelle école primaire de Les Cèdres)
	5 écoles secondaires (6 bâtiments)	92 720 m²
	1 multicentre (6 bâtiments)	23 067 m²
Bâtiments communautaires	1 centre administratif et culturel	17 717 m²
	1 centre sportif	5 760 m²
	1 piscine	2 096 m²
Autres	1 garage-atelier	580 m²
	1 bâtiment excédentaire	196 m²
Total		246 594 m²

État général des bâtiments

INFORMATION	DONNÉE
Âge moyen des bâtiments du CSSTL	48 ans (incluant les écoles en construction)
Âge moyen de l'ensemble des centres de services scolaires et des commissions scolaires du Québec	56 ans
Année de construction de nos bâtiments	1930 à 2023
Valeur de remplacement (246 594 m² x 4 650 \$/m²)	1 146 662 100 \$

BUDGET

Le CSSTL dispose d'un budget global de 243 600 000 \$ pour l'année 2022-2023. Le financement du CSSTL provient du MEQ pour un peu plus de 75 %. La portion restante provient principalement de la subvention sur les besoins locaux (incluant la taxe scolaire perçue sur tout immeuble imposable) et d'autres revenus spécifiques provenant des activités parascolaires, de soutien à la formation et d'enseignement et de formation. Les revenus provenant du financement des besoins locaux servent à financer l'entretien des équipements et des bâtiments, la consommation énergétique, une partie des frais du transport scolaire ainsi que des frais de gestion des établissements et du centre administratif.

De plus, la répartition annuelle des revenus est un élément essentiel à l'élaboration de nos prévisions budgétaires dans le respect de la LIP, des conventions collectives, des politiques et des règles de procédure en vigueur. Cette répartition permet aux établissements et aux divers services de réaliser les mandats qui leur sont confiés dans le but d'atteindre les objectifs du PEVR.

ÉLÈVES

En 2022-2023, 17 620 élèves, jeunes et adultes, sont répartis au sein des 26 écoles primaires (33 immeubles), trois écoles secondaires et du multicentre des Trois-Lacs. Ce dernier regroupe la formation générale aux adultes, la formation professionnelle, les services aux entreprises et les services d'accueil, de référence, de conseils et d'accompagnement (SARCA).

L'élève qui grandit sur le territoire peut s'épanouir et s'impliquer en tant que citoyen actif en profitant des grands espaces pour exercer une variété d'activités sportives et culturelles offertes par les installations et milieux naturels spécialement aménagés. À sa sortie du secteur jeunes, l'élève pourra poursuivre aisément son parcours de formation tant au niveau de la formation professionnelle qu'aux niveaux collégial et universitaire, les établissements de ces derniers étant relativement facile d'accès par le réseau de transport.

DONNÉES SUR LA CLIENTÈLE

Élèves – année scolaire 2022-2023

CLIENTÈLE	NOMBRE
Préscolaire	1410
Primaire	8722
Secondaire	6523
Formation générale des adultes	360
Formation professionnelle	605



Élèves par niveau pour la formation générale des jeunes – pour l'année scolaire 2022-2023

PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE		SECONDAIRE	
Préscolaire 4 ans	124	Secondaire 1	1343
Préscolaire 5 ans	1286	Secondaire 2	1334
1 ^{re} année	1360	Secondaire 3	1307
2 ^e année	1383	Secondaire 4	1183
3 ^e année	1394	Secondaire 5	1043
4 ^e année	1456	Classes spécialisées	313
5 ^e année	1480		
6 ^e année (programme d'enseignement intensif de l'anglais inclus)	1354		
Classes spécialisées	295		

Prévision de l'effectif associé au CSSTL⁸

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Maternelle 4 ans	54	54	49	49	48	51	51	52
Maternelle 5 ans	1429	1440	1421	1301	1299	1276	1349	1353
1 ^e année	1604	1490	1522	1503	1384	1382	1360	1433
2 ^e année	1589	1619	1509	1541	1522	1402	1400	1377
3 ^e année	1609	1614	1655	1540	1573	1554	1433	1431
4 ^e année	1642	1615	1633	1674	1558	1592	1572	1450
5 ^e année	1646	1660	1634	1652	1696	1577	1611	1591
6 ^e année	1617	1649	1663	1637	1655	1700	1580	1614
Sous-total	11 190	11 141	11 086	10 897	10 735	10 534	10 356	10 301
Secondaire 1	1695	1743	1810	1834	1794	1808	1826	1715
Secondaire 2	1595	1557	1608	1670	1692	1655	1668	1684
Secondaire 3	1505	1640	1604	1657	1721	1745	1706	1720
Secondaire 4	1333	1419	1520	1485	1533	1593	1614	1578
Secondaire 5	1180	1267	1326	1423	1388	1432	1488	1507
Sous-total	7 308	7 626	7 868	8 069	8 128	8 233	8 302	8 204
Total	18 498	18 767	18 954	18 966	18 863	18 767	18 658	18 505

RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture, en langue d'enseignement, de la 4^e année du primaire (2022)

TAUX DE RÉUSSITE	ÉCARTS DE RÉUSSITE ENTRE LES DIFFÉRENTS GROUPES D'ÉLÈVES			
90,8 %	Genre	7,8 %	Difficultés	20,4 %
	Défavorisation	6,7 %	Immigration	- 6 %

⁸ MEQ

Proportion d'élèves entrant avec au moins une année de retard au secondaire⁹

		TOTAL				MASCULIN				FÉMININ			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ensemble du Québec	12 ans et moins	90,2	90,8	91,6	91,3	88,7	89,5	90,3	90,1	91,8	92,1	92,9	92,7
	13 ans et plus	9,8	9,2	8,4	8,7	11,3	10,5	9,7	9,9	8,2	7,9	7,1	7,3
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Réseau public	12 ans et moins	88,8	89,6	90,4	90,1	87,2	88,1	89	88,8	90,5	91,1	91,9	91,6
	13 ans et plus	11,2	10,4	9,6	9,9	12,8	11,9	11	11,2	9,5	8,9	8,1	8,4
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
CSSTL	12 ans et moins	88,1	89,3	88,9	90,6	85,7	86,3	86,8	88,7	90,5	92,2	91	92,6
	13 ans et plus	11,9	10,7	11,1	9,4	14,3	13,7	13,2	11,3	9,5	7,8	9	7,4
	Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Taux de réussite aux épreuves uniques du MEQ au secondaire (2022)

MATIÈRE	TAUX DE RÉUSSITE
Français, langue d'enseignement, écriture 5 ^e secondaire	69,64 %
Anglais, langue seconde, programme enrichi, 5 ^e secondaire – compréhension orale et écrite	96,5 %
Anglais, langue seconde, programme enrichi, 5 ^e secondaire – production écrite	98,9 %
Anglais, langue seconde, programme de base, 5 ^e secondaire – interaction orale	97,9 %
Anglais, langue secondaire, programme de base, 5 ^e secondaire – production écrite	95,1 %
Mathématique CST, 4 ^e secondaire	79,5 %
Mathématique TS, 4 ^e secondaire	94,4 %
Mathématique SN, 4 ^e secondaire	90,7 %
Science et technologie, 4 ^e secondaire	76,7 %
Applications technologiques et scientifiques, 4 ^e secondaire	69,9 %
Français, langue d'enseignement, écriture, 2 ^e année du secondaire (épreuve obligatoire)	85,3 %

⁹ MEQ - Indicateurs nationaux – Formation générale des jeunes – Enseignement secondaire, édition 2022 : L'âge des élèves à l'entrée au secondaire

Taux de qualification et d’obtention du diplôme selon le sexe, le statut linguistique et les caractéristiques particulières¹⁰

ÉCARTS ENTRE LES GARÇONS ET LES FILLES													
Âge à l'entrée au secondaire (au 30 sept.)		Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020						Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					
		Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2013	5 ans	6 ans	7 ans			Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2014	5 ans	6 ans	7 ans		
			Total	Total	Total	Mascu- lin	Fémi- nin		Total	Total	Total	Mascu- lin	Fémi- nin
Ensemble du Québec	12 ans et moins	67 502	76,7	83,1	85,2	81,2	89,3	67 642	76,9	83,0	85,7	81,4	90,0
	13 ans et plus	8 894	42,0	51,1	54,8	53,0	57,3	9 201	40,8	49,7	54,8	52,9	57,6
	Total	76 396	72,7	79,4	81,8	77,5	86,3	76 843	72,7	79,1	82,1	77,6	86,8
Réseau public	12 ans et moins	51 056	72,4	79,8	82,4	77,7	87,1	51 281	72,7	79,7	82,9	78,0	87,9
	13 ans et plus	7 987	41,0	50,1	53,7	52,1	56,0	8 263	39,7	48,3	53,6	51,9	56,0
	Total	59 043	68,2	75,9	78,6	73,9	83,7	59 544	68,1	75,4	79,0	74,0	84,2
CSSTL	12 ans et moins	729	80,5	86,1	88,8	86,1	91,2	835	77,6	84,7	86,4	79,6	92,4
	13 ans et plus	155	51,3	59,1	60,4	57,6	65,5	150	51,3	60,7	66,0	62,8	71,4
	Total	884	75,3	81,3	83,8	79,7	87,9	985	73,8	81,3	83,6	76,9	90,0

ÉCARTS ENTRE LES ÉLÈVES HDAA ET LES ÉLÈVES RÉGULIERS													
Groupe d'élèves selon qu'ils avaient ou non un plan d'intervention actif à leur entrée au secondaire		Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021						Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022					
		Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2014	5 ans	6 ans	7 ans			Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2015	5 ans	6 ans	7 ans		
			Total	Total	Total	Mas- culin	Fémi- nin		Total	Total	Total	Mas- culin	Fémi- nin
Réseau public	Élèves réguliers	43 260	78,5	84,2	86,8	83,3	89,8	43 755	82,6	87,2	88,8	86,0	91,3
	Total EDHAA	16 284	40,2	51,6	57,5	55,7	61,0	17 010	46,1	57,2	62,2	60,0	66,3
	Total	59 544	68,1	75,4	79,0	74,0	84,2	60 765	72,5	78,9	81,6	77,1	86,4
CSSTL	Élèves réguliers	809	79,0	85,6	87,9	81,3	93,7	813	86,6	90,4	91,9	88,1	95,2
	Total EDHAA	176	48,9	60,2	61,9	60,2	65,1	233	54,1	65,4	68,8	63,0	80,5
	Total	985	73,8	81,3	83,6	76,9	90,0	1 046	79,4	84,9	86,9	81,2	93,1

¹⁰ MEQ - Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2013 et 2014

Taux de qualification et d’obtention du diplôme selon le sexe, le statut linguistique et les caractéristiques particulières (suite)¹¹

ÉCARTS ENTRE LES ÉLÈVES IMMIGRANTS DE PREMIÈRE GÉNÉRATION ET LES AUTRES ÉLÈVES													
Statut des élèves (immigration)		Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020						Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					
		Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2013	5 ans	6 ans	7 ans			Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2014	5 ans	6 ans	7 ans		
			Total	Total	Total	Masculin	Féminin		Total	Total	Total	Masculin	Féminin
Ensemble du Québec	Immigrants de 1 ^{re} génération	8 236	69,8	77,9	80,7	76,7	84,6	8 294	70,4	78,9	81,9	77,6	86,1
	Autres	68 160	73,1	79,6	81,8	77,5	86,4	68 549	72,9	79,1	82,0	77,5	86,9
	Total	76 396	72,7	79,4	81,8	77,5	86,3	76 843	72,6	79,1	82,0	77,5	86,8
Réseau public	Immigrants de 1 ^{re} génération	6 200	66,5	76,3	79,7	75,2	84,5	6 278	67,6	77,6	81,3	77,0	85,7
	Autres	52 843	68,4	75,8	78,4	73,7	83,5	53 266	68,2	75,1	78,6	73,5	84,0
	Total	59 043	68,2	75,9	78,6	73,9	83,7	59 544	68,1	75,4	79,0	74,0	84,2
CSSTL	Immigrants de 1 ^{re} génération	74	71,6	79,7	79,7	76,9	82,9	91	69,2	81,3	85,7	84,8	86,7
	Autres	810	75,7	81,5	84,1	79,9	88,4	894	74,2	81,2	83,3	75,9	90,4
	Total	884	75,3	81,3	83,8	79,7	87,9	985	73,8	81,3	83,6	76,9	90,0

ÉCARTS ENTRE LES ÉLÈVES SELON L'INDICE DE DÉFAVORISATION DE L'ÉCOLE FRÉQUENTÉE													
Le milieu est défini par l'indice de défavorisation IMSE de l'école où l'élève s'est inscrit au 30 septembre en première secondaire		Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020						Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021					
		Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2013	5 ans	6 ans	7 ans			Nombre de nouveaux inscrits au 30 sept. 2014	5 ans	6 ans	7 ans		
			Total	Total	Total	Mas- culin	Fémi- n'in		Total	Total	Total	Mas- culin	Fémi- n'in
Réseau public	Milieus défavorisés	17 304	60,5	70,1	73,8	68,6	79,4	17 292	61,3	70,2	74,6	69,2	80,1
	Autres	41 399	71,7	78,5	80,7	76,2	85,6	41 685	71,6	78,1	81,2	76,3	86,4
	Total	59 043	68,2	75,9	78,6	73,9	83,7	59 544	68,1	75,4	79,0	74,0	84,2
CSSTL	Milieus défavorisés	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
	Autres	884	75,3	81,3	83,8	79,7	87,9	985	73,8	81,3	83,6	76,9	90,0
	Total	884	75,3	81,3	83,8	79,7	87,9	985	73,8	81,3	83,6	76,9	90,0

¹¹ MEQ - Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2013 et 2014

LIGNES DIRECTRICES DERRIÈRE L'ÉLABORATION DU PEVR

ENJEUX DE DÉPART

En lien avec la mission : instruire – socialiser – qualifier

- 1

Clientèle allophone en croissance constante
 - Inclusion de la clientèle
 - Communication avec les élèves et leur famille
 - Rapprochement des repères culturels
 - Mobilisation des ressources et des partenaires à l'école
- 2

Importance du développement des compétences socioémotionnelles
 - Les réseaux sociaux et leur place dans la vie des élèves et de la société
 - Intimidation et violence pouvant provenir des échanges entre personnes
 - Les attentes de communications instantanées vs l'équilibre travail-famille-loisirs
- 3

Transitions scolaires – élément de vulnérabilité pour les élèves
 - Transition d'un centre de la petite enfance à la maternelle
 - Changement d'école
 - Passage primaire-secondaire
 - Partenariat avec les écoles spécialisées
 - Transition postsecondaire
 - Transition école vie active (TEVA)
- 4

Qualité de nos pratiques pédagogiques et mise en œuvre du modèle Réponse à l'intervention
 - Transition et harmonisation
 - Attentes envers les élèves
- 5

Milieu socioéconomique et disparité entre les secteurs
 - Contexte d'augmentation du coût de la vie
 - Besoins des familles défavorisées/services à offrir/aide alimentaire

- 6

Impacts importants de la pandémie sur l'apprentissage de la lecture, les compétences socioémotionnelles et la motivation scolaire (ou engagement des élèves)
- 7

Importance accordée à la relation adulte/élève
- 8

Qualité des outils pour recueillir et analyser les résultats des élèves afin de mieux prévenir et intervenir
- 9

Formation générale aux adultes
 - L'obtention du diplôme d'études secondaires
 - La certification ou la qualification permettant d'accéder à un programme d'études professionnelles
 - La francisation ou l'intégration socioprofessionnelle permettant l'accès au marché du travail
 - La clientèle scolaire de plus en plus jeune ayant des besoins importants quant à la façon d'apprendre, l'adaptation à un milieu d'enseignement et au soutien ainsi qu'à l'encadrement
 - La transformation des offres de formation et d'organisation de ces formations
 - La conciliation de l'aspect études-travail-famille
- 10

Formation professionnelle
 - Doit répondre à la pénurie de main-d'œuvre québécoise
 - Recrutement beaucoup plus difficile pour les entreprises et les centres de formation
 - Situation de plein emploi
 - Entreprises qui recrutent à l'international
 - Intégration des élèves à besoins particuliers de plus en plus nombreux
 - Modification de nos offres de formation et d'organisation de ces formations
 - Conciliation études-travail-famille

En lien avec le personnel

- 1

Pénurie de personnel en général et embauche de personnel non légalement qualifié
 - Entente avec les universités pour permettre un plus grand accès aux stages en situation d'emploi pour les enseignants
 - Insertion professionnelle, relève
- 2

Formation continue du personnel, développement des compétences
- 3

Rétention, valorisation du rôle des employés, reconnaissance du personnel, sentiment d'appartenance
- 4

L'implication de tout le personnel dans le soutien aux élèves en difficulté et la prévention des difficultés
- 5

Leadership des directions et principe de subsidiarité

En lien avec l'organisation

- 1

Développement immobilier/croissance de la population et évolution de la taille du CSSTL
- 2

Services offerts par des ressources communautaires et autres partenaires à l'école
 - Services et ressources offerts à l'école
 - Implication des partenaires de la santé
 - Implication des villes
- 3

L'environnement physique de nos écoles et vétusté de certains bâtiments (constructions, rénovations, agrandissements)
- 4

Développement des technologies et intégration des technologies de l'information et des communications au quotidien





VISIONS ET ATTENTES

Envers les adultes qui gravitent autour des élèves

Tout au long de son parcours scolaire, l'élève, qu'il soit du secteur des jeunes, des adultes ou de la formation professionnelle, est accompagné par divers intervenants adultes qui :

- agissent comme étant collectivement responsables de soutenir sa persévérance et sa réussite et qui collaborent efficacement entre eux pour le faire;
- sont compétents et engagés dans leur développement professionnel;
- représentent des modèles positifs aux yeux de l'élève;
- développent leurs propres compétences socioémotionnelles et contribuent à un climat scolaire positif;
- créent un lien significatif avec lui et s'inscrivent dans une approche éducative de la gestion des comportements;
- l'accueillent, l'encadrent, le soutiennent, le respectent et différencient, dans une visée inclusive;
- nourrissent son plaisir d'apprendre et son goût de venir à l'école, qui soutiennent sa motivation et l'encouragent dans ses rêves.

Élément de notre vision 2023-2027 concernant les adultes

- Susciter l'engagement de l'ensemble du personnel – soutenir le développement professionnel dans un climat de travail stimulant.

Envers l'élève et sa réussite

L'élève est au cœur de nos actions et de nos décisions. Un élève qui réussit est un élève qui :

- développe son plein potentiel et a des intérêts variés;
- s'engage activement dans ses apprentissages et attribue une valeur à ses tâches, ses efforts et ses succès;
- reconnaît ses forces et ses défis, développe son estime de soi et sa résilience pour apprendre à faire face à l'adversité;
- est conscient de ses stratégies, tant au niveau des apprentissages dans les différentes disciplines qu'au niveau de la gestion de ses émotions;
- est capable de créer des liens significatifs et de collaborer efficacement avec ses pairs et les adultes;
- apprend à devenir un bon citoyen et à vivre en société en s'adaptant et en étant respectueux.

Élément de notre vision 2023-2027 concernant les élèves

- Susciter l'engagement scolaire de l'élève – soutenir sa persévérance dans un climat scolaire bienveillant, positif et favorable à l'apprentissage.

VALEURS

Collaboration

Unir nos forces en faisant preuve de créativité et d'innovation afin d'atteindre notre objectif commun : la réussite de nos élèves.

Au CSSTL, la collaboration s'exprime par :

- un haut niveau d'interdépendance entre les individus qui peuvent compter les uns sur les autres;
- le partage des pratiques efficaces et des bons coups entre nous;
- une communication fluide entre les divers acteurs du milieu;
- la présence de nombreuses pratiques collaboratives – communauté d'apprentissage professionnelle, communauté de pratique, coenseignement, etc.;
- le développement d'un fort sentiment d'efficacité collective à plusieurs niveaux (équipe, groupe, organisation).

Engagement

Décision d’être un participant actif, cherchant à développer ses capacités et à exploiter son plein potentiel.

Au CSSTL, il s’exprime, chez les adultes gravitant autour des élèves comme chez les élèves, par :

- une implication et des efforts soutenus et persistants;
- une mobilisation de chacun, peu importe sa fonction, dans l’atteinte d’objectifs communs.

Afin de soutenir l’engagement des élèves et des adultes qui gravitent autour d’eux, les ingrédients suivants sont privilégiés pour entretenir la motivation, qui est la force qui nous pousse à l’action :

- nourrir le sentiment de compétence, aussi appelé sentiment d’efficacité personnelle;
- donner une valeur signifiante à chacune des activités;
- encourager le sentiment d’autonomie;
- croire que nous avons du contrôle sur nos succès et nos échecs;
- développer le sentiment d’appartenance.

Conscience

Être conscient de soi, des autres et de son environnement par une présence attentive. Elle est étroitement liée aux compétences socioémotionnelles du modèle CASEL (2022) et contribue à nourrir un climat scolaire positif.

Au CSSTL, elle se définit, chez les adultes gravitant autour des élèves comme chez les élèves, par la capacité :

- de reconnaître ses émotions, ses pensées, ses biais et ses valeurs, ainsi que leur incidence sur son comportement;
- d’évaluer correctement ses forces et ses faiblesses avec confiance, optimisme et persévérance;
- de se mettre à la place d’autrui et de faire preuve d’empathie, sans jugement;
- d’établir et de maintenir des relations saines et harmonieuses avec différentes personnes et différents groupes;
- de faire des choix constructifs concernant son comportement et ses interactions sociales dans le respect de la sécurité et des normes éthiques et sociales;
- d’effectuer une évaluation réaliste des conséquences de ses gestes sur son bien-être, sur celui des autres ainsi que sur notre environnement.



Inclusion

S’adapter à la diversité en faisant preuve d’ouverture et en tenant compte des besoins, des défis et des enjeux individuels et collectifs afin que tous se sentent importants.

Au CSSTL, l’inclusion s’exprime par :

- la possibilité pour tous, adultes et élèves, de réaliser son plein potentiel et de participer activement à la vie scolaire;
- le fait que tous se sentent acceptés, valorisés, soutenus et considérés;
- le fait que l’organisation cherche à s’adapter à la diversité de tous (personnel et élèves) en diversifiant les approches, l’accompagnement et la pédagogie;
- le biais de la collaboration interprofessionnelle et du soutien des parents, deux éléments incontournables pour une inclusion réussie.

NOS ENGAGEMENTS EN MATIÈRE DE QUALITÉ DES SERVICES OFFERTS

Nos engagements en matière de service à la clientèle se traduisent par une attitude et des principes qui se résument par l’accessibilité, la considération et la rigueur que nous priorisons à travers nos actions quotidiennes. Parce que la réussite est l’affaire de tous, la relation tant avec les parents qu’avec les citoyens revêt une importance capitale pour la réalisation de la mission du CSSTL. C’est par un partenariat avec les membres de la communauté que nous atteindrons nos objectifs, et ce, pour le bénéfice de l’élève.

STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE ET MONITORAGE DES DONNÉES

Nous voulons soutenir une gestion performante du CSSTL. Ainsi, nous mettons en œuvre un PEVR en visant l’efficacité, l’efficience et la pérennité.

Pour réaliser le suivi du PEVR, nous allons observer la progression des moyens et l’évolution des résultats afin de faire les ajustements requis.

Les dispositifs suivants seront en vigueur dès 2023-2024 :

- Plan d’action annuel à partir du PEVR pour chacun des services;
- Plan de mise en œuvre du PEVR annuel découlant des plans d’action des services;
- Leader nommé pour chacun des moyens;
- Rencontres et rapports périodiques avec les leaders afin d’observer la progression et procéder aux ajustements requis;
- Rencontres mensuelles du comité de pilotage;
- 5 rencontres de monitoring de la progression avec le CERE;
- Suivi à chacun des CCG de la progression des moyens et de l’évolution des résultats;
- Bilan annuel du plan de mise en œuvre du PEVR à l’ensemble du CSSTL.

Le PEVR sera soutenu par :

- Un système de monitoring de la mise en œuvre du PEVR, soit un tableau de bord de la progression des moyens;
- Un tableau de bord de l’évolution des résultats atteints;
- Un scénario d’évaluation des résultats et des moyens mis en œuvre vers la fin de l’échéancier.

LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE DU CSSTL

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET INDICATEURS

ENJEU 1

La réussite de nos élèves

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS
Mettre en œuvre des pratiques d'enseignement et d'apprentissage probantes et collaboratives pour améliorer la réussite de nos élèves en français et en mathématiques.	D'ici 2027, porter à 90 % la proportion des élèves qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification après 7 ans.	<ul style="list-style-type: none">Taux de réussite des garçons Valeur de départ (2021-2022) : 81,2 %Taux de réussite EHDAA Valeur de départ (2021-2022) : 68,8 %Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire Valeur de départ (2021-2022) : 86,9 %
	D'ici 2027, augmenter à :	<ul style="list-style-type: none">Proportion des élèves qui obtiennent une compétence assurée (70 % et +) à l'épreuve obligatoire de lecture en français langue d'enseignement, 4^e année du primaire Valeur de départ (2021-2022) : 68,91 %Proportion des élèves qui obtiennent une compétence assurée (70 % et +) à l'épreuve obligatoire de mathématiques, compétence Résoudre, 6^e année du primaire Valeur de départ (2021-2022) : 60,8 %Proportion des élèves qui obtiennent une compétence assurée (70 % et +) à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2^e année du secondaire Valeur de départ (2021-2022) : 58,37 %
	D'ici 2027, porter à 100 % le nombre d'écoles ayant mis en place des pratiques collaboratives pour soutenir la mise en œuvre des pratiques probantes.	Nombre d'écoles qui ont mis en place les pratiques collaboratives entre les membres de l'équipe-école Valeur de départ : sera établie en 2023-2024

ENJEU 2

Une prise en compte de la diversité des élèves de notre territoire

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS
Assurer l'intégration linguistique, scolaire et sociale des élèves issus de l'immigration et de leur famille.	D'ici 2027 : <ul style="list-style-type: none">au primaire, maintenir le taux de réussite des élèves issus de l'immigration de 1^{re} et de 2^e générations, en français et en mathématiques;au secondaire, augmenter de 4 % le taux de réussite des élèves issus de l'immigration de 1^{re} et de 2^e générations, en français et en mathématiques.	Taux de réussite des élèves issus de l'immigration de 1 ^{re} et de 2 ^e génération Valeurs de départ (2021-2022) : <ul style="list-style-type: none">Français primaire, 1^{re} génération : 94,9 %Français primaire, 2^e génération : 94,1 %Français secondaire, 1^{re} génération : 89,7 %Français secondaire, 2^e génération : 89,8 %
	Offrir des parcours variés pour nourrir différents champs d'intérêt et répondre à la diversité des profils des élèves.	<div>D'ici 2027, augmenter à 87 % le taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans. Valeur de départ (2021-2022) : 83,3 %</div> <div>D'ici 2027, porter à 75 % le taux de participation des élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier. Valeur de départ (2022-2023) : 66,64 %</div>

ENJEU 3

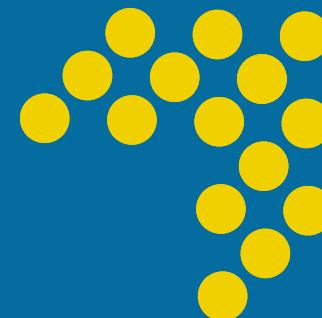
Du personnel engagé et mobilisé

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS
Mettre en place des stratégies favorisant le recrutement, l'accueil et la fidélisation du personnel.	D'ici 2027, augmenter de 5 % le nombre d'employés réguliers à l'emploi du CSSTL ayant plus de deux ans d'ancienneté.	Nombre d'employés réguliers à l'emploi du CSSTL ayant plus de deux ans d'ancienneté Valeur de départ (2022-2023) : 1677 employés sur 2017 (83 %) titulaires d'un poste régulier ayant plus de 2 ans d'ancienneté
Contribuer au développement professionnel de l'ensemble du personnel.	D'ici 2027, porter à 100 % le nombre d'employés faisant partie du personnel-cadre qui s'engage dans un projet de formation continue contribuant à son développement professionnel.	Ratio du personnel-cadre engagé dans un projet de développement professionnel Valeur de départ : sera établie en 2023-2024
	D'ici 2027, atteindre annuellement l'objectif (1 % de la masse salariale) du <i>Fonds de développement et de reconnaissance des compétences de la main-d'œuvre</i> permettant d'assurer le perfectionnement des employés.	Taux de la masse salariale annuelle utilisée pour le perfectionnement Valeur de départ (2021-2022) : 0,55 %

ENJEU 4

Un environnement favorisant l'apprentissage, la réussite et le développement durable

ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS
S'appuyer sur des interventions et des pratiques documentées par la recherche pour développer les compétences socioémotionnelles.	D'ici juin 2027, porter à 100 % le nombre d'établissements ayant recours au référentiel sur le bien-être des élèves élaboré en fonction des données issues de la recherche pour faire une analyse de la situation de leur milieu.	Proportion d'établissements qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu Valeur de départ (2022-2023) : 0
	D'ici 2027, porter à 100 % le nombre d'établissements ayant un plan d'action s'appuyant sur des interventions et des pratiques documentées par la recherche, pour soutenir le développement des compétences socioémotionnelles des élèves et du personnel.	Nombre d'établissements qui déposent annuellement un plan d'action Valeur de départ (2022-2023) : 0
S'assurer de la qualité de nos bâtiments pour en faire des milieux de vie accueillants, stimulants et sécuritaires.	D'ici 2027, porter à 52 % le nombre de bâtiments du CSSTL étant dans un état satisfaisant ou meilleur selon l'indice gouvernemental des infrastructures publiques.	Indice gouvernemental des infrastructures publiques de chacun de nos bâtiments Valeur de départ (2021-2022) : 45,8 %
	D'ici 2027, porter à 100 % le nombre de bâtiments ayant fait l'objet d'une inspection annuelle et d'un audit sanitaire une fois par période de 3 ans.	<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'établissements ayant réalisé l'inspection annuelle Valeur de départ : sera établie en 2023-2024• Nombre d'établissements ayant réalisé l'audit sanitaire Valeur de départ : sera établie en 2023-2024
Poursuivre notre transformation numérique en soutien à l'apprentissage.	D'ici 2027, porter à 100 % le nombre d'établissements ayant accès à des tableaux de bord et qui sauront les utiliser pour orienter leurs décisions relatives à la réussite des élèves.	Nombre d'établissements utilisant les tableaux de bord Valeur de départ (2022-2023) : 87 %
	D'ici 2027, porter à 100 % l'accessibilité et l'utilisation des outils d'aide technologique aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, en contexte d'apprentissage et d'évaluation pour tous les ordres d'enseignement.	Proportion d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage qui ont un besoin démontré et qui ont accès à des outils d'aide technologique Valeur de départ (2022-2023) : 70 %



**Centre
de services scolaire
des Trois-Lacs**

Québec



Centre de services scolaire des Trois-Lacs

400, avenue Saint-Charles, Vaudreuil-Dorion (Québec) J7V 6B1

www.csstl.gouv.qc.ca