

# Plan d'engagement vers la réussite

2023-2027



Centre  
de services scolaire  
des Bois-Francs

Québec





## Contexte dans lequel évolue le Centre de services scolaire des Bois-Francis

Le Centre de services scolaire des Bois-Francis est un joueur de première importance sur l'échiquier régional par son rôle social fondamental, l'éducation, sur lequel veillent les quelque 2 136 membres de son personnel.

L'organisation dessert les élèves du territoire des MRC d'Arthabaska et de l'Érable ainsi que les localités de Val-Alain et Manseau.

### CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE RÉGIONAL

L'urbain et le rural se côtoient sur le vaste territoire desservi par le CSSBF avec des municipalités centres bien dynamiques dans leur développement, soit Victoriaville, Warwick, Princeville et Plessisville.

La population de la MRC de l'Érable qui totalise 24 235 personnes ([www.erable.ca/mrc](http://www.erable.ca/mrc)) a connu une augmentation de 435 personnes au cours des quatre dernières années.

Du côté de la MRC d'Arthabaska, plus peuplée avec 74 080 personnes (selon [www.victoriavilleetsaregion.com/nouvelles](http://www.victoriavilleetsaregion.com/nouvelles)), on constate une croissance notable du côté de Victoriaville, Warwick, Saint-Louis-de-Blandford et Daveluyville.

Sur tout le territoire d'Arthabaska et de l'Érable, la contribution régionale au développement agroalimentaire est bien réelle avec de nombreuses entreprises de production et de transformation laitière et, notamment, avec la culture de la canneberge.

Par ailleurs, la vie économique régionale rayonne par le biais des très nombreuses PME, et c'est le cas notamment pour les entreprises Machinex (Plessisville et Princeville), Parmalat, Gryb, Vivaco, Vosker (Victoriaville), et quelques grandes entreprises notamment Cascades et Boralex à Kingsey Falls.

Le recrutement de la main-d'œuvre à l'étranger contribue à l'augmentation de la clientèle dans nos programmes dédiés aux jeunes et aux adultes.



## LE MARCHÉ DE L'EMPLOI

Selon le *Bulletin mensuel du marché du travail au Québec*, d'août 2022, le taux d'emploi pour le Centre-du-Québec se situe à 61,3 % alors que pour l'ensemble du Québec il atteint 61% tandis que le taux de chômage de la région est à 2,2 % contre 4.3 % pour l'ensemble du Québec.

Au chapitre de l'emploi, le Centre de services scolaire figure parmi les grands employeurs de sa région d'appartenance comptant, en septembre 2022, 2 136 membres du personnel.

## INTENTIONS RÉGIONALES

La planification stratégique territoriale de Victoriaville et sa région (MRC d'Arthabaska) se définit comme « Une communauté inspirante, créative et innovante qui agit ensemble et autrement ». On retrouve parmi les six priorités d'intervention identifiées, deux priorités à valeur sociale soit : « Accroître la rétention de la population » et « Favoriser le développement social et communautaire ».

De son côté, la Ville de Victoriaville assoit sa planification stratégique sur un plan concret pour « Passer de berceau à leader en développement durable ».

Pleinement éco-conscient, le CSSBF s'inscrit parfaitement dans cette mouvance. Partout au sein du CSSBF sont favorisés la récupération et le réemploi des matériaux, l'installation de murs solaires, l'utilisation de la géothermie, la valorisation de l'utilisation du bois dans les nouvelles constructions, le compostage puisque chaque classe du grand réseau scolaire est équipée de petits bacs bruns, les toitures vertes, la plantation d'arbres, les valeurs LEED, les bornes de recharge électriques à la disposition du personnel et des usagers.



## PARTENAIRES

On compte une trentaine de municipalités avec lesquelles le CSSBF entretient des liens étroits concrétisés par des ententes scolaires-municipales. L'une d'elles est même tripartite avec la Ville de Victoriaville et le Cégep de Victoriaville, pour l'utilisation des plateaux sportifs pour les élèves et les étudiants le jour et les citoyens en autres temps.

Bon nombre d'organismes figurent parmi les partenaires du Centre de services scolaire et rendent des services directs aux élèves, et par extension aux familles. Il s'agit notamment de Répit jeunesse, du Centre prévention suicide Érable-Arthabaska, d'ActionTox Bois-Francs, de la Maison des familles, de Solidarité jeunesse, Prise, Parcours, CAIBF, Ami-Temps des Bois-Francs, Cétal, etc.

## CONTEXTE SOCIAL

Comme ailleurs au Québec, la Sûreté du Québec, qui dessert les territoires des MRC d'Arthabaska et de l'Érable, ainsi que d'autres organismes dénombrent une hausse d'interventions pour des problématiques en lien avec la santé mentale et la détresse psychologique. Les dénonciations et interventions en matière d'agressions sexuelles sont également en hausse dans la population.

Si on compare à l'ensemble du Québec, le salaire moyen chez les citoyens de 25 à 65 ans dans les MRC d'Arthabaska et de l'Érable est plus bas que pour l'ensemble du Québec. Pour le même groupe d'âges, le pourcentage de sorties sans diplôme est plus élevé pour ces deux MRC que pour l'ensemble du Québec.

## LES ÉTABLISSEMENTS

Le CSSBF compte 52 écoles et centres de formation, un centre administratif ainsi qu'un complexe multisports.

Des services de garde sont disponibles dans plusieurs milieux tandis que la surveillance du midi est, quant à elle, disponible dans tous les établissements. Ce sont des services touchés par la rareté de la main-d'œuvre.

L'organisation a fait le choix de maintenir une école spécialisée, La Myriade à Victoriaville, et des classes spécialisées dans plusieurs de ses écoles primaires et secondaires.

Le CSSBF compte des établissements considérés « défavorisés » notamment à Ste-Clotilde, Val-Alain, Notre-Dame-de-Lourdes, Villeroy et Victoriaville.

## LES BÂTIMENTS DANS UN ÉTAT SATISFAISANT

Selon les données gouvernementales pour l'année 2022-2023, l'ensemble des 57 bâtiments du Centre de services scolaire des Bois-Francis obtient une cote C, soit un état satisfaisant.

Grâce à une planification rigoureuse des travaux d'entretien sur l'ensemble du parc immobilier du CSSBF, l'indice de vétusté n'excède effectivement pas la moyenne de 13,2 %.

La grille de priorisation des travaux qui dicte en tout temps les priorités d'intervention du service responsable, celui des ressources matérielles, repose sur des éléments stratégiques notamment la santé et la sécurité des occupants, l'intégrité du bâtiment, la qualité des services dispensés et le confort des élèves et du personnel.

## BUDGET

Pour la première fois de son histoire, le CSS des Bois-Francis entame l'année 2022-2023 avec un budget prévisionnel excédant 200 millions de dollars dont 81 % est consacré à des activités liées à l'enseignement, au soutien à l'enseignement et à la tenue d'activités parascolaires.

Par ailleurs, s'ajoute un budget d'investissements tout aussi exceptionnel de 165 millions de dollars à être dépensés dans un plan quinquennal qui prévoit l'entretien de bâtiments et des travaux d'agrandissement de quatre écoles primaires à Victoriaville, une à Princeville (pour accueillir davantage d'élèves de maternelle 4 ans), ainsi que l'agrandissement d'une école secondaire à Victoriaville.







## NOMBRE D'ÉLÈVES

Le CSSBF comptait au 30 septembre 2022, plus de 14 000 élèves, dont 256 en maternelle 4 ans, 929 en maternelle 5 ans, 6 228 au primaire et 4 980 au secondaire. S'ajoutent les clientèles de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes, soit environ 1 000 élèves pour chaque secteur avec des entrées et des sorties en continu.

## PROPORTION D'ÉLÈVES INSCRITS AU PRIVÉ

Selon le rapport 2022 du « Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire », le nombre d'élèves inscrits au privé est en régression pour rejoindre 6,9 % de la clientèle (cohorte 2014-2021). Pour la même période, dans l'ensemble du Québec, on parle plutôt de 22,6 %.

## LES SERVICES ÉDUCATIFS

Le CSSBF offre un large éventail de services tant au préscolaire, au primaire qu'au secondaire où les programmes sont en constante évolution. Ajoutons ceux de la formation professionnelle qui, avec 17 parcours dont certains en concomitance, permettent à plus d'élèves d'obtenir un DEP et un DES et même un DEC, pour le parcours en électromécanique. La formation générale des adultes, par ailleurs, accueille jeunes et adultes pour des parcours soit au secondaire, en francisation, en alphabétisation ou en intégration sociale ou socioprofessionnelle.

Sur le territoire de Victoriaville et sa région, on compte également des écoles privées d'ordre préscolaire, primaire et secondaire.

Le Cégep de Victoriaville quant à lui demeure actif dans le développement de son offre de services (notamment en agriculture biologique et ébénisterie) tout en abritant un point de service de l'UQTR.

# Le PEVR, une planification soutenant la réussite

Le Plan d'Engagement Vers la Réussite (PEVR) est, pour le CSSBF, un outil de planification élaboré à la suite d'analyses et de consultations faites par le Comité d'Engagement pour la Réussite Éducative (CERÉ).

Ce comité a été mis en place au printemps 2021 et compte 18 membres représentant toutes les sphères d'activités du CSSBF. Ces membres ont tenu 13 rencontres pour travailler à actualiser la mission, la vision et les valeurs du CSSBF avant de procéder à l'analyse de la situation de ses élèves. Il en est ressorti les différents enjeux qui sont à la base de la définition des orientations, objectifs, indicateurs et cibles à atteindre dans le PEVR 2023-2027.



Le PEVR se rattache à la *Planification stratégique* du Ministère de l'éducation et est en cohérence avec cette dernière. À leur tour, les projets éducatifs des écoles et centres du CSSBF s'y rattacheront afin que tous unissent leurs efforts pour l'atteinte d'un objectif commun : la réussite de chacun des élèves.

C'est en relevant les défis à travailler et en se collant aux orientations de la *Planification stratégique* qu'ont été établis les objectifs et cibles à atteindre.

## EN FILIGRANE, LA MISSION, LA VISION ET LES VALEURS SUIVANTES GUIDERONT LES INTERVENTIONS.

### Mission :


Collaborer au développement du plein potentiel de nos élèves

### Vision :

Continuer d'évoluer en tant qu'organisation inclusive et innovante où chaque acteur est un modèle de persévérance et contribue de manière optimale à la réussite de chacun.

### Valeurs :

Respect • Collaboration • Responsabilité



Les éléments qui suivent mettent en relief les forces et les principaux défis du CSSBF pour augmenter la réussite et la persévérance de ses élèves. Ces éléments ont guidé le choix des indicateurs et cibles du PEVR, dans le respect des orientations de la *Planification stratégique* du MÉQ.

## LES ENJEUX

### Soutenir les élèves vulnérables

En analysant les résultats des élèves, trois clientèles ressortent comme étant vulnérables. Ce sont :

- Les élèves dont le résultat sont inférieurs à 69 %.
- Les garçons, pour qui les taux de réussite sont plus bas que ceux des filles.
- Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (ÉHDA) pour qui l'obtention d'un diplôme ou d'une première qualification 7 ans après l'entrée au secondaire est un enjeu. 52 % y parviennent (moyenne 5 ans).

Il est impératif de se pencher sur la situation de ces élèves afin de mettre en place des conditions d'accompagnement leur permettant de progresser et ainsi de les amener vers une réussite plus assurée qui, elle, aura un impact sur leur persévérance scolaire.

Pour mesurer les impacts des interventions mises de l'avant, des indicateurs (qui s'alignent sur ceux de la *planification stratégique* du MÉQ) seront suivis. Il s'agit, entre autres, de :

- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MÉQ en français lecture 4<sup>e</sup> année du primaire (moyenne 5 ans) est de 62,2 % alors que la cible 2027 fixée par le MÉQ est de 80 %.
- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MÉQ en mathématique résoudre 6<sup>e</sup> année primaire (moyenne 5 ans) est de 61,7 % alors que la cible 2027 fixée par le MÉQ est de 75 %.
- La proportion d'élèves avec un résultat de 70 % et plus à l'épreuve obligatoire du MÉQ en écriture 2<sup>e</sup> secondaire (moyenne 5 ans) est de 60,6 % alors que la cible 2027 fixée par le MÉQ est de 75 %.

**Poursuivre le travail amorcé afin de faire de la formation professionnelle un parcours valorisé et valorisant.**

**La nécessité de mieux documenter les situations violentes rapportées pour mieux mesurer l'impact des interventions mises en place.**

**Le besoin de faire un suivi des écoles et centres du CSSBF en lien avec les pratiques déployées appuyées sur la recherche.**

## LES FORCES

### Un taux de diplomation et de qualification à la hausse.

Le taux de diplomation et de qualification en juin 2022 se situait à 85,4 % après 7 ans de fréquentation, un écart de 3,8 % par rapport au réseau qui est à 81,6 %. C'est une amélioration de 6,2 % par rapport à juin 2015 pour le CSSBF.

### Des projets pédagogiques pour tous les goûts et les besoins des élèves

Le taux de participation de nos élèves du secondaire à des projets pédagogiques particuliers est de 92 % alors que la cible fixée par le MÉQ pour 2027 est de 75 %. Au CSSBF, les élèves ont donc la possibilité de faire des choix qui correspondent à leurs besoins et intérêts, ce qui ne peut que favoriser leur motivation, leur implication et leur persévérance scolaire. Pour le CSSBF, sont considérés comme faisant partie d'un projet pédagogique particulier tous les élèves des classes dites régulières qui bénéficient d'une offre adaptée en fonction de leurs intérêts et besoins.



# Voici comment s'articulent les objectifs, indicateurs et cibles du PEVR 2023-2027 du CSSBF»

**ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES**

**ORIENTATION 1 : FAIRE DE LA RÉUSSITE DE TOUS NOS ÉLÈVES UNE PRIORITÉ**

OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE 2027 MÉQ	SITUATION DE DÉPART (moyenne sur 5 ans) CSSBF	CIBLE 2027 CSSBF
<b>1.1</b> <b>Augmenter le taux de diplomation/qualification de nos élèves</b>	<b>Diplomation/qualification</b>			
	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	86,8 %	84,4 %	86,8 %
	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (garçons)	82,5 %	79 %	82,5 %
	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire (élèves HDAA**)	63,8 %	52 %	55 %
	Taux de diplomation en FP après 3 ans	84,9 %	74,2 %	79 %
<b>1.2</b> <b>Augmenter le taux de réussite de nos élèves</b>	<b>Au primaire : Épreuves obligatoires en lecture et mathématique</b>			
	Français lecture 4 <sup>e</sup> année (réussite)	----	82,3 %*	85 %
	Français lecture 4 <sup>e</sup> année (70 % et plus)	80 %	62,2 %*	70 %
	Mathématique 6 <sup>e</sup> année – résoudre (réussite)	----	79 %*	83 %
	Mathématique 6 <sup>e</sup> année – résoudre (70 % et plus)	75 %	73,1 %*	75 %
	Mathématique 6 <sup>e</sup> année – raisonner (réussite)	----	68,8 %*	73 %
	Mathématique 6 <sup>e</sup> année – raisonner (70 % et plus)	----	64 %*	70 %
	<b>Au secondaire : Épreuve obligatoire d'écriture 2<sup>e</sup> secondaire</b>			
	Français écriture 2 <sup>e</sup> secondaire (réussite)	----	88,3 %*	90 %
	Français écriture 2 <sup>e</sup> secondaire (70 % et plus)	75 %	60,5 %*	70 %
	<b>(moyenne sur 4 ans)</b>			
	<b>En FGA</b>			
	Taux de réussite et de persévérance	-----	59,5 %	70 %

\* N.B. : Résultats juin 2018, 2019 et 2022 puisque pas d'épreuve du MÉQ en 2020 et 2021.

\*\* Sont considérés comme élèves HDAA, les élèves ayant un plan d'intervention.

**ENJEU 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES****ORIENTATION 2 : FAIRE DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE UN PARCOURS VALORISÉ ET VALORISANT**

OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE 2027 MÉQ	SITUATION DE DÉPART	CIBLE 2027 CSSBF
<b>2.1</b> <b>Faire connaître la formation professionnelle (la formation et ses débouchés) aux élèves, au personnel, aux parents et aux partenaires</b>	Activités d'information de promotion tenues	----	Clientèle visée : <ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignants (2)</li><li>• Élèves primaire (1)</li><li>• Élèves secondaire (8)</li><li>• Population (1)</li></ul>	Poursuivre le développement d'activités
<b>2.2</b> <b>Optimiser la transition secondaire-formation professionnelle</b>	Taux de réussite des élèves qui proviennent directement du secondaire	----	À venir	À venir







## ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES ET DU PERSONNEL

**ORIENTATION 3 :** S'ASSURER QUE NOS ÉCOLES ET NOS CENTRES SOIENT DES MILIEUX DE VIE SAINS, SÉCURITAIRES ET ENRICHISSANTS POUR TOUS.

OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE 2027 MÉQ	SITUATION DE DÉPART CSSBF	CIBLE 2027 CSSBF
<b>3.1</b> Offrir un projet pédagogique particulier adapté à tous nos élèves du secondaire	Taux de participation de nos élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier	75 %	2022-2023 92 %*	Maintien de l'offre de service
<b>3.2</b> Inciter les écoles et les centres à avoir recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	Nombre de milieux qui ont recours au référentiel sur le bien-être de l'élève ainsi qu'à la démarche d'accompagnement du CSSBF pour effectuer une analyse de situation de leur milieu, tout en se basant sur des pratiques appuyées par la recherche	100 %	À venir	100 %
	Nombre d'événements violents** déclarés par les milieux à partir de juin 2023	---	À venir	Diminuer

\* Élèves du secondaire en classe dite régulière.

\*\* Définition d'un événement violent devant être déclaré : À spécifier à la suite des travaux du comité de travail sur l'actualisation du plan de lutte.

# Plan d'engagement vers la réussite 2023•2027

## **CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES BOIS-FRANCS**

40, boulevard des Bois-Francis Nord

Case postale 40

Victoriaville (Québec) G6P 6S5

**Téléphone : 819 758-6453**

[dirgenerale@cssbf.gouv.qc.ca](mailto:dirgenerale@cssbf.gouv.qc.ca)

**Centre  
de services scolaire  
des Bois-Francis**

Québec 